

**Concorso per l'accesso al Corso di  
Laurea Magistrale a ciclo unico in  
Scienze della Formazione Primaria**

**NON STRAPPARE  
L'INVOLUCRO DI PLASTICA PRIMA CHE VENGA  
DATO IL SEGNALE DI INIZIO DELLA PROVA**

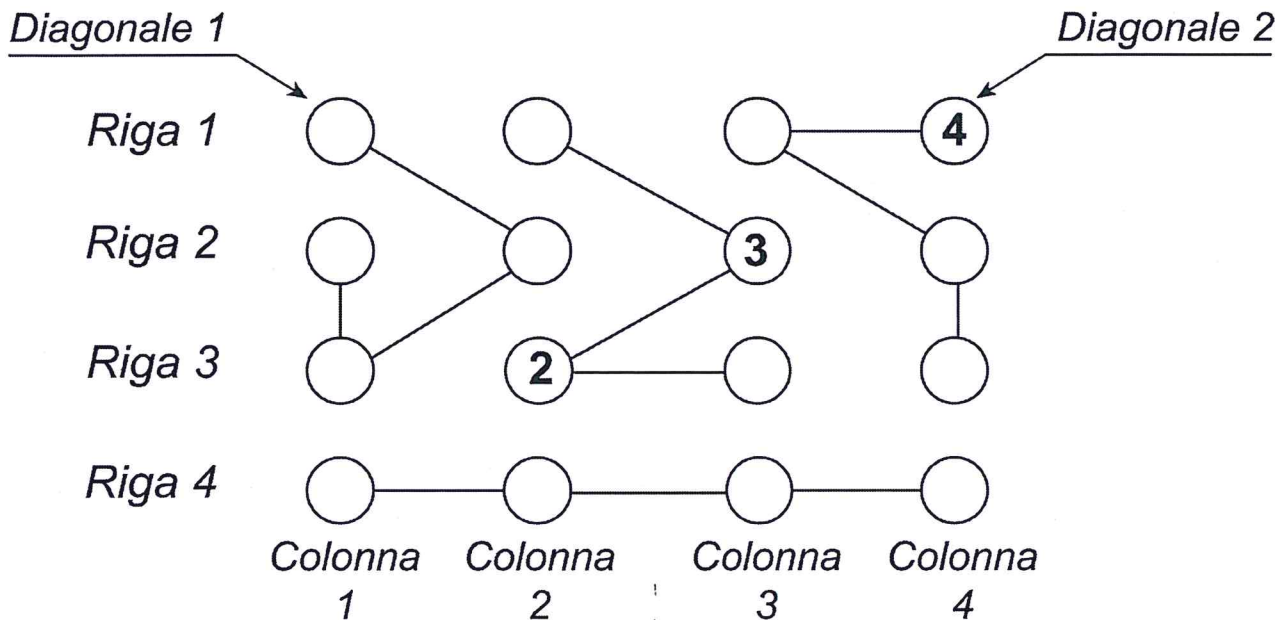
1 Completare correttamente la frase: "Stasera ti ... visto che non ... da mesi".

- A telefonerei; ci sentivamo più
- B telefono; ci eravamo più sentiti
- C telefonerò; ci siamo più sentiti
- D ho telefonato; ci sentiamo

**FIGURA TZ 96**

La griglia 4 x 4 contiene solo numeri da 1 a 4 e per essere riempita con i numeri mancanti è necessario seguire tre semplici regole:

- 1) ogni riga deve contenere differenti numeri;
  - 2) ogni colonna deve contenere differenti numeri;
  - 3) ogni "flusso" collegato dai segmenti deve contenere differenti numeri.
- Le diagonali invece non necessariamente devono rispettare le regole sopra esposte.



2 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla FIGURA TZ 96  
Individuare l'alternativa che rappresenta la corretta sequenza di numeri della Riga 4, riportati da sinistra a destra.

- A 4-3-1-2
- B 2-1-3-4
- C 3-2-1-4
- D 1-2-3-4

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Graziella Favaro (2010) descrive i cambiamenti introdotti nella scuola italiana negli ultimi decenni in tre fasi. La fase dell'accoglienza, in cui i primi alunni stranieri nelle classi suscitavano curiosità, e i tentativi di informarsi sulle loro culture d'origine si concentravano sugli aspetti più rassicuranti, trattati talvolta in maniera folkloristica e stereotipata, con "scarsi strumenti mirati e minore professionalità". La fase dei dispositivi d'integrazione, avvenuta in risposta al maggior numero di presenze di studenti di origine straniera, incentrata sulle misure a carattere compensatorio: l'uso dei mediatori culturali, i protocolli di accoglienza, l'insegnamento intensivo dell'italiano, le modalità di valutazione, la rilevazione delle competenze culturali e linguistiche pregresse. A questo punto si pensava di rispondere a un'emergenza temporanea e il tentativo era quello di "riportare a norma" lo studente straniero "carente" dal punto di vista delle competenze linguistiche e curricolari. Ancora oggi molte scuole si trovano in questo stadio. Nella fase dell'inclusione, invece, la scuola mira ad attrezzarsi per insegnare ed apprendere nella sua nuova normalità, quella costituita dalla classe multiculturale, formata da bambini e ragazzi con diverse storie ed origini. Non è più l'allievo immigrato che avrebbe il compito di integrarsi ad un sistema scolastico che rimarrebbe immutato, o la scuola che dovrebbe spingerlo a compensare le sue "carenze" con interventi straordinari o di emergenza. Si tratta invece di comprendere la diversità, ogni diversità, come parte della realtà scolastica ordinaria, come occasione per aggiornare i sistemi scolastici in funzione dei bisogni della sua utenza reale, che è diversificata, impegnandosi nella risposta alle esigenze della contemporaneità, nella rimozione di barriere culturali e nel superamento di ostacoli linguistici e relazionali di tutti gli studenti.

