



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

ANNO 2015



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : Scienze della formazione primaria

Codice: 783

Classe: LMCU 85bi

Dipartimento: Dipartimento di Scienze Umane

Sede : Università degli Studi di Udine

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Indicare titolo, nominativo e ruolo dei componenti CAQ (es. Prof. o Dott. o Sig.,, Coordinatore CdS o Studente/ssa Rappresentante degli studenti, Manager Didattico, etc.)

prof. Lucio Cottini (coordinatore CdS)

prof. Daniele Fedeli (docente CdS)

prof. Andrea Tilatti (docent CdS)

prof. Davide Zoletto (docente CdS)

dott.ssa Paola Gasparollo (manager didattico)

sig.ra Iris Gugliuzzo (studentessa)

sig. Marco Nobile (studente)

Sono stati consultati inoltre:

Date delle riunioni (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento):

08/01/2015, 16/01/2015

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 19/01/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

(max 1500 caratteri)

ESTRATTO DEL VERBALE DEI LAVORI DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA – SEDUTA DEL 19 GENNAIO 2015

Attesto, nella mia veste di pubblico ufficiale, che nel verbale indicato in epigrafe, in ordine al seguente argomento: O.D.G. N. 3. Approvazione Rapporto di Riesame, sono scritte le parole che qui di seguito fedelmente vengono trascritte:

“Il Coordinatore prof. Cottini ricorda che il corso di studio è chiamato annualmente a predisporre il Rapporto di Riesame previsto dal sistema di assicurazione della qualità introdotto dall'ANVUR nell'a.a. 2012/2013. Il Coordinatore presenta la bozza di rapporto elaborata dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità. Dopo ampia e approfondita discussione il consiglio approva unanime il Rapporto di Riesame nella versione allegata al presente verbale.

Il Consiglio autorizza inoltre il Coordinatore ad effettuare le eventuali modifiche non sostanziali che dovessero rendersi necessarie in seguito ad eventuali osservazioni da parte del Presidio Qualità di Ateneo.”

F.to Il Coordinatore
Prof. Lucio Cottini



[Empty rectangular box with a dotted border]



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Favorire la frequenza dei corsi di lingua inglese organizzati dal CLAV.

Categoria: DIDA Sottocategoria: INTZ

Azione intrapresa: Sono stati organizzati dal CLAV corsi di lingua inglese presso la sede dove si svolgono le lezioni del corso di studio in Scienze della formazione primaria (sede di Via Margreth) così da evitare spostamenti agli studenti. Si è inoltre cercato di armonizzare il più possibile gli orari delle lezioni con gli orari dei corsi CLAV limitandone le sovrapposizioni.

Responsabilità: Uffici amministrativi, CLAV, Consiglio di Corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2014

Realizzazione azione: 30 9 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Aumentare le occasioni di incontro e confronto tra il corpo docente attraverso periodiche convocazioni del Consiglio di Corso al fine di monitorare costantemente l'andamento del corso e pianificare eventuali azioni correttive.

Categoria: GEST Sottocategoria: ALTR

Azione intrapresa: Il Consiglio di corso si è riunito periodicamente con frequenza bimestrale con ampia partecipazione di docenti e rappresentanti studenti creando un rapporto di scambio e confronto diretto. In sede di Consiglio di corso il coordinatore ha fornito un periodico aggiornamento sull'andamento del corso nonché su eventuali problematiche in merito all'organizzazione delle didattiche. L'alta frequenza degli incontri verrà mantenuta negli anni a venire così da poter garantire continuità di discussione e confronto.

Responsabilità: Coordinatore, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2014

Realizzazione azione: 31 12 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Ridurre le difficoltà riscontrate dagli studenti neo immatricolati dovute a pregresse lacune nelle conoscenze di base necessarie per affrontare il percorso di studio con regolarità fin dal primo anno di corso.

Categoria: DIDA Sottocategoria: PRGD

Azione intrapresa: La commissione AQ ha deciso di proporre in un prossimo Consiglio di corso di inserire all'interno della scheda informativa del programma di ciascun insegnamento pubblicata nella pagina web un apposito campo in cui indicare le conoscenze di base che si ritiene lo studente debba possedere per affrontare il corso. L'indicazione verrà riportata a partire dai programmi dell'a.a. 2015/2016.

Responsabilità: Coordinatore e docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2014

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:



Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri

Il Corso di Studi magistrale a ciclo unico ad accesso programmato in Scienze della Formazione Primaria è attivo dall'a.a. 2011/2012. Per maggiore completezza l'analisi ha riguardato anche i dati riferiti al precedente corso quadriennale vecchio ordinamento in estinzione. Per l'a.a. 2014/2015 tutti i 120 posti messi a disposizione dal Ministero per l'Università di Udine (unica sede del corso in regione) sono stati coperti. Il numero dei candidati iscritti alle prove di selezione nel 14/15 ha registrato un leggero aumento rispetto agli anni precedenti (318 iscritti nel 14/15 a fronte dei 289 nell'a.a. 2013/2014, 302 dell'a.a. 2012/2013 e 303 dell'a.a. 2011/2012 in cui i posti disponibili erano sempre 120). Il corso gode quindi ancora di ampia attrattività. La provenienza geografica degli studenti evidenzia la presenza di una buona componente di studenti provenienti da fuori regione, seppur il dato del 2014/2015 attesti un leggero calo rispetto agli anni precedenti (il 22,4% degli studenti dell'a.a. 14/15 risiedono fuori regione, contro il 27,8% dell'a.a. 13/14 e il 35,3% nel 12/13 - Tab 3). Si evidenzia il calo soprattutto relativamente ai provenienti dalla Regione Veneto. Si conferma come gli studenti immatricolati al I anno provengano nella quasi totalità dei casi da licei e istituti magistrali, con un leggero aumento del numero degli studenti provenienti da istituti tecnici e professionali (Tab 5). Per quanto riguarda il livello di qualità degli studenti documentato dal voto conseguito alla maturità, emerge un'inversione di tendenza rispetto all'anno precedente: il voto mediano è salito a 77/100 nell'a.a. 14/15 rispetto al 75/100 dell'a.a. 13/14, riattendendosi quindi più vicino al 78/100 dell'a.a. 2012/13 (Tab. 7). La percentuale degli immatricolati 14/15 con voto di maturità compreso nella fascia più alta 90-100/100 registra un aumento del 5,1% rispetto al 13/14 (Tab. 6). La percentuale degli immatricolati puri (72,8%) si attesta ad un livello leggermente superiore rispetto ai valori registrati nei due anni precedenti (66% nel 13/14, 68% nel 12/13 - Tabella 1). Persiste comunque una consistente quota di studenti (27,2%) che hanno già conseguito una laurea o che hanno alle spalle un percorso universitario interrotto e che presumibilmente lavorano.

Per quanto concerne i dati sui laureati (con riferimento al corso del vecchio ordinamento) si rileva tra la coorte 2008 e la coorte 2009 un aumento del numero dei laureati in corso. I dati sulla coorte 2010 disponibili ad oggi, fanno presupporre una conferma di questa tendenza al rialzo (ad oggi 37,8% di laureati in corso Tab 11). Si presume che il comunque non trascurabile numero di laureati fuori corso possa essere connesso con la presenza di numerosi studenti lavoratori che si ritrovano inevitabilmente a ritardare i tempi di conseguimento della laurea. Il voto mediano acquisito dagli studenti della coorte 2010 si attesta all'incirca sullo stesso valore delle coorti precedenti, ossia 27/30.

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA Elevata attrattività del corso; Unicità del corso in ambito regionale; Offerta formativa ben articolata, stabile e coerente con gli obiettivi formativi del corso; 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA Lacune nella preparazione iniziale degli studenti; Numero significativo di laureati fuori corsi.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' Sviluppo del percorso in lingua slovena; Ampliamento del bacino di iscritti da fuori regione; 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE Calo dell'attrattività da fuori regione; Incertezza e instabilità delle modalità di accesso all'insegnamento;



1-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Continuare a favorire la frequenza dei corsi di lingua inglese organizzati dal CLAV.

Categoria: DIDA Sottocategoria: INTZ

Azione da intraprendere: Mantenere alcuni dei corsi di lingua inglese organizzati dal CLAV presso la sede dove si svolgono le lezioni del corso di studio in Scienze della formazione primaria (sede di Via Margreth) così da evitare spostamenti agli studenti. Armonizzare il più possibile gli orari delle lezioni con gli orari dei corsi CLAV limitandone le sovrapposizioni.

Responsabilità: Uffici amministrativi, CLAV, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Garantire occasioni di incontro e confronto all'interno del corpo docente del corso e tra docenti e rappresentanti degli studenti.

Categoria: GEST Sottocategoria: ALTR

Azione da intraprendere: Convocare il Consiglio di corso con cadenza periodica (almeno bimestrale).

Responsabilità: Coordinatore, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 4 2016 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Valorizzare il percorso per l'acquisizione dell'abilitazione all'insegnamento nelle scuole in lingua slovena.

Categoria: GEST Sottocategoria: ALTR

Azione da intraprendere: Individuare tra i tutor organizzatori o coordinatori attualmente in servizio un referente specifico per gli studenti iscritti al curriculum sloveno.

Responsabilità: Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 5 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Ridurre le difficoltà riscontrate dagli studenti neo immatricolati dovute a pregresse lacune nelle conoscenze di base necessarie per affrontare il percorso di studio con regolarità fin dal primo anno di corso.

Categoria: DIDA Sottocategoria: PRGD

Azione da intraprendere: In sede di Consiglio di corso verrà proposto di inserire all'interno della scheda informativa del programma di ciascun insegnamento pubblicata nella pagina web, un apposito campo in cui indicare le conoscenze di base che si ritiene lo studente debba possedere per affrontare il corso. L'indicazione verrà riportata a partire dai programmi dell'a.a. 2015/2016.

Responsabilità: Consiglio di corso, docenti.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:



Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione da intraprendere:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Valorizzare la rilevanza professionalizzante dell'esperienza di mobilità internazionale.

Categoria: PRCS Sottocategoria: INTZ

Azione intrapresa: Visto il successo riscontrato fra gli studenti nel 2013/14, anche nel 2014/2015 (nel mese di novembre 2014) è stata organizzata una giornata in cui gli studenti che hanno partecipato alla mobilità Erasmus hanno presentato la loro esperienza agli altri studenti.

Responsabilità: Referente Erasmus e referenti degli accordi Erasmus, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2014 Realizzazione azione: 30 11 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Anticipare la data di pubblicazione delle date degli appelli d'esame.

Categoria: DIDA Sottocategoria: GEST

Azione intrapresa: Gli uffici amministrativi hanno richiesto con maggiore anticipo le date degli appelli d'esame per l'a.a. 14/15 provvedendo alla pubblicazione delle stesse nella sistema Esse3 entro novembre 2014. La tempistica di raccolta dei dati e della pubblicazione adottata per l'a.a. 14/15 verrà mantenuta anche nei prossimi anni accademici.

Responsabilità: Uffici amministrativi, docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 11 2014 Realizzazione azione: 30 11 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Aumentare la visibilità del corso a livello internazionale per favorire gli scambi Erasmus in ingresso e in uscita.

Categoria: PRCS Sottocategoria: INTZ

Azione intrapresa: Nella primavera del 2014 è stata predisposta e pubblicata alla pagina web del corso una breve presentazione del corso di studi in lingua inglese con la traduzione della denominazione degli insegnamenti in inglese. Nella seconda parte del 2014 c'è stata una riorganizzazione dell'intero sito di ateneo, all'interno del quale finora non è stato possibile riportare le informazioni in lingua inglese. Nel corso del 2015 verrà definito a livello di ateneo un apposito spazio in cui pubblicare le informazioni in lingua inglese per ciascun corso.

Responsabilità: Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2014 Realizzazione azione: 30 5 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Maggiore diffusione delle informazioni sulle varie iniziative di didattica integrativa (seminari, conferenze ecc...).

Categoria: SERV Sottocategoria: COMN

Azione intrapresa: Le numerose iniziative di didattica integrativa organizzate nel corso del 2014, sono state ampiamente pubblicizzate attraverso locandine apposte nelle bacheche della sede di Via Margreth. Inoltre il Consiglio di corso ha individuato il Manager didattico quale referente al quale inviare le informazioni da diffondere tra gli studenti. Il Manager didattico ha provveduto a diffondere le notizie sulle varie iniziative attraverso la pubblicazione di avvisi nella pagina web del corso e attraverso l'invio di email all'indirizzo istituzionale degli studenti. Queste modalità di diffusione delle informazioni verranno mantenute nei prossimi anni.

Responsabilità: Consiglio di corso, uffici amministrativi, manager didattico.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2014 Realizzazione azione: 31 12 2014



<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione intrapresa: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione intrapresa: Responsabilità: Risorse Eventuali: Pianificazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione intrapresa: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione intrapresa: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione intrapresa: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione intrapresa: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>



2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Dalla sintesi dei giudizi espressi dagli studenti nei questionari di valutazione (Tabella 12), risulta un'elevata soddisfazione riscontrabile nei valori medi delle valutazioni che si attestano tra il 3,2 e il 3,6 per gli studenti frequentanti e il 2,9 e il 3,5 per gli studenti non frequentanti (in una scala da 1 a 4). Il grado di soddisfazione risulta quindi leggermente inferiore negli studenti non frequentanti, ciò probabilmente in relazioni al minor contatto diretto degli studenti con i docenti e con l'esperienza universitaria in genere, con conseguenti maggiori difficoltà di percorso.

Particolarmente apprezzata risulta l'organizzazione dell'orario delle lezioni, il rispetto di tale orario da parte dei docenti e la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti e spiegazioni.

Le maggiori criticità (comunque limitate) emergono in ordine alla preparazione iniziale degli studenti (in particolare gli studenti non frequentanti ritengono che non sempre le conoscenze preliminari possedute siano sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nei corsi) ed in ordine al carico di studio dell'insegnamento (in particolare gli studenti non frequentanti ritengono che in alcuni casi il carico di studio non sia proporzionale ai crediti assegnati).

Dalla consultazione diretta con gli studenti in sede di Commissione di Qualità del Corso, sono emerse inoltre le seguenti osservazioni su ulteriori punti di forza o di debolezza del corso:

- disponibilità dei docenti;
- ottima organizzazione dell'orario in un'unica sede;
- numerose ed interessanti attività di didattica integrativa;
- per alcuni insegnamenti l'impegno e il carico di lavoro richiesto è troppo elevato rispetto al numero di CFU del corso;
- in alcuni insegnamenti non vengono sufficientemente approfonditi gli aspetti relativi alla didattica della materia e viene dato invece eccessivo spazio agli aspetti disciplinari.

Per quanto concerne la partecipazione alla mobilità internazionale, rispetto ai dati non positivi dell'a.a. 2013-2014 (nessuno studente in uscita) i dati positivi relativi all'a.a. 2014-2015 (tutte le mensilità finanziate risultano assegnate, per complessivi 9 studenti in uscita, di cui 4 hanno già usufruito della mobilità Erasmus Studio nel primo semestre e 5 dovrebbero usufruirne nel secondo semestre) segnalano una significativa inversione di tendenza, anche se sembrano comunque permanere alcune delle criticità già segnalate negli anni precedenti (riconducibili probabilmente al fatto che il carattere professionalizzante del corso può far apparire agli occhi di alcuni studenti l'esperienza all'estero un aspetto non decisivo in vista del proprio inserimento lavorativo).