Secondo Pastori, le tre acquisizioni fondamentali del pensiero pedagogico interculturale italiano sarebbero le seguenti. Uscire dal "mito dell'emergenza" per assumere la diversità culturale come il paradigma della scuola, che richiede una progettualità interculturale "continua e strutturale" e non più "temporanea e speciale". La presenza di studenti e studentesse di origine straniera rappresenta un'occasione preziosa per ripensare i propri modelli educativi, didattici, relazionali e organizzativi e per metterli in discussione. L'educazione interculturale è uno degli elementi di un processo più ampio di rinnovamento della teoria e pratica dell'educazione che è necessario per tutti, per le nuove generazioni nel mondo della complessità e della globalizzazione, nel quale, per esempio, una solida formazione plurilingue interessa il futuro di tutti i giovani, dove la curiosità e l'apertura verso forme culturali differenti non sono gesti di accoglienza ma importanti competenze per affrontare il mondo del lavoro (2010).

(Da: Franca Zadra, "Convivere nella diversità. Competenze interculturali e strumenti didattici per una scuola inclusiva", European Regional Development Fund, 2015)

---

**3 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 08**

**La fase dell'inclusione:**

- A** si concentra solo su misure per aiutare lo studente straniero a socializzare positivamente coi compagni di scuola
- B** è la prima tappa del percorso di integrazione degli studenti stranieri nella scuola italiana, così come viene analizzato da Graziella Favaro
- C** considera la scuola italiana come un ambiente multiculturale in cui le diversità vengono comprese ed accolte in funzione dei bisogni di tutti gli studenti
- D** consiste nell'assimilazione dello studente straniero che non solo impara la lingua italiana ma adotta con successo i modelli culturali e sociali del nostro paese

---

**4 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 08**

**Quale delle seguenti affermazioni riassume efficacemente i cambiamenti registrati da Graziella Favaro nella scuola italiana?**

- A** In una prima fase le misure per integrare gli studenti stranieri erano affidate a professionisti dell'emergenza, solo in seguito sono state adottate misure volte a colmare le carenze formative dello studente straniero. In questo modo, nell'ultima fase, la diversità culturale viene neutralizzata
- B** In una prima fase gli studenti stranieri erano pochi e suscitavano perlopiù curiosità, in seguito sono state adottate misure compensatorie, cioè volte a colmare le carenze formative dello studente straniero. Nell'ultima fase la diversità culturale viene assorbita interamente dalla scuola italiana ed annullata
- C** In una prima fase gli studenti stranieri erano pochi e suscitavano perlopiù curiosità, in seguito sono state adottate misure di emergenza per integrare gli studenti stranieri. Nell'ultima fase si assiste ai buoni risultati delle misure integrative precedenti e al sempre maggiore successo degli studenti stranieri nel sistema scolastico italiano
- D** In una prima fase gli studenti stranieri erano pochi e suscitavano perlopiù curiosità, in seguito sono state adottate misure compensatorie, cioè volte a colmare le carenze formative dello studente straniero. Nell'ultima fase la diversità culturale deve essere considerata una componente costitutiva della scuola italiana

- 5 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 08
- Secondo Pastori:**
- A** è necessario far fronte alla temporanea presenza di studenti stranieri nelle scuole italiane
  - B** è necessario considerare la diversità culturale una condizione strutturale e costante della scuola italiana
  - C** per gli studenti italiani la formazione plurilingue e l'apertura culturale sono competenze opzionali
  - D** i modelli educativi italiani sono consolidati, efficaci e non necessitano di essere ridiscussi per affrontare le sfide poste dalla contemporaneità e dall'immigrazione

- 6 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 08
- Quale di queste affermazioni riporta correttamente le opinioni espresse nel testo?**
- A** Il grande afflusso di immigrati nella società italiana determina una situazione di emergenza che il sistema scolastico italiano deve affrontare in questi termini
  - B** L'educazione interculturale e la presenza di stranieri nelle scuole italiane offre la possibilità di ripensare il sistema formativo ed adeguarlo alle esigenze del mondo contemporaneo
  - C** L'educazione interculturale offre agli studenti stranieri delle strategie di studio per colmare le proprie lacune linguistiche
  - D** La presenza nelle scuole italiane di studenti di diversa origine è di per sé garanzia del successo nell'inclusione degli studenti stranieri

- 7 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 08
- Quale tra queste azioni NON fa parte della fase dei "dispositivi d'integrazione", così come viene presentata nel testo?**
- A** La presenza nelle scuole di mediatori culturali
  - B** Insegnamento intensivo della lingua italiana
  - C** Un percorso di formazione plurilinguistico per tutti gli studenti, stranieri e non
  - D** La rilevazione delle competenze precedentemente acquisite dagli studenti stranieri

## DIAGRAMMA RY 00

### ESEMPIO

Individuare il diagramma che soddisfa la relazione insiemistica esistente tra i termini dati:

**Operai specializzati, Fabbriche, Operai**

Tutti gli *operai specializzati* sono operai, ma non viceversa; la soluzione dell'esercizio deve dunque raffigurare un insieme, quello degli *operai specializzati*, interamente contenuto in un altro insieme, quello degli operai. L'insieme *fabbriche* rimane invece a sé stante poiché un operaio, pur lavorando all'interno di una fabbrica, da un punto di vista insiemistico non appartiene all'insieme *fabbriche*. L'alternativa corretta è quindi rappresentata dal Diagramma 2.