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Presenza di numerose e ben pubblicizzate attività di didattica integrativa (seminari, conferenze ecc...); o Orari delle lezioni per organizzati e disposti su un'unica sede (Via Margreth); o Grande disponibilità dei docenti; o Efficienza del tutorato in itinere. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> Limitate risorse per adeguare il materiale didattico; Attualmente non è prevista la possibilità di coprire i crediti di tirocino attraverso esperienze all'estero (Erasmus Traineeship).
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Ristrutturazione della pagina web a livello di ateneo; o Ulteriore ampliamento degli accordi di scambio Erasmus e ampliamento del numero di studenti che ne usufruiscono. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Carezza di risorse per l'ammodernamento dei laboratori e delle aule informatiche o Bassa attrattività dell'esperienza all'estero (mobilità Erasmus); o Diminuzione spazi idonei per lezioni.





2-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Incentivare e valorizzare la mobilità Erasmus attraverso azioni informative.

Categoria: PRCS **Sottocategoria:** INTZ

Azione da intraprendere: Organizzare anche per l'a.a. 2015/2016 una giornata nel corso della quale gli studenti del Corso di laurea che hanno vissuto l'esperienza Erasmus presenteranno le realtà scolastiche da loro conosciute durante il soggiorno all'estero evidenziandone gli aspetti formativi dal punto di vista della futura professionalità docente.

Ci si propone inoltre di organizzare un incontro di presentazione delle diverse possibili destinazioni con l'intervento dei referenti di ciascun accordo di scambio.

Responsabilità: Referente Erasmus, Referenti dei singoli accordi Erasmus, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 1 2016 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Migliorare la qualità dei dati ottenuti dai questionari di valutazione della didattica e condividerne gli esiti per valutare criticità e difficoltà riscontrate dagli studenti.

Categoria: GEST **Sottocategoria:** DATI

Azione da intraprendere: Condividere i dati sulla valutazione della didattica in sede di Consiglio di corso e con i rappresentanti degli studenti e sensibilizzare gli studenti alla corretta e consapevole compilazione dei questionari di valutazione.

Responsabilità: Coordinatore, Consiglio di corso, rappresentanti degli studenti.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Esplorare la possibilità di avviare accordi Erasmus per il tirocinio

Categoria: PRCS **Sottocategoria:** INTZ

Azione da intraprendere: Avviare una discussione in sede di Consiglio di corso e di Commissione Tecnica di Tirocinio per valutare la possibilità di avviare accordi Erasmus di tirocinio. Studio e valutazione delle modalità di svolgimento delle attività di tirocinio all'estero.

Responsabilità: Consiglio di corso di studio, Commissione Tecnica di Tirocinio.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:



Obiettivo (descrizione):

Categoria:

Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Intensificare i rapporti con gli Uffici Scolastici Regionali al fine di risolvere o perlomeno ridurre le criticità nel reclutamento dei tutor di tirocinio, dovute in parte anche ai ritardi ministeriali nell'applicazione della normativa concernente la laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Categoria: GEST Sottocategoria: TERT

Azione intrapresa: Nel corso del 2014 i rapporti con gli Uffici Scolastici Regionali si sono intensificati ed è stato possibile procedere all'emanazione di un bando per il reclutamento di nuovi tutor organizzatori e coordinatori. Sono stati così individuati dei nuovi tutor che si sono aggiunti a quelli già precedentemente in servizio.

Responsabilità: Coordinatore, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 7 2014 Realizzazione azione: 30 7 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Indagare la possibilità di estendere il questionario di valutazione compilato dagli studenti anche all'esperienza del tirocinio

Categoria: GEST Sottocategoria: MNTR

Azione intrapresa: Si sono presi i contatti con l'Ufficio Sviluppo e Controllo (SCON) che ha accolto la proposta di avviare la somministrazione dei questionari di valutazione anche per l'attività di tirocinio. La commissione tecnica di tirocinio ha predisposto il testo del questionario.

Responsabilità: Commissione Tecnica di tirocinio, uffici amministrativi, manager didattico.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 7 2014 Realizzazione azione: 30 7 2014

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:



Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, essendo stato attivato nell'a.a. 2011/2012, potrà contare i suoi primi laureati solo nell'a.a. 2016/2017. Tuttavia, esaminando il pregresso dei dati riferiti al corso del vecchio ordinamento, è possibile ricavare alcune informazioni circa l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro ed il loro grado di soddisfazione. I dati Almalaurea riferiti al collettivo del triennio 2010-2012 (Tabella 13) evidenziano come un'elevata percentuale di laureati intervistati risultino occupati già ad un anno dalla laurea (l'87,2% tra i laureati del 2010, il 94,1% tra i laureati del 2011 e l'80% tra i laureati del 2012), anche se i dati evidenziano un calo dell'occupazione nel triennio rilevato. Il dato rimane comunque positivo e riceve ulteriore conferma dai dati sull'efficacia della laurea e sulla soddisfazione per l'attuale lavoro (Tabella 14): tra i laureati degli anni 2010, 2011 e 2012, rispettivamente l'84%, il 92,7% e il 79,1% ritiene che la laurea conseguita sia molto efficace per il lavoro svolto, e la soddisfazione per il lavoro svolto (in una scala da 1-10) viene definita con un punteggio di 8,4 nel 2010 e nel 2012, e con 8,8 del 2011.

Risulta rilevante anche la percentuale di quanti riferiscono di utilizzare concretamente ed in misura elevata le competenze acquisite con la laurea: 69,3% del 2010, 82,9% del 2011 e 64,7% del 2012.