DIAGRAMMA 1

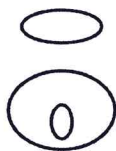


DIAGRAMMA 2

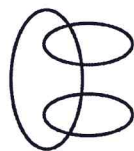


DIAGRAMMA 3



DIAGRAMMA 4

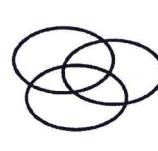


DIAGRAMMA 5

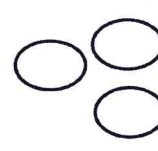


DIAGRAMMA 6

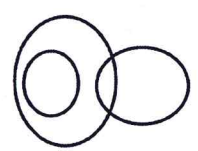


DIAGRAMMA 7

- 8 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al DIAGRAMMA RY 00
- Persone dai capelli castani, Persone dai capelli rossi, Persone nate in Francia**
- A** Diagramma 1
  - B** Diagramma 5
  - C** Diagramma 2
  - D** Diagramma 3

9 Se Alberto è più alto di Franco che è più basso di Maurizio, allora è certamente vero che:

- A Alberto è il più alto di tutti
- B Alberto è più alto di Maurizio
- C Maurizio è più alto di Alberto
- D sia Alberto sia Maurizio sono più alti di Franco

### BRANO MF 38

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Molto tempo prima di essere denominato Iran, il grande altopiano era già densamente popolato. Sotto i depositi alluvionali dell'ultimo periodo glaciale sono state ritrovate lamine di ossidiana, mentre gli uomini della tarda età della pietra hanno abbandonato all'aperto i loro rozzi arnesi di selce. Intorno al V millennio a.C., numerosi piccoli villaggi ospitavano un pacifico popolo di agricoltori, che soddisfaceva le proprie tendenze estetiche realizzando, al tornio, un elegante vasellame decorato con una splendida pittura; un'elaborata, eppur viva, resa formale della flora e della fauna indigene tradiva un'attenzione maggiore verso la bellezza del disegno che per l'esattezza della rappresentazione, stabilendo il modello sul quale si sarebbe in seguito sviluppata tutta l'arte dell'altopiano. Le rovine arse di qualche insediamento umano e i mutamenti nello stile delle terrecotte indicano l'avvicinarsi delle popolazioni. Solo l'Elam, a ovest, ci ha lasciato una scrittura e, dunque, una storia, anche se alcune tavolette ritrovate nella parte centrale dell'altopiano e recanti gli ideogrammi elamiti lasciano pensare che la stessa lingua fosse parlata lì come a Susa, la maggiore città dell'Elam.

Ulteriori informazioni su queste antiche genti possiamo ricavarle dal Videvdat, la "Legge Antidemoniaca". Anche se questo testo venne steso per iscritto appena prima della nostra era, in esso si possono riconoscere gli elementi essenziali di quella cultura preistorica. A un primo sguardo, il Videvdat sembra parlare di un mondo felice, un mondo nel quale incontriamo il padrone della casa ricco di bestiame, foraggio, cani, moglie, figli, fuoco, latte e ogni cosa che sia piacevole possedere, con cereali, erba e alberi che danno ogni genere di frutti. Le terre deserte venivano irrigate dal qanat sotterraneo, mentre le greggi e gli armenti si accrescevano, e abbondava il concime naturale. Per ottenere queste benedizioni, però, era necessario un duro lavoro: arare, piantare e impegnarsi nella costruzione di canali sotterranei. Era un mondo nel quale gli indolenti non trovavano posto.

Si parla, per il vestiario, di pelli o stoffe intessute e poi di tende di feltro, come quelle che si trovano ancor oggi nell'Asia Centrale.

Il cane, in ogni altro luogo dell'Oriente ritenuto immondo e spregevole, qui sull'altopiano era trattato come un rispettabile membro della famiglia, con responsabilità ben precise e adeguate ricompense.

(da: "Olmstead, L'impero persiano", Grandi Tascabili economici Newton, Roma)

10 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 38

Secondo quanto riportato nel brano, quale delle seguenti affermazioni è corretta?

- A Tra il 5000 e il 6000 a.C. l'Iran era abitato da agricoltori
- B L'Iran era popolato anche prima di chiamarsi Iran
- C Prima che l'Iran si chiamasse Iran solo una zona ad ovest, l'Elam, era abitata
- D Nella preistoria, in tutto l'altopiano dell'Iran si parlava la stessa lingua

11 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 38

Secondo quanto riportato nel brano, il mondo descritto nel Videvdat:

- A dà importanza soprattutto agli animali
- B è ricco e felice, facile da vivere
- C non è adatto ai pigri
- D è diverso da tutto il resto dell'Oriente

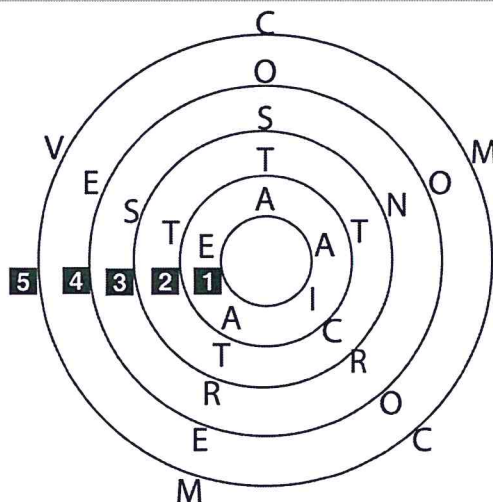
12 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 38

Secondo quanto riportato nel brano, il Videvdat:

- A risale al V millennio a.C.
- B è significativo perché è stato scritto nell'era preistorica
- C è un testo della religione cristiana
- D anche se è stato scritto più recentemente è un documento utile sulla preistoria dell'Iran