Da evidenziare come il corso di studio prepari all'ingresso nel mondo del lavoro attraverso un percorso di tirocinio prolungato e ben strutturato, monitorato costantemente dai tutor organizzatori e coordinatori di tirocinio. Come evidenziato dalla Commissione Paritetica di Dipartimento, il corso pone particolare attenzione nel proporre ai futuri insegnanti le più recenti metodologie didattiche e pedagogiche, in linea con le richieste della legislazione scolastica nazionale e con le tendenze evidenziate dal dibattito scientifico nazionale e internazionale nei settori coinvolti. Inoltre grande attenzione ed energie sono state dedicate alla creazione e al sempre maggiore arricchimento delle convenzioni di tirocinio con le istituzioni scolastiche del territorio (anche fuori Regione) al fine di potenziare e qualificare la preparazione dei futuri insegnanti.

Come già evidenziato nel precedente rapporto di Riesame, il forte carattere professionalizzante del corso di studio è allo stesso tempo un punto di forza come un punto di debolezza, in quanto vincola necessariamente l'inserimento nel mondo del lavoro a variabili esterne al Corso di studi e nello specifico alle modalità di accesso all'insegnamento definite a livello ministeriale.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA - Buon livello di occupazione dei laureati; - Ampia scelta delle convenzioni di tirocinio; - Valida e ben avviata organizzazione dei tirocini. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA - Veloce invecchiamento dei "saperi" pratici assunti.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' - Monitoraggio sull'esperienza del tirocinio attraverso il questionario di valutazione che verrà avviato da giugno/luglio 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE - Diminuzione del numero di laureati assorbiti dal mondo della scuola; - Incertezza e mutevolezza delle norme che regolamentano l'accesso all'insegnamento.



3-d AZIONI CORRETTIVE

<p>Anno riesame: 2015</p> <p>Obiettivo (descrizione): Valorizzare in ambito lavorativo le competenze acquisite durante gli studi.</p> <p>Categoria: DIDA Sottocategoria: INTG</p> <p>Azione da intraprendere: Organizzare un incontro formativo sulle problematiche giuridico-legali della professione docente, con particolare riguardo ad alcuni ambiti tipicamente critici: il rapporto con le famiglie, la gestione degli aspetti disciplinari, il tema della privacy, ecc. Tutto ciò diviene ancor più rilevante nel momento in cui l'esame finale di laurea risulta abilitante direttamente alla professione. La presente azione era stata proposta già nel 2014 ma non realizzata, si erano presi i primi contatti con gli eventuali docenti/relatori.</p> <p>Responsabilità: Consiglio di corso, docenti del corso, coordinatore.</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 30 11 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: 2015</p> <p>Obiettivo (descrizione): Avviare la somministrazione agli studenti del questionario di valutazione sull'esperienza del tirocinio</p> <p>Categoria: GEST Sottocategoria: MNTR</p> <p>Azione da intraprendere: Il questionario è stato predisposto, deve ora essere implementata nel sistema esse3 la procedura che consentirà agli studenti di compilare il questionario di valutazione in fase di iscrizione alla prova finale di tirocinio.</p> <p>Responsabilità: Commissione tecnica di tirocinio, uffici amministrativi, manager didattico</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 31 7 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: 2015</p> <p>Obiettivo (descrizione): Organizzare attività di formazione integrativa di particolare interesse per lo svogliamento della professione di insegnante e verso le quali gli studenti hanno già dimostrato particolare interesse.</p> <p>Categoria: GEST Sottocategoria: TERT</p> <p>Azione da intraprendere: Organizzare una giornata di formazione sul pronto soccorso pediatrico con la partecipazione di referenti della Croce Rossa Italiana</p> <p>Responsabilità: Consiglio di corso, rappresentanti degli studenti, manager didattico.</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione da intraprendere:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione da intraprendere:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p>



Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione da intraprendere:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:

data 19 gennaio 2015

prof. Lucio Cottini

Coordinatore del Corso di Studio

Allegati:

Tabelle 1-8 Dati di ingresso, percorso, uscita (aggiornati al 10 dicembre 2014);

Tabelle 9-11 Andamento coorti 2008, 2009 e 2010 (aggiornati al 10 dicembre 2014);

Tabella 12 Valutazione della didattica 2013/2014;

Tabella 13 Almalaurea Efficacia esterna;

Tabella 14 Almalaurea Opinione dei laureati.



LEGENDA OBIETTIVI

	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
DIDATTICA	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
	DIDA	INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
	DIDA	INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
	DIDA	MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
	DIDA	PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
	DIDA	ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
	GEST	INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
	GEST	MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
	GEST	REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
	GEST	RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
	GEST	TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
	GEST	ALTR	altro (promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità - regolamentare i viaggi di studio extra moenia)
INGRESSO	INGR	ALTR	altro
	INGR	AUMN	aumentare l'attrattività
	INGR	GEO	ampliare la provenienza geografica
	INGR	LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
	INGR	ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti



	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
	PRCS	FINE	ridurre studenti fuori corso
	PRCS	INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
	PRCS	ITMD	aumentare acquisizione CFU
	PRCS	PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
	PRCS	TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
	PRCS	ALTR	altro
	PRCS	ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale tutor
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
	SERV	COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
	SERV	DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
	SERV	INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule , logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
	SERV	ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
	SERV	PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica- favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
	SERV	STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
	SERV	ALTR	altro
	SERV	TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
	USCI	ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita

* La descrizione riportata non è esaustiva, ma è intesa a offrire un riferimento per la classificazione del tipo, quindi può includere ulteriori casi pertinenti non ancora citati.