- 13 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 38  
Secondo quanto riportato nel brano, quale delle seguenti affermazioni è corretta?
- A Il popolo di agricoltori che abitava l'altopiano dell'Iran intorno al V millennio a.C. realizzava vasi decorati esclusivamente con illustrazioni botaniche
  - B Il popolo di agricoltori che abitava l'altopiano dell'Iran intorno al 5000-6000 a.C. realizzava vasi decorati con pitture di piante e animali
  - C Il popolo di agricoltori che abitava l'altopiano dell'Iran intorno al 5000-4000 a.C. realizzava vasi decorati con pitture di piante e animali
  - D L'arte dell'altopiano iraniano si è sviluppata sul modello di quella del popolo di agricoltori che abitava lì numerosi villaggi intorno al 6000 a.C.
- 
- 14 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 38  
Secondo quanto riportato nel brano, alcune tavolette ritrovate nella parte centrale dell'altopiano dell'Iran fanno pensare che:
- A gli Elamiti, da ovest, si fossero spostati lì
  - B si parlasse lì la stessa lingua che si parlava ad ovest, nell'Elam
  - C a Susa si parlasse la stessa lingua che si parlava nell'Elam
  - D Susa fosse la maggiore città dell'Elam

FIGURA TR 05



- 15 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla FIGURA TR 05  
Quale cerchio deve essere scambiato con un altro affinché in ciascuno dei raggi si formino parole di senso compiuto?
- A Il cerchio 3 va scambiato con il cerchio 2
  - B Il cerchio 5 va scambiato con il cerchio 3
  - C Il cerchio 4 va scambiato con il cerchio 1
  - D Il cerchio 1 va scambiato con il cerchio 3
- 
- 16 Quale delle seguenti frasi NON è corretta?
- A Se si fosse preoccupata di più, sarebbe andata meglio
  - B Credo che Tiziana avrà molta paura di perdere
  - C Cristina venne terrorizzata dal cane
  - D Ho temuto che potevi farti male

17 Un sinonimo di "precario" è:

- A degradato
- B pregevole
- C fisso
- D caduco

18 Grazia ha tre sorelle: Sofia, Martina e Nadia e due fratelli: Dario e Valerio. Si sa che: I) Dario è il maggiore di tutti; II) Valerio è più grande di Martina e Nadia (non necessariamente in quest'ordine) ma più piccolo di Grazia e Sofia (non necessariamente in quest'ordine). In base alle informazioni precedenti è certamente vero che:

- A Sofia è più grande di Grazia
- B Martina è più grande di Nadia
- C Nadia è più piccola di Sofia
- D Grazia è più piccola di Martina

### BRANO MD 01

**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

Il successo scolastico dipende in gran parte dall'autonomia con cui il bambino affronta lo studio e dalla sua capacità di superare gli ostacoli con le sue forze, utilizzando al meglio la sua intelligenza. È quindi un sano desiderio di affermazione la molla che lo spinge non solo ad acquisire il sapere e i suoi strumenti, ma anche a perseguire con tenacia dei buoni risultati: una molla che può facilmente incepparsi quando è ancora troppo dipendente dai genitori sul piano affettivo per provare un vero desiderio di emancipazione attraverso la conoscenza.

Sono bambini che imparano non tanto per mettere alla prova le loro capacità di affermare se stessi, ma soprattutto per far piacere alla mamma, al papà, senza trovare una vera soddisfazione personale nell'apprendimento. Allo stesso modo, se vanno male soffrono di più per il dispiacere e la delusione che danno ai genitori che per il proprio fallimento. È questo vischioso legame di dipendenza che spesso induce il bambino a rivendicare la sua autonomia in modo ambiguo e distruttivo, come succede quando si oppone una resistenza passiva all'apprendimento, invece di affermare se stesso con il successo scolastico. Anche quando non ci sono difficoltà, e il bambino va bene a scuola, per rafforzare la sua autonomia e il suo desiderio di affermazione è importante che i genitori si interessino non tanto ai voti che il figlio porta a casa, ma al lavoro che ha fatto, alla passione che ci ha messo, alle risorse personali di cui ha dato prova. Altrimenti ha l'impressione che ai genitori non interessi di lui come persona, ma solo ciò che produce: un po' come succede da adulti quando nel lavoro conta solo ciò che facciamo, che produciamo, come se fossimo dei robot. E ancor più si sente frustrato un bambino, che non ha a che fare con colleghi e superiori, ma con i propri genitori.

A maggior ragione quando va male è importante dimostrarli che, molto più dei voti, ci preoccupa la mancanza di entusiasmo, di interesse, che gli impedisce di trovare soddisfazione nello studio e di andare avanti con successo, come certamente può fare: senza dimenticare di apprezzare gli sforzi che fa per imparare, quando cerca di applicarsi, sorvolando sui risultati.

(Da: Vegetti, Finzi e Battistin, "I bambini sono cambiati", Mondadori)

19 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 01

**Secondo quanto riportato nel brano, quando il bambino va bene a scuola è importante che i genitori:**

- A si interessino ai suoi voti
- B si interessino al lavoro che ha fatto
- C si interessino ai voti dei compagni
- D lo premiano

20 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 01

**Secondo quanto riportato nel brano, quando il bambino va male a scuola è importante che i genitori:**

- A non dimentichino di apprezzare gli sforzi che fa per imparare, al di là dei risultati
- B lo trattino come un sottoposto
- C non dimentichino di apprezzare i risultati, senza considerare gli sforzi che fa per imparare
- D lo trattino come un collega di lavoro