Tabella 1-Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Class e Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Genere	A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Laurea Magistrale e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	Iscritti al I anno	MASCHIO	7	10	7
					FEMMINA	112	111	111
					Total	119	121	118
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO	7	10	7
					FEMMINA	109	105	109
					Total	116	115	116
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO	1	5	6
					FEMMINA	80	75	80
					Total	81	80	86

Tabella 2-Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Class e Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	Metriche	A.A. 2012/2013		A.A. 2013/2014		A.A. 2014/2015	
					Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Laurea Magistrale e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	Provincia di Udine	46	39,7%	49	42,6%	47	40,5%
				Altre province FVG	29	25,0%	34	29,6%	43	37,1%
				Altre regioni	41	35,3%	32	27,8%	26	22,4%
				Total	116	100,0%	115	100,0%	116	100,0%

Tabella 3-Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Class e Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	Regione Residenza	Provincia Residenza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015					
						Metrich e	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %				
Laurea Magistrale e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine		46	39,7%	49	42,6%	47	40,5%			
				Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	Gorizia		8	6,9%	15	13,0%	11	9,5%			
						Trieste		5	4,3%	3	2,6%	15	12,9%			
						Pordenone		16	13,8%	16	13,9%	17	14,7%			
				Altre regioni	Sicilia	Trapani		0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%			
						Enna		1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%			
					Puglia	Bari		1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%			
						Brindisi		0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%			
						Lecce		0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%			
					Campania	Avellino		0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%			
					Abruzzo	Chieti		1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%			
					Marche	Ancona		1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%			
					Veneto	Belluno		8	6,9%	9	7,8%	6	5,2%			
				Treviso			24	20,7%	15	13,0%	14	12,1%				
				Venezia			5	4,3%	8	7,0%	2	1,7%				
				Total							116	100,0%	115	100,0%	116	100,0%

Tabella 4 -Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Class e Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Laurea Magistrale e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	Licei	50	43,1%	51	44,3%	51	44,0%
				Istituti tecnici	7	6,0%	6	5,2%	11	9,5%
				Istituti professionali	1	0,9%	2	1,7%	4	3,4%
				Altri	58	50,0%	56	48,7%	50	43,1%
				Total	116	100,0%	115	100,0%	116	100,0%

Tabella 5 -Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Class e Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Laurea Magistral e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE E PRIMARIA	783	Licei	LICEO CLASSICO	11	9,5%	9	7,8%	16	13,8%
					LICEO LINGUISTICO	9	7,8%	7	6,1%	11	9,5%
					LICEO SCIENTIFICO	30	25,9%	35	30,4%	24	20,7%
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI	4	3,4%	2	1,7%	8	6,9%
					ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE	1	0,9%	1	0,9%	1	0,9%
					ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)	1	0,9%	1	0,9%	1	0,9%
					ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI	1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%
					ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	0	0,0%	2	1,7%	1	0,9%
				Istituti professionali	ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%
					ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E DELLA PUBBLICITA'	0	0,0%	1	0,9%	3	2,6%
					ISTITUTO PROFESSIONALE FEMMINILE	0	0,0%	1	0,9%	1	0,9%
				Altri	ISTITUTO D'ARTE	2	1,7%	2	1,7%	1	0,9%
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA MAGISTRALE)	48	41,4%	49	42,6%	46	39,7%
					SCUOLA MAGISTRALE	8	6,9%	5	4,3%	3	2,6%
				Total					116	100,0%	115	100,0%	116	100,0%

Tabella 6 -Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Laurea Magistral e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	60-69	21	18,1%	32	27,8%	21	18,1%
				70-79	42	36,2%	37	32,2%	42	36,2%
				80-89	33	28,4%	31	27,0%	32	27,6%
				90-100	20	17,2%	15	13,0%	21	18,1%
				Total	116	100,0%	115	100,0%	116	100,0%

Tabella 7 -Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità		
				A.A.	2013/2014	2014/2015
Laurea Magistral e Ciclo Unico 5 anni	LM-85 bis:	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	783	78,0	75,0	77,0

Tabella 8 -Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
Corso di Laurea	NDEF	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	164	In corso	85	68,0%	78	52,7%	51	62,2%
				Fuori corso	40	32,0%	70	47,3%	31	37,8%
				Total	125	100,0%	148	100,0%	82	100,0%

Tabella 9 -Coorte2008_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazioni	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Pas saggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Lau reati	Iscr itti nell' a.a. successivo
Corso di Laurea	NDEF	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	164	2008/2009	113	104	104	99	4.835,00	27,0	26,2	0	1	0	12	0	100
				2009/2010	0	97	97	96	4.674,50	27,0	27,0	0	1	1	4	0	94
				2010/2011	0	90	90	90	6.328,00	28,0	27,5	0	0	0	2	0	92
				2011/2012	0	88	88	88	3.549,00	27,0	26,5	0	0	0	1	50	40
				2012/2013	0	35	33	29	981,50	27,0	25,7	0	0	0	0	15	25
				2013/2014	0	14	12	8	278,50	27,0	25,6	0	0	1	0	4	20
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0

Tabella 10 - Coorte2009_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazioni	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	N. studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Pas saggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Lau reati	Iscr itti nell' a.a. successivo
Corso di Laurea	NDEF	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	164	2009/2010	101	92	92	88	3.974,00	26,0	25,5	0	0	2	9	0	90
				2010/2011	0	85	85	85	4.813,50	27,0	26,9	0	1	0	4	0	85
				2011/2012	0	81	81	81	5.422,00	28,0	27,2	0	0	0	3	0	82
				2012/2013	0	78	78	77	3.723,50	27,0	26,4	0	0	0	3	49	30
				2013/2014	0	27	25	17	561,50	25,0	25,2	1	0	0	0	12	17
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	9

Tabella 11 -Coorte2010_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazioni	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	N. studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Pas saggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Lau reati	Iscr itti nell' a.a. successivo
Corso di Laurea	NDEF	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	164	2010/2011	98	89	89	86	4.454,00	27,0	26,7	0	2	0	7	0	89
				2011/2012	0	86	86	86	5.013,50	28,0	27,4	0	0	0	3	0	86
				2012/2013	0	82	82	82	5.405,00	28,0	27,5	0	1	0	3	0	82
				2013/2014	0	80	80	78	3.040,00	28,0	27,4	0	0	0	0	31	51
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	13

DOMANDE	CORSO DI STUDI											
	LM CU SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1.108	3,4	0,74	430	3,5	0,67	592	3,1	0,77	368	3,2	0,64
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1.098	3,2	0,88	429	3,3	0,85	605	2,9	0,91	373	3,1	0,86
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1.080	3,5	0,71	415	3,6	0,70	591	3,3	0,78	366	3,3	0,80
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1.100	3,6	0,71	428	3,6	0,66	590	3,4	0,78	371	3,5	0,65
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1.108	3,8	0,45	427	3,8	0,42	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	1.101	3,4	0,79	429	3,5	0,64	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1.104	3,5	0,69	426	3,6	0,60	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	853	3,5	0,66	312	3,6	0,57	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	848	3,7	0,57	307	3,7	0,54	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	793	3,8	0,46	280	3,9	0,39	322	3,6	0,64	230	3,7	0,49
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1.115	3,6	0,68	430	3,6	0,61	631	3,3	0,79	400	3,4	0,68

DOMANDE	DIPARTIMENTO											
	SCIENZE UMANE											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4.149	3,2	0,80	3.970	3,1	0,85	1.797	3,1	0,78	1.263	3,0	0,79
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4.112	3,2	0,84	3.939	3,2	0,89	1.787	3,0	0,87	1.250	3,0	0,88
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4.053	3,4	0,71	3.903	3,3	0,79	1.776	3,3	0,74	1.237	3,2	0,79
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4.142	3,5	0,73	3.981	3,4	0,86	1.788	3,4	0,80	1.254	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	4.173	3,6	0,65	4.003	3,6	0,64	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	4.128	3,4	0,76	3.977	3,3	0,79	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4.143	3,4	0,72	3.991	3,4	0,79	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	3.277	3,4	0,70	3.390	3,4	0,75	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3.505	3,5	0,61	3.359	3,5	0,67	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3.134	3,6	0,63	3.066	3,6	0,65	1.218	3,5	0,74	857	3,5	0,69
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	4.161	3,5	0,70	3.997	3,4	0,71	1.897	3,3	0,76	1.330	3,3	0,78

DOMANDE	ATENEIO											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57.209	3,2	0,81	53.803	3,2	0,82	8.236	3,0	0,83	6.231	3,0	0,84
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	56.623	3,2	0,84	53.273	3,2	0,83	8.213	3,0	0,86	6.187	3,0	0,85
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	56.297	3,3	0,81	52.862	3,3	0,81	8.144	3,2	0,83	6.075	3,2	0,83
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	57.158	3,5	0,76	53.712	3,4	0,76	8.060	3,3	0,82	6.063	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	57.613	3,6	0,64	54.252	3,6	0,64	.	.	.	.	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	57.133	3,3	0,82	53.804	3,3	0,81	.	.	.	.	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	57.402	3,3	0,78	54.108	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43.815	3,4	0,77	41.333	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	45.115	3,5	0,64	42.524	3,5	0,65	.	.	.	.	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	43.358	3,6	0,61	41.909	3,6	0,62	5.577	3,5	0,74	4.189	3,5	0,72
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	57.534	3,4	0,74	54.147	3,4	0,74	8.758	3,2	0,83	6.567	3,2	0,83

DOMANDE	CORSO DI STUDI											
	LM CU SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1.465	3,2	0,78	2.014	3,2	0,84	506	3,1	0,76	493	3,0	0,85
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1.444	3,2	0,80	1.995	3,1	0,89	486	3,0	0,79	475	2,9	0,90
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1.414	3,4	0,70	1.992	3,3	0,82	502	3,3	0,73	493	3,2	0,84
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1.461	3,5	0,74	2.016	3,3	0,89	502	3,4	0,76	480	3,2	0,89
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1.474	3,5	0,66	2.036	3,6	0,63	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	1.458	3,4	0,74	2.016	3,4	0,81	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1.462	3,4	0,67	2.030	3,4	0,82	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	1.199	3,3	0,71	1.861	3,4	0,75	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1.212	3,5	0,58	1.681	3,5	0,69	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1.049	3,5	0,70	1.591	3,6	0,67	319	3,4	0,82	313	3,5	0,76
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	1.470	3,4	0,69	2.029	3,4	0,72	537	3,3	0,75	510	3,2	0,85