- 
- 21 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 01**  
**Secondo quanto riportato nel brano, il desiderio di emancipazione attraverso la conoscenza è un fattore:**
- A** ininfluente per il successo scolastico
  - B** negativo per il successo scolastico
  - C** positivo per il successo scolastico
  - D** indipendente dal successo scolastico
- 
- 22 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 01**  
**Secondo quanto riportato nel brano, se il bambino ha l'impressione che i genitori si interessino a lui non come persona, ma solo per ciò che produce a scuola:**
- A** è un fatto positivo
  - B** è un fatto negativo
  - C** è indifferente, purché il bambino renda bene
  - D** è positivo, ma solo se il bambino ha risultati positivi
- 
- 23 **Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MD 01**  
**Secondo quanto riportato nel brano, il successo scolastico del bambino:**
- A** può essere ostacolato dalla troppa stretta dipendenza dai genitori
  - B** è favorito dalla stretta dipendenza dai genitori
  - C** è garantito dalla dipendenza dai genitori
  - D** è garantito dall'amore dei genitori per la cultura
- 
- 24 **Individuare l'alternativa da scartare, perché incongruente.**
- A** Lana
  - B** Seta
  - C** Montone
  - D** Cotone
- 
- 25 **Quale delle seguenti alternative è corretta dal punto di vista grammaticale?**
- A** Senza alcun dubbio posso affermare che le orchidee sono tra i miei fiori preferite
  - B** Mio caro, devi attendere ancora per un po' sue notizie, ma vedrai che presto sarai rasserenata da buone nuove
  - C** La crisi è stata controllata in modo efficace ed efficiente grazie al sistema d'allerta precoce
  - D** Vorrei che contassi i ragazzi della squadra di basket e che dicessi loro di comportarsi meglio con Giulio
- 
- 26 **In quale delle frasi seguenti il verbo è usato transitivamente?**
- A** Ridi sempre per qualunque cosa
  - B** Mi sto lavando le mani
  - C** Finalmente sta piovendo
  - D** La prossima settimana dormirò in tenda



**Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.**

In tema di scuola, chi si ferma è perduto: ne sembrano convinti i finlandesi, titolari riconosciuti del miglior sistema educativo del pianeta. Ma per restare i migliori, non si accontentano e ragionano sempre su possibili balzi in avanti. Al centro dell'innovazione c'è un concetto vecchio, la "materia". Basta con l'istruzione divisa in compartimenti stagni: alle tradizionali categorie dello studio vanno affiancate anche le "competenze".

A fare il punto sul processo che investe il sistema scolastico finlandese, con molti favorevoli all'idea ma anche qualche voce contraria, è stata la Bbc, che ipotizza un prossimo tramonto delle tradizionali divisioni del sapere: l'emittente britannica ha preso come esempio la Comprehensive School di Hauho (l'equivalente di una scuola media italiana) nel nord del Paese, raccontando di una lezione realmente interdisciplinare, dove la lezione su Pompei e sull'eruzione del Vesuvio che la distrusse diventa uno spunto per confrontare Roma antica con la Finlandia di oggi, paragonando le terme romane con le moderne spa, o gli attuali impianti destinati allo sport con il Colosseo, di cui a fine giornata viene prodotto un modello solido grazie a una stampante in 3D. La lezione di storia diventa qualcosa di più, con gli allievi dodicenni che apprendono anche nozioni di tecnologia e tecniche di ricerca, comunicazione e scambio culturale.

Dall'agosto 2016 le scuole finlandesi devono garantire un approccio "collaborativo", permettendo agli studenti di scegliere un tema che li interessa e impostando attorno a esso il lavoro complessivo, sia in aula che attraverso il coinvolgimento di elementi esterni, dagli esperti ai musei. Secondo Kirsti Lonka, docente di Psicologia educativa all'università di Helsinki, il metodo dell'apprendimento "basato sui fenomeni" deve fornire agli studenti capacità adeguate per il ventunesimo secolo. Fra queste, sottolinea la docente, ci sono quelle che servono per respingere il cyber-bullismo come quelle che permettono di individuare su internet le notizie false, così come l'abilità di installare un programma anti-virus come quella di collegare al computer una stampante.

L'approccio interdisciplinare non solo prevede l'utilizzo delle tecnologie quotidiane – compresi il telefono cellulare e il tablet per le ricerche in classe – ma permette anche di approfondire con ricerche dirette temi di stretta attualità. A Hauho, per esempio, i ragazzi che hanno affrontato il tema dell'immigrazione hanno potuto fornire ai compagni un'esperienza che, dicono i professori, è risultata molto più convincente di ogni lezione frontale.

In più, il sistema prevede una forte responsabilizzazione degli studenti, che il tradizionale approccio finlandese lascia molto liberi, con l'istruzione formale che comincia solo a sette anni e un carico di studi mirato più alle disposizioni individuali che a generici "doveri" uguali per tutti, tanto da non prevedere nemmeno i compiti a casa.

(da: Giampaolo Cadalanu, "Finlandia", nasce la scuola senza materie: la rivoluzione dei più bravi del mondo, repubblica.it)

- 27 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 45**  
**Secondo quanto riportato nel brano, la Comprehensive School di Hauho:**
- A** si trova nella Finlandia meridionale
  - B** è frequentata da ragazzi di circa 11, 12 e 13 anni
  - C** è l'unica, per ora, ad aver iniziato con il nuovo metodo educativo finlandese
  - D** è aperta tutta l'estate

- 28 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 45**  
**Secondo quanto riportato nel brano, il sistema scolastico finlandese non prevede i compiti a casa perché:**
- A** si basa sull'idea che a casa sia necessario giocare
  - B** vuole insegnare l'interdisciplinarietà
  - C** preferisce l'apprendimento per lezioni frontali
  - D** vuole responsabilizzare gli studenti, lasciarli liberi e puntare sulla loro individualità

- 29 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 45**  
**Secondo quanto riportato nel brano, i finlandesi:**
- A** sono considerati i migliori al mondo dalla Bbc
  - B** per vincere il titolo del miglior sistema educativo del pianeta hanno tolto dalla scuola il concetto di "materia"
  - C** hanno il sistema educativo riconosciuto come migliore al mondo
  - D** hanno avuto un'idea che è stata considerata favorevolmente dal mondo intero: abolire le "materie" e introdurre le "competenze"

- 
- 30 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 45  
Secondo quanto riportato nel brano, quale dei seguenti termini è più adeguato a descrivere il nuovo approccio scolastico finlandese?
- A Competitività
  - B Interdisciplinarietà
  - C Libertà di scelta
  - D Tecnologia

- 
- 31 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento al BRANO MF 45  
Secondo quanto riportato nel brano, quale delle seguenti affermazioni è corretta?
- A Nella scuola finlandese non sono più previste le verifiche in classe
  - B L'approccio interdisciplinare finlandese prevede l'utilizzo di telefono cellulare e tablet a casa ma non in classe
  - C Nella scuola finlandese viene dato spazio ai temi d'attualità
  - D Il sistema scolastico finlandese ha abolito lo studio della storia

- 
- 32 Quale delle seguenti frasi contiene un aggettivo possessivo?
- A I grandi errori si pagano cari, ma spesso la dedizione non è riconosciuta
  - B È stato il mio cane o il tuo a combinare questo pasticcio?
  - C Ho da darti alcune notizie riguardanti loro
  - D Immagina quante meraviglie si possono conservare attraverso la fotografia

- 
- 33 Trasformare la seguente proposizione da attiva in passiva: "Spesso mi colgono tremende emicranie" senza cambiarne il significato.
- A Spesso ho colto tremende emicranie
  - B Spesso sono colta da tremende emicranie
  - C Spesso tremende emicranie mi hanno colto
  - D Spesso sono stata colta da tremende emicranie

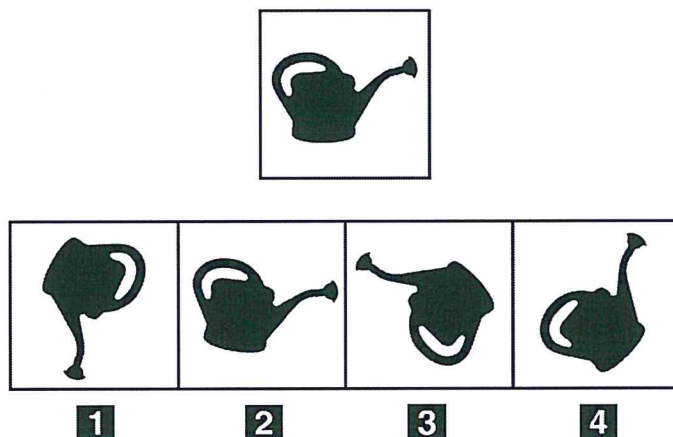
- 
- 34 Quale tra i seguenti termini NON è un avverbio?
- A Talora
  - B Peggio
  - C Neanche
  - D Qualche

- 
- 35 Quale delle seguenti alternative contiene uno o più errori ortografici?
- A Non ho mai assaggiato ne la cucina indiana ne quella cinese, quindi scegli tu quella che preferisci
  - B L'errore più comune e più grave che si possa fare è dire a se stessi che non si è in grado di fare una cosa
  - C Ve l'ho detto e ripetuto un sacco di volte: non potete attraversare la strada da soli
  - D Cercavo un'offerta last minute per il mio viaggio, ma in giro non c'è niente d'interessante

- 36 Un gioco ha le seguenti regole: se un numero è divisibile per 5 vale 4 punti; se è divisibile per 8 vale 3 punti. In base a tali regole, quale dei seguenti numeri vale di più?
- A 56
  - B 888
  - C 48
  - D 40

- 37 Se l'affermazione "tutte le pecore sono mansuete" è FALSA, quale delle seguenti proposizioni è necessariamente vera?
- A Almeno una pecora non è mansueta
  - B Nessuna pecora è mansueta
  - C Le capre sono più mansuete delle pecore
  - D Almeno una pecora è mansueta

FIGURA SV 35



- 38 Rispondere al seguente quesito facendo riferimento alla FIGURA SV 35  
Quale, tra le figure proposte, è uguale a quella data, ruotata in senso antiorario di 130°?
- A Figura 3
  - B Figura 2
  - C Figura 4
  - D Figura 1

- 39 "Tutte le persone che giocano a scacchi sono intelligenti. Tutti i laureati sono intelligenti. Francesco gioca a scacchi". Se le affermazioni precedenti sono vere, quale delle seguenti è necessariamente vera?
- A Francesco è laureato
  - B Tutte le persone intelligenti sanno giocare a scacchi
  - C Tutti i laureati giocano a scacchi
  - D Francesco è intelligente

- 40 Individuare la frase che contiene un soggetto sottinteso nella proposizione principale.
- A Noi non siamo obbligati a rendere conto di quello che facciamo in privato
  - B Io e mia moglie siamo d'accordo sulla necessità di divorziare, infatti non è possibile continuare così
  - C Vogliamo crederci invece di pensare che tu ci stia mentendo
  - D Ebbene sì, il luna park è una mia passione nonostante abbia ormai superato i cinquant'anni

---

41 **Camillo Benso conte di Cavour era un sostenitore della dottrina economica:**

- A socialista
  - B trasformista
  - C anarchica
  - D liberista
- 

42 **La "Divina Commedia" è composta di:**

- A ottave
  - B quartine
  - C terzine
  - D sonetti
- 

43 **La rotazione della Terra determina:**

- A la variazione della distanza tra la Terra e il Sole
  - B l'innalzamento delle maree
  - C l'alternarsi del dì e della notte
  - D l'alternarsi delle stagioni
- 

44 **Quale tra i seguenti Stati è una monarchia?**

- A Croazia
  - B Irlanda/Eire
  - C Spagna
  - D Albania
- 

45 **Il meridiano zero passa per:**

- A Roma
  - B l'equatore
  - C Greenwich
  - D New York
- 

46 **Quale periodo della storia europea è chiamato "Restaurazione"?**

- A Il periodo tra i moti del 1848 e l'unificazione italiana
  - B Il periodo tra la Rivoluzione Francese (1789) e il Congresso di Vienna (1814-1815)
  - C Il periodo tra il Congresso di Vienna (1814-1815) e i moti del 1848
  - D Il periodo tra l'unificazione della Germania (1871) e la prima guerra mondiale
- 

47 **Chi è l'autore dell'opera "Dei delitti e delle pene"?**

- A Vittorio Alfieri
  - B Ludovico Ariosto
  - C Silvio Pellico
  - D Cesare Beccaria
-

- 
- 48 Al termine del secondo conflitto mondiale, la città di Berlino fu divisa in due parti e posta sotto il controllo di:
- A americani e sovietici da un lato, tedeschi dall'altro
  - B inglesi e polacchi
  - C sovietici e francesi
  - D inglesi, francesi e americani da un lato, sovietici dall'altro
- 
- 49 In base ai dati Eurostat 2016, nei primi due decenni del 2000 quale settore economico esercita il maggior peso percentuale sul PIL italiano?
- A Servizi professionali
  - B Settore immobiliare
  - C Costruzioni
  - D Commercio, trasporti, settore alberghiero e della ristorazione
- 
- 50 Chi tra i seguenti letterati italiani ha ottenuto il premio Nobel per la letteratura?
- A Giacomo Leopardi
  - B Giuseppe Ungaretti
  - C Alberto Moravia
  - D Luigi Pirandello
- 
- 51 Chi è l'autore del seguente incipit?  
"Passata è la tempesta:  
Odo augelli far festa, e la gallina,  
Tornata in su la via,  
Che ripete il suo verso."
- A Giosuè Carducci
  - B Ugo Foscolo
  - C Eugenio Montale
  - D Giacomo Leopardi
- 
- 52 Quale delle seguenti Regioni NON è a statuto speciale?
- A Friuli Venezia Giulia
  - B Trentino-Alto Adige
  - C Veneto
  - D Sicilia
- 
- 53 Quali dei seguenti personaggi furono tra i protagonisti della rivoluzione scientifica del Seicento?
- A Marsilio Ficino e Niccolò Cusano
  - B Jean-Baptiste Colbert e Pietro Giannone
  - C Charles-Louis Montesquieu e Michel de Montaigne
  - D Giovanni Keplero e Galileo Galilei

---

54 Quale tra i seguenti scrittori può essere considerato un precursore dell'Umanesimo?

- A Giangiorgio Trissino
- B Dante Alighieri
- C Angelo Poliziano
- D Francesco Petrarca

---

55 Il Congresso di Vienna (1814-1815) segnò:

- A la fine dell'età napoleonica
- B l'inizio dell'età degli imperi
- C l'inizio della cosiddetta "Belle Époque"
- D l'inizio dell'età del cosiddetto "dispotismo illuminato"

---

56 Quale delle seguenti alternative riporta gli autori secondo il corretto ordine cronologico?

- A Virgilio, Leopardi, Foscolo, Machiavelli
- B Machiavelli, Foscolo, Virgilio, Leopardi
- C Leopardi, Machiavelli, Foscolo, Virgilio
- D Virgilio, Machiavelli, Foscolo, Leopardi

---

57 Il Regno d'Italia, allo scoppio della prima guerra mondiale, decise di:

- A intervenire a fianco della Triplice Intesa
- B restare neutrale
- C intervenire a fianco degli Imperi centrali
- D intervenire a fianco delle potenze non allineate

---

58 L'Islamismo è una religione:

- A animista
- B politeista
- C filosofica
- D monoteista

---

59 Qual è il continente più popoloso della Terra?

- A Asia
- B Oceania
- C Africa
- D Europa

---

60 Quale delle seguenti opere è stata scritta da Gabriele D'Annunzio?

- A Cyrano de Bergerac
- B La pioggia nel pineto
- C David Copperfield
- D La noia

- 
- 61 Quale legge fisica afferma che un corpo immerso in un fluido riceve dal basso verso l'alto una spinta pari al peso del volume di liquido spostato?
- A La legge di Stevino
  - B Prima legge di Newton detta anche principio d'inerzia
  - C La legge di Archimede
  - D Legge di Keplero
- 
- 62 Quanto misura il raggio di una circonferenza lunga  $4\pi$  centimetri?
- A  $2\pi$  centimetri
  - B 2 centimetri
  - C 1 centimetro
  - D  $\pi$  centimetri
- 
- 63 In un triangolo rettangolo:
- A gli angoli acuti risultano uguali fra loro
  - B la somma dei quadrati costruiti sui due cateti è uguale al quadrato costruito sull'ipotenusa
  - C ciascun cateto è la metà dell'ipotenusa
  - D la somma dei cateti è uguale all'ipotenusa
- 
- 64 Quale tra le seguenti rappresenta la formula di un elemento chimico?
- A CO
  - B CH<sub>4</sub>
  - C Na
  - D N<sub>2</sub>O
- 
- 65 La respirazione cellulare avviene:
- A nei cloroplasti
  - B nei ribosomi
  - C nei mitocondri
  - D nell'apparato di Golgi
- 
- 66 Quale tra le seguenti affermazioni relative alla Terra è FALSA?
- A In ordine di distanza dal Sole è il terzo pianeta del sistema solare
  - B Il moto di rotazione avviene attorno all'asse terrestre
  - C Il moto di rivoluzione avviene attorno al Sole
  - D Il moto di trasduzione avviene insieme a tutto il sistema solare
- 
- 67 Mettere in ordine decrescente le frazioni:  $-7/3$ ;  $6/2$ ;  $-4/17$ ;  $5/12$
- A  $-7/3$ ;  $6/2$ ;  $-4/17$ ;  $5/12$
  - B  $6/2$ ;  $-4/17$ ;  $5/12$ ;  $-7/3$
  - C  $6/2$ ;  $5/12$ ;  $-4/17$ ;  $-7/3$
  - D  $-7/3$ ;  $-4/17$ ;  $5/12$ ;  $6/2$
-

---

68 Quale delle seguenti NON è un'Unità di misura fondamentale del Sistema Internazionale?

- A Metro
- B  $M/s^2$
- C Candela
- D Secondo

---

69 In un piano, un triangolo è circoscritto a una circonferenza se:

- A i lati sono tangenti alla circonferenza
- B i vertici appartengono alla circonferenza
- C i lati appartengono alla circonferenza
- D i lati sono diametri della circonferenza

---

70 Quanti centimetri quadrati misura l'area di un trapezio con somma delle basi pari a 54 centimetri e altezza uguale a 6 centimetri?

- A 324
- B 162
- C 66
- D 60

---

71 Quale dei seguenti processi ha come effetto la formazione di cellule con corredo cromosomico dimezzato?

- A La mitosi
- B La meiosi
- C La fecondazione
- D La partenogenesi

---

72 Rispetto all'acqua allo stato liquido, l'acqua allo stato solido ha densità:

- A 10 volte maggiore
- B maggiore
- C uguale
- D minore

---

73 Quale delle seguenti frazioni è maggiore di 3?

- A  $9/4$
- B  $5/3$
- C  $9/2$
- D  $1/5$

---

74 Il tessuto fatto di cellule specializzate per la conduzione degli stimoli è il tessuto:

- A nervoso
- B epiteliale
- C connettivo
- D muscolare



---

75 Con il termine "fecondazione" si intende:

- A l'atto sessuale
- B la fusione dei gameti maschile e femminile a formare un'unica cellula
- C la produzione di gameti
- D esclusivamente l'impollinazione delle piante

---

76 Che tipo di sangue può essere trasfuso a un individuo di gruppo sanguigno A?

- A Solo 0
- B Solo A
- C Tutti
- D A e 0

---

77 La differenza fra  $\frac{3}{8}$  e  $\frac{1}{5}$  è pari a:

- A  $\frac{7}{40}$
- B  $\frac{1}{20}$
- C  $\frac{1}{40}$
- D  $\frac{2}{3}$

---

78 Relativamente alla Terra, cosa sono i meridiani?

- A Circoli massimi immaginari passanti per i poli
- B Circoli immaginari che identificano i continenti
- C Circoli immaginari paralleli all'asse terrestre
- D Piani dell'orizzonte

---

79 Una scomposizione del polinomio  $3a^2 + 3b^2 - 3c^2 + 6ab$  è:

- A  $3(a + b - c)^2$
- B  $3(a + b + c)^2$
- C  $3(a + b + c)(a - b - c)$
- D  $3(a + b + c)(a + b - c)$

---

80 Una soluzione con pH = 9 è da considerarsi:

- A isotonica
- B acida
- C neutra
- D basica



**AZIENDA CON SISTEMA  
DI GESTIONE QUALITÀ  
CERTIFICATO DA DNV  
= ISO 9001 =**

Domanda	Risposta
R1	C
R2	A
R3	C
R4	D
R5	B
R6	B
R7	C
R8	D
R9	D
R10	B
R11	C
R12	D
R13	C
R14	B
R15	C
R16	D
R17	D
R18	C
R19	B
R20	A
R21	C
R22	B
R23	A
R24	C
R25	C
R26	B
R27	B
R28	D
R29	C
R30	B
R31	C
R32	B
R33	B
R34	D
R35	A
R36	D
R37	A
R38	A
R39	D
R40	C

Domanda	Risposta
R41	D
R42	C
R43	C
R44	C
R45	C
R46	C
R47	D
R48	D
R49	D
R50	D
R51	D
R52	C
R53	D
R54	D
R55	A
R56	D
R57	B
R58	D
R59	A
R60	B
R61	C
R62	B
R63	B
R64	C
R65	C
R66	D
R67	C
R68	B
R69	A
R70	B
R71	B
R72	D
R73	C
R74	A
R75	B
R76	D
R77	A
R78	A
R79	D
R80	D

# ALGORITMO DI CALCOLO DEI PUNTEGGI

Parametri di valutazione:

- per ogni risposta esatta: attribuzione di un punto (+1);
- per ogni risposta errata: nessuna penalità (0);
- per ogni risposta omessa o multipla: nessuna penalità (0).

Il punteggio si ottiene tramite la seguente relazione:

$$P_{TEST} = (N_{ESATTE} \times P_{ESATTE}) \times \text{Esimi}/N$$

dove:

- $P_{TEST}$  indica il punteggio.
- $N_{ESATTE}$  indica il numero di risposte esatte.
- $P_{ESATTE}$  indica il punteggio delle risposte esatte.
- $N$  indica il numero totale di domande.
- **Esimi** indica l'ampiezza della scala sulla quale si vuole ottenere il risultato.

Nella fattispecie, con  $N = 80$  e **Esimi** = 80, la relazione diventa:

$$P_{TEST} = (N_{ESATTE}) \times 80/80$$