DOMANDE	DIPARTIMENTO											
	SCIENZE UMANE											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4.149	3,2	0,80	3.970	3,1	0,85	1.797	3,1	0,78	1.263	3,0	0,79
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4.112	3,2	0,84	3.939	3,2	0,89	1.787	3,0	0,87	1.250	3,0	0,88
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4.053	3,4	0,71	3.903	3,3	0,79	1.776	3,3	0,74	1.237	3,2	0,79
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4.142	3,5	0,73	3.981	3,4	0,86	1.788	3,4	0,80	1.254	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	4.173	3,6	0,65	4.003	3,6	0,64	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	4.128	3,4	0,76	3.977	3,3	0,79	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4.143	3,4	0,72	3.991	3,4	0,79	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	3.277	3,4	0,70	3.390	3,4	0,75	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3.505	3,5	0,61	3.359	3,5	0,67	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3.134	3,6	0,63	3.066	3,6	0,65	1.218	3,5	0,74	857	3,5	0,69
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	4.161	3,5	0,70	3.997	3,4	0,71	1.897	3,3	0,76	1.330	3,3	0,78

DOMANDE	ATENEO											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57.209	3,2	0,81	53.803	3,2	0,82	8.236	3,0	0,83	6.231	3,0	0,84
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	56.623	3,2	0,84	53.273	3,2	0,83	8.213	3,0	0,86	6.187	3,0	0,85
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	56.297	3,3	0,81	52.862	3,3	0,81	8.144	3,2	0,83	6.075	3,2	0,83
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	57.158	3,5	0,76	53.712	3,4	0,76	8.060	3,3	0,82	6.063	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	57.613	3,6	0,64	54.252	3,6	0,64	.	.	.	.	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	57.133	3,3	0,82	53.804	3,3	0,81	.	.	.	.	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	57.402	3,3	0,78	54.108	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43.815	3,4	0,77	41.333	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	45.115	3,5	0,64	42.524	3,5	0,65	.	.	.	.	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	43.358	3,6	0,61	41.909	3,6	0,62	5.577	3,5	0,74	4.189	3,5	0,72
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	57.534	3,4	0,74	54.147	3,4	0,74	8.758	3,2	0,83	6.567	3,2	0,83

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Scienze della Formazione Primaria Pre Riforma - cod. 164.

EFFICACIA ESTERNA

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2009
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	109	146	93	109	109	89
Numero di intervistati	86	118	85	101	99	76
Numero di occupati	75	111	68	97	91	72
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			79,1			
Molto efficace/Efficace	84,0	92,7	7,5	96,8	92,2	94,4
Abbastanza efficace	6,7	4,5	13,4	3,2	3,3	5,6
Poco/Per nulla efficace	9,3	2,7	8,4	-	4,4	-
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	8,4	8,8	16,2	8,7	8,4	8,9

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	109	146	93	109	109	89
Numero di intervistati	86	118	85	101	99	76
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	87,2	94,1	80,0	96,0	91,9	94,7
Non lavora e non cerca	2,3	3,4	4,7	2,0	3,0	2,6
Non lavora ma cerca	10,5	2,5	15,3	2,0	5,1	2,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	1,2	1,7	2,4	-	1,0	-
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	50,0	100,0	71,4	66,7	75,0	100,0
Donne	88,1	94,0	80,8	96,9	92,6	94,6
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	10,5	5,9	14,1	3,0	6,1	5,3
Non ha mai lavorato dopo la laurea	2,3	-	5,9	1,0	2,0	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	87,2	94,9	81,2	96,0	93,9	94,7
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	7,4	0,9	12,7	1,0	2,1	2,7

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	75	111	68	97	91	72
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	22,7	23,4	32,4	25,8	28,6	15,3
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	32,0	19,8	11,8	22,7	18,7	25,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	45,3	56,8	55,9	51,5	52,7	59,7
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,1	2,2	1,3	1,2	1,4	2,1
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,9	2,3	3,0	3,3	3,6	3,2
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,0	4,6	4,4	4,5	4,9	5,4

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Scienze della Formazione Primaria Pre Riforma - cod. 164.

OPINIONE DEI LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	109	146	93	109	109	89
Numero di intervistati	86	118	85	101	99	76
Numero di occupati	75	111	68	97	91	72
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	47,1	73,1	36,4	72,0	65,4	72,7
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	10,5	25,0	11,1	5,9	12,5
Nella posizione lavorativa	37,5	57,9	50,0	33,3	58,8	25,0
Nelle mansioni svolte	-	-	-	16,7	5,9	-
Nelle competenze professionali	50,0	31,6	25,0	38,9	29,4	62,5
Sotto altri punti di vista	12,5	-	-	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	69,3	82,9	64,7	67,0	65,9	76,4
In misura ridotta	25,3	14,4	25,0	32,0	30,8	23,6
Per niente	5,3	2,7	10,3	1,0	3,3	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	77,3	80,2	69,1	86,6	86,8	83,3
Non richiesta ma necessaria	2,7	7,2	5,9	7,2	5,5	11,1
Non richiesta ma utile	12,0	9,0	11,8	4,1	3,3	5,6
Non richiesta nè utile	8,0	2,7	13,2	1,0	4,4	-

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente