



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

ANNO 2015



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE

Codice: 743

Classe: LM 37

Dipartimento: DILE

Sede : UDINE

Primo anno accademico di attivazione: a.a. 2009/2010

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Indicare titolo, nominativo e ruolo dei componenti CAQ (es. Prof. o Dott. o Sig.,, Coordinatore CdS o Studente/ssa Rappresentante degli studenti, Manager Didattico, etc.)

Prof.ssa Rosa Anna Giaquinta (Coordinatrice del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Andrea Gardi (Docente)

Prof.ssa Maria Milena Romero Allué (Docente)

Dott.ssa Sophie Boria (Manager didattica)

Dott.ssa Deborah Crestan (Studentessa)

Dott. Gian Marco Migotto (Studente)

Sono stati consultati inoltre: altri docenti del CdS, soprattutto dell'area delle Lingue.

Date delle riunioni (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento):

14/01/2015 e 19/01/2015.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 21/01/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

(max 1500 caratteri)

La Coordinatrice informa che in data 23 gennaio 2015 scade il termine per la presentazione del Rapporto di Riesame 2015 previsto dal Sistema di Assicurazione della Qualità, a cui sono sottoposti annualmente tutti i corsi di laurea.

Nelle riunioni del 14 e 19 gennaio 2015 la Commissione per l'Assicurazione della Qualità ha elaborato i Rapporti di Riesame dei quattro corsi di laurea (Lingue e letterature straniere L-11, Mediazione culturale L-12, Lingue e letterature europee ed extraeuropee LM-37, Traduzione e mediazione culturale LM-94). La Coordinatrice illustra i documenti e li sottopone all'approvazione del Consiglio.

Dopo una approfondita discussione, nella quale intervengono la prof.ssa Ferraro che osserva come sia necessaria grande prudenza nel valutare dati a volte lacunosi o obsoleti, e la dott.ssa Czerny che ricorda come gli studenti apprezzino corsi mirati che possano rispondere alle richieste del mondo del lavoro, il Consiglio approva all'unanimità i quattro Rapporti di Riesame 2015, dando mandato alla Coordinatrice di apportare eventuali modifiche/integrazioni necessarie.





1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Potenziamento del coordinamento dell'azione didattica.

Categoria: PRCS Sottocategoria: ITMD

Azione intrapresa: Verifica e analisi dei dati relativi alla laureabilità, al fine di verificare le ragioni dell'eventuale rallentamento in vista della prova finale.

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso, Manager didattica (supporto organizzativo).

Risorse Eventuali:

Realizzazione azione: In itinere.

Ipotesi di realizzazione azione: 31 3 2015

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:



Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri

Analisi dei dati

- si nota un consolidato aumento delle immatricolazioni:
 - a.a. 2014/2015: 50
 - a.a. 2013/2014: 47
 - a.a. 2012/2013: 23.
- provenienza geografica:
 - in aumento gli studenti provenienti dalla provincia di Udine:
 - a.a. 2014/2015: 40%
 - a.a. 2013/2014: 28,3%
 - a.a. 2012/2013: 39,1%
 - in linea gli studenti provenienti da altre province del FVG:
 - a.a. 2014/2015: 20%
 - a.a. 2013/2014: 21,7%
 - a.a. 2012/2013: 13%
 - in linea gli studenti provenienti da altre regioni (principalmente dal Veneto, 10)
 - a.a. 2014/2015: 30%
 - a.a. 2013/2014: 32,6%
 - a.a. 2012/2013: 34,8%
 - in diminuzione gli studenti stranieri:
 - a.a. 2014/2015: 10%
 - a.a. 2013/2014: 17,4%
 - a.a. 2012/2013: 13%.
- provenienza per Ateneo:
 - in aumento gli studenti laureatisi presso l'Univ. di Udine (principalmente dal corso di laurea in Lingue e lett. straniere):
 - a.a. 2014/2015: 82% (gli altri studenti provengono da Trieste, Venezia, Cagliari, Palermo, Salerno)
 - a.a. 2013/2014: 58,7%
- studi superiori effettuati prima di accedere alla laurea triennale:
 - in linea con l'a.a. 2013/14, ma in forte aumento rispetto al 2012/2013, gli studenti provenienti da istituti tecnici e ITC:
 - a.a. 2014/2015: 40,0%
 - a.a. 2013/2014: 43,4%
 - a.a. 2012/2013: 21,7%
 - in aumento rispetto al 2013/2014, ma in calo rispetto al 2012/2013, gli studenti provenienti dai licei (inclusi i linguistici):
 - a.a. 2014/2015: 60,0%
 - a.a. 2013/2014: 56,5%
 - a.a. 2012/2013: 78,3%
- l'analisi per coorte degli immatricolati negli ultimi 3 anni evidenzia un trend stabile ma modesto degli abbandoni al I anno:
 - coorte 2012: 2
 - coorte 2011: 2
 - coorte 2010: 3;
 - in lieve calo gli studenti che si laureano in corso:
 - coorte 2012: dato incompleto: 6 (manca ancora la sessione invernale)
 - coorte 2011: 12
 - coorte 2010: 14;
 - pochi gli studenti inattivi:
 - coorte 2012: 22 st. su 24 hanno acquisito almeno 1 cfu; 21 hanno almeno 12 cfu.
 - coorte 2011: 21 st. su 21 hanno acquisito almeno 1 cfu; 18 hanno almeno 12 cfu.
 - coorte 2010: 23 st. su 25 hanno acquisito almeno 1 cfu; 19 hanno almeno 12 cfu.



- in linea il voto mediano degli esami sostenuti: 29
- internazionalizzazione:
 - mobilità modesta ma regolare in uscita (grazie ai numerosi accordi di mobilità internazionale: Erasmus studio, accordi con atenei non UE); di buon impatto l'Erasmus Placement.
- tirocini:
 - gli studenti hanno svolto il tirocinio in 7 aziende/enti convenzionati con l'Ateneo di Udine;
 - in generale, soddisfazione delle ditte presso cui si sono svolti i tirocini.
- posizionamento del CdS nelle indagini CENSIS: Udine è quarta nella classifica delle Facoltà di Lingue degli Atenei Statali 2013/2014.

Dall'analisi dei dati si rileva un andamento sostanzialmente costante del corso in esame rispetto agli anni precedenti. Da notare solo l'aumento degli iscritti provenienti da Udine.

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione e articolazione del percorso formativo stabile e coerente con gli obiettivi del corso di laurea - Regolarità dell'acquisizione dei CFU - Alto rendimento degli studenti - Consolidato radicamento territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> - Ridotto numero di ingressi da altre regioni italiane - Scarsa attrattività dall'estero - Modesta numerosità dei laureati in corso - Informazioni insufficienti per valutare i tirocini - Atteggimento strumentale delle ditte ospitanti i tirocini.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> - Incentivazione dell'internazionalizzazione in ingresso - Dati i numerosi rapporti con università di altri paesi UE e non, possibilità di attivare doppi titoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> - Riduzione delle risorse finanziarie destinate all'acquisto di materiale bibliografico e multimediale - Riduzione delle risorse destinate all'attivazione di contratti di insegnamento - In caso di riassetto dei dipartimenti e dell'AMCE, possibile sottrazione al Polo umanistico di unità amministrative esperte e competenti nel delicato e complesso ambito delle lingue straniere.



1-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Aumento della visibilità nazionale e internazionale del corso di studi.

Categoria: INGR Sottocategoria: AUMN

Azione da intraprendere: Intensificazione dei contatti con altri atenei italiani ed esteri (in particolare in Carinzia e Slovenia) per far conoscere il corso di studi.

Responsabilità: Coordinatrice del Corso di studio, CORT, Delegata all'internazionalizzazione.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Ottimizzazione delle attività di tirocinio.

Categoria: GEST Sottocategoria: TERT

Azione da intraprendere: Ripresa e ampliamento dei contatti con aziende, enti e istituzioni presenti sul territorio, allo scopo di individuare sedi presso le quali le competenze degli studenti del corso possano essere proficuamente impiegate e approfondite.

Responsabilità: Coordinatrice del Corso di studio, Ufficio Tirocini, CORT.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 20 12 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:



Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Rafforzamento delle occasioni di incontro tra docenti e discenti che coinvolgano anche le commissioni interessate al fine di monitorare con continuità i dati emersi, i punti di forza e di debolezza.

Categoria: DIDA Sottocategoria: GEST

Azione intrapresa: Organizzazione di incontri periodici tra docenti e studenti per verificare e analizzare i risultati emersi di volta in volta al fine di intervenire, ove possibile, con azioni immediate, e in altri casi con azioni con ricaduta a lungo termine.

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso, Commissione AQ, Commissione paritetica, Manager didattica (supporto organizzativo).

Risorse Eventuali:

Realizzazione azione: In itinere.

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2014 Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:



Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Pianificazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Fonte: elaborazioni SCON–Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari via web della valutazione della didattica a.a. 2013/2014 con confronto dati a.a. 2012/2013.

Le elaborazioni indicano una sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti e non del corso di laurea in Lingue e letterature europee ed extraeuropee, con il confronto con i dati del Dipartimento di Lingue e letterature straniere e di Ateneo. I file forniti riportano le medie e deviazioni standard dei punteggi da 1 a 4 (dove 1 = "Decisamente NO", 2= "NO", 3 = "SI", 4= "Decisamente SI"). 11 sono le domande poste agli studenti.

La valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti e non di Lingue e letterature europee ed extraeuropee rivela una elevata soddisfazione, riscontrabile in valori decisamente positivi:

- per i frequentanti da 3,2 a 3,7, in linea con i dati di Dipartimento (da 3,2 a 3,7) e superiori a quelli di Ateneo (da 3,2 a 3,6);
- per i non frequentanti da 3,3 a 3,7, più alti rispetto ai dati di Dipartimento (da 3,1 a 3,5) e di Ateneo (da 3,1 a 3,5).

Punti di forza:

- per gli studenti frequentanti:
 - rispetto dello svolgimento delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche (3,7);
 - insegnamento svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (3,6);
 - reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (3,6);
- per gli studenti non frequentanti:
 - reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (3,7);
 - materiale didattico (indicato e disponibile) adeguato per lo studio della materia (3,6);
 - modalità di esame definite in modo chiaro (3,6).

La valutazione diminuisce lievemente, benché il punteggio sia comunque elevato, sui seguenti punti:

- per gli studenti frequentanti:
 - il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina (3,3);
 - adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (3,4);
 - il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati (3,4);
- per gli studenti non frequentanti:
 - adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (3,3).

Si noti che non tutti gli studenti rispondono a tutte le domande.

Rispetto al numero di risposte alle altre 10 domande (circa 180/190), tra gli studenti frequentanti:

- alla domanda "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori) sono utili allo svolgimento della materia?" hanno risposto 132 studenti;
- alla domanda "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" hanno risposto 177 studenti.

Dall'analisi dei dati il corso risulta efficace e adeguato alle aspettative degli studenti.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

POSITIVO

NEGATIVO



PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Organizzazione e articolazione del percorso formativo stabile e coerente con gli obiettivi o Regolarità nell'acquisizione dei CFU. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> - La dislocazione delle aule, che si trovano in sedi diverse non sempre agevolmente raggiungibili e a volte distanti tra loro.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Incentivazione dell'internazionalizzazione attraverso attività didattiche mirate e azioni di intervento con le sedi straniere o Ampliamento delle relazioni con istituzioni e aziende straniere per incrementare le esperienze di tirocinio all'estero. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Contrazione delle risorse umane e finanziarie destinate all'acquisto di materiale bibliografico e multimediale e all'organizzazione di attività integrative e di sostegno o Riduzione delle risorse destinate all'attivazione di contratti di insegnamento o In caso di riassetto dei dipartimenti e dell'AMCE, possibile sottrazione al Polo umanistico di unità amministrative esperte e competenti nel delicato e complesso ambito delle lingue straniere.



2-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Miglioramento situazione aule.

Categoria: SERV Sottocategoria: INFR

Azione da intraprendere: Sensibilizzare gli organi preposti alla necessità di fornire al corso aule adeguate e dislocate in sedi tra loro vicine.

Responsabilità: Coordinatrice del Corso di studio, Delegato all'edilizia, ALOG.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 15 2 2016 Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Rafforzamento dell'attività di orientamento tra studenti e mondo del lavoro e delle relazioni con aziende ed enti territoriali.

Categoria: GEST Sottocategoria: TERT

Azione intrapresa: Avviare specifici interventi di orientamento in sinergia con il mercato del lavoro.

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso, Manager didattica (supporto organizzativo).

Risorse Eventuali:

Realizzazione azione: In itinere.

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2014 Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:



Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Fonte: Indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati a 1 e 3 anni dalla laurea.

NB: i dati riportati si riferiscono alla LM in Lin. e lett. moderne ex DM 509/99 fino ai laureati 2010. Per i laur. 2011 e 2012 i dati si riferiscono alla LM in in Lin. e lett. europee ed extraeur. ex DM 270/04.

Dall'analisi dei dati si rileva:

– sull'utilizzo e la richiesta della laurea nell'attuale lavoro:

- il 100% dei laureati 2010 a 3 anni dalla laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, così come ha notato un miglioramento nella posizione lavorativa (50%) e nelle competenze professionali (50%). Dati in linea con quelli dei laur. 2009.

– circa l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea:

- il 36,4% dichiara che le competenze acquisite con la laurea sono utilizzate in misura elevata (in diminuzione rispetto al 50% dei laureati 2009 e 2008);
- 45,5%: la laurea ottenuta non è richiesta ma è utile (in calo rispetto ai laureati 2009, 50%, e 2008, 62,5%);
- 36,4%: la laurea non è né richiesta né utile (in aumento rispetto ai laureati 2009, 10,0%, e 2008, 12,5%);
- 36,4%: la laurea magistrale è utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa (in calo rispetto ai laureati 2009, 40,0%, e 2008, 50,0%).

– in dimin. la percezione dell'efficacia del titolo e la soddisfazione per l'attuale lavoro a 3 anni dalla laurea:

- il 36,4% dei laureati 2010 dichiara che la laurea conseguita è molto efficace/efficace nel lavoro svolto (in calo rispetto al 55,6% dei laureati 2009 e al 57,1% dei laureati 2008);
- il 36,4% dei laureati 2010 intervistati indica che la laurea conseguita risulta "poco o per nulla efficace" (in aumento rispetto al 22,2% dei laureati 2009 e al 14,3% dei laureati 2008);
- è in leggero calo la soddisfazione per il lavoro svolto: su una scala da 1 a 10 il grado di soddisfazione è 7,3 per i laureati 2010 (rispetto a 7,4 del 2009 e 7,6 del 2008).

– condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro a 3 anni dalla laurea:

- laureati 2010: lavora il 68,8%
2009: lavora il 90,9%
2008: lavora il 61,5%
- non lavorano e non cercano lavoro:
laureati 2010: 18,8%
2009: (dato mancante)
2008: 23,1%)
- non lavorano ma cercano un'occupazione:
laureati 2010: 12,5%
2009: 9,1%
2008: 15,4%.

– a 1 anno dalla laurea:

- laureati 2012 : lavora il 56,3%
- 2011: 40%
- 2010 : 73,1%
- non lavorano e non cercano lavoro:
laureati 2012: 25%
2011: (dato non disponibile)
2010: 3,8%



••Non lavorano ma cercano:

laureati 2012: 18,8%

2011: 60,0%

2010: 23,1 %

– ingresso nel mercato del lavoro:

- il 45,5% dei laureati 2010 ha iniziato a lavorare dopo la LM
- il 36,4% non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della LM
- il 18,2% prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla LM.

Dall'analisi dei dati emerge l'efficacia del corso di studi ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, malgrado la difficile congiuntura economica.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> – FORZA – Attività di tirocinio e stages monitorate da tutor e docenti – Relativa soddisfazione dei laureati all'ingresso nel mondo del lavoro – Pur nell'attuale congiuntura economica le possibilità di impiego per i laureati sono buone. 	<ul style="list-style-type: none"> – DEBOLEZZA – Obsolescenza e conseguente ridotta attendibilità delle fonti informative i cui dati sono a disposizione per l'autovalutazione, campioni intervistati da Almalaurea di numerosità spesso non significativa – Percezione della laurea come non sempre utile per l'ingresso nel mondo del lavoro – Scarso raccordo con aziende ed enti in convenzione con l'Ateneo per lo svolgimento di attività post-laurea.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> – OPPORTUNITA' – Buona connessione tra Ateneo e territorio, che favorisce una soddisfacente gestione delle esperienze di tirocinio anche post-laurea. 	<ul style="list-style-type: none"> – MINACCE – Ingresso nel mondo professionale correlato a fattori che in larga misura trascendono il controllo dell'Ateneo – Ridotta richiesta di tirocinanti e laureati a seguito della sfavorevole congiuntura economica – Diffusione dell'idea dell'inutilità del titolo di studio ai fini dell'attività lavorativa, a fronte dell'acquisizione di semplici competenze pratiche.



3-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Rafforzamento dell'attività di orientamento degli studenti verso il mondo del lavoro, particolarmente presso aziende, enti e istituzioni presenti sul territorio.

Categoria: SERV **Sottocategoria:** PLCT

Azione da intraprendere: Avviare specifici interventi di orientamento in collaborazione con le associazioni di categoria e gli enti della regione, la cui collaborazione dev'essere sollecitata in maniera paritetica rispetto All'ateneo.

Responsabilità: Coordinatrice del Consiglio di corso, COURT, Ufficio Placement, Career Center.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 20 12 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**



data 21 gennaio 2015

prof. Rosa Anna Giaquinta
Coordinatore del Corso di Studio

Allegati:

Tabelle 1-14 Dati di ingresso, percorso, uscita;
Tabelle 15-17 Andamento coorti 2010, 2011 e 2012;
Tabella Valutazione della didattica 2013/2014;
Tabella Almalaurea Efficacia esterna;
Tabella Almalaurea Opinione dei laureati.



LEGENDA OBIETTIVI

	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
DIDATTIC A	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
	DIDA	INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
	DIDA	INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
	DIDA	MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
	DIDA	PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
	DIDA	ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
	GEST	INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
	GEST	MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
	GEST	REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
	GEST	RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
	GEST	TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
	GEST	ALTR	altro (promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità - regolamentare i viaggi di studio extra moenia)
INGRESSO	INGR	ALTR	altro
	INGR	AUM N	aumentare l'attrattività
	INGR	GEO	ampliare la provenienza geografica
	INGR	LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
	INGR	ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti



	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
	PRCS	FINE	ridurre studenti fuori corso
	PRCS	INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
	PRCS	ITMD	aumentare acquisizione CFU
	PRCS	PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
	PRCS	TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
	PRCS	ALTR	altro
	PRCS	ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale tutor
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
	SERV	COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
	SERV	DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
	SERV	INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule , logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
	SERV	ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
	SERV	PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica- favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
	SERV	STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
	SERV	ALTR	altro
	SERV	TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
	USCI	ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita

* La descrizione riportata non è esaustiva, ma è intesa a offrire un riferimento per la classificazione del tipo, quindi può includere ulteriori casi pertinenti non ancora citati.

Tabella 1 - Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	743	Metriche	Genere	A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Iscritti al I anno	MASCHIO		5	7	3
					FEMMINA		18	40	47
					Total		23	47	50
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO		5	7	3
					FEMMINA		18	39	47
					Total		23	46	50
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO		1	1	0
					FEMMINA		1	2	0
					Total		2	3	0

Tabella 2 - Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	743	Cittadinanza/Residenza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Provincia di Udine		9	39,1%	13	28,3%	20	40,0%
				Altre province FVG		3	13,0%	10	21,7%	10	20,0%
				Altre regioni		8	34,8%	15	32,6%	15	30,0%
				Estero		3	13,0%	8	17,4%	5	10,0%
				Total		23	100,0%	46	100,0%	50	100,0%

Tabella 3 - Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	743	Cittadinanza/Residenza	Regione Residenza	Provincia Residenza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015			
							Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %		
			743	Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine		9	39,1%	13	28,3%	20	40,0%		
						Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	Gorizia		2	8,7%	5	10,9%	1	2,0%
								Trieste		1	4,3%	0	0,0%	1	2,0%
								Pordenone		0	0,0%	5	10,9%	8	16,0%
								Sardegna		1	4,3%	0	0,0%	1	2,0%

Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Altre regioni	Sardegna	Cagliari	0	0,0%	1	2,2%	1	2,0%				
					Sicilia	Trapani	0	0,0%	3	6,5%	0	0,0%				
						Palermo	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%				
						Caltanissetta	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%				
						Enna	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%				
						Catania	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%				
					Calabria	Cosenza	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%				
						Reggio Calabria	1	4,3%	1	2,2%	0	0,0%				
					Puglia	Lecce	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%				
					Campania	Benevento	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%				
					Lazio	Frosinone	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%				
					Liguria	La Spezia	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%				
					Veneto	Vicenza	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%				
						Belluno	1	4,3%	2	4,3%	1	2,0%				
						Treviso	0	0,0%	1	2,2%	6	12,0%				
				Venezia		2	8,7%	3	6,5%	2	4,0%					
				Padova		0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%					
				Esteri	Sicilia	Palermo	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%				
					Friuli Venezia Giulia	Udine	1	4,3%	2	4,3%	4	8,0%				
					Veneto	Belluno	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%				
					Esteri	Esteri	2	8,7%	4	8,7%	1	2,0%				
				Total							23	100,0%	46	100,0%	50	100,0%

Tabella 4 - Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Licei	18	78,3%	26	56,5%	30	60,0%
				Istituti tecnici	0	0,0%	6	13,0%	14	28,0%
				Istituti professionali	1	4,3%	3	6,5%	2	4,0%
				Altri	4	17,4%	11	23,9%	4	8,0%
				Total	23	100,0%	46	100,0%	50	100,0%

Tabella 5 - Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015					
					Metrich e	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %				
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Licei	LICEO CLASSICO		5	21,7%	7	15,2%	5	10,0%			
					LICEO LINGUISTICO		9	39,1%	10	21,7%	15	30,0%			
					LICEO SCIENTIFICO		4	17,4%	9	19,6%	10	20,0%			
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI		0	0,0%	2	4,3%	8	16,0%			
					ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE		0	0,0%	1	2,2%	2	4,0%			
					ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI		0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%			
					ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO		0	0,0%	2	4,3%	4	8,0%			
				Istituti professionali	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E DELLA		1	4,3%	2	4,3%	2	4,0%			
					ISTITUTO PROFESSIONALE FEMMINILE		0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%			
				Altri	SCUOLA ESTERA		3	13,0%	7	15,2%	3	6,0%			
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA MAGISTRALE)		0	0,0%	2	4,3%	1	2,0%			
					SCUOLA MAGISTRALE		0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%			
					LICEO EUROPEO		1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%			
					Scuole di cui all'art. 391 del D.L.vo 297/94 (Diploma di baccellierato)		0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%			
				Total						23	100,0%	46	100,0%	50	100,0%

Tabella 6 - Immatricolati per Ateneo di provenienza

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Università di Udine	14	60,9%	27	58,7%	41	82,0%
				Altre università	9	39,1%	19	41,3%	9	18,0%
				Total	23	100,0%	46	100,0%	50	100,0%

Tabella 7 - Immatricolati per Ateneo di provenienza - dettaglio Ateneo e corso

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	Descrizione Ateneo	Tipo Titolo Provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
							Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
			Università di Udine	Università degli Studi di UDINE	Laurea di Primo Livello	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	707	5	21,7%	21	45,7%	17	34,0%
						MEDIAZIONE CULTURALE . LINGUE DELL'EUROPA CENTRALE E ORIENTALE	363	0	0,0%	2	4,3%	1	2,0%
						LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	360	8	34,8%	2	4,3%	6	12,0%
						LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	769	0	0,0%	0	0,0%	9	18,0%
						MEDIAZIONE CULTURALE	770	0	0,0%	0	0,0%	4	8,0%

			MEDIAZIONE CULTURALE . LINGUE DELL'EUROPA CENTRALE E ORIENTALE	709	1	4,3%	2	4,3%	4	8,0%
	NON DEFINITO	LAUREA CONSEGUITA ALL'ESTERO	NON DEFINITO	-1	2	8,7%	2	4,3%	0	0,0%
		Bachelor of Arts	NON DEFINITO	-1	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%
			Corso non definito	-48	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Università degli Studi di CAGLIARI	Laurea di Primo Livello	Lingue per la Mediazione Linguistica (Classe L-12)	042012C01	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%
	Università degli Studi della CALABRIA di COSENZA	Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture Moderne (Classe L-11)	052011C02	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%
			Corso non definito	-12	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Università degli Studi di CATANIA	Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture Europee (Classe 11)	0811CL02	1	4,3%	1	2,2%	0	0,0%
			Lingue e Letterature Straniere (Classe 11)	1411CL01	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%

743 Lingue e letterature europee ed extraeuropee

Dati gener

Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Altre università	Università degli Studi di MESSINA	Laurea di Primo Livello	Lingue, Letterature Straniere e Tecniche della Mediazione Linguistica (Classe L- 11)	14A2011C01	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%
					Università degli Studi di PALERMO	Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture Moderne (Classe 11)	2011CL02	0	0,0%	3	6,5%	1	2,0%
					Università di PISA	Laurea di Primo Livello	Lingue e Letterature Straniere (Classe L- 11)	242011C01	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%
					Università degli Studi di SALERNO	Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture Straniere (Classe 11)	2811CL02	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%
					Università degli Studi di TRIESTE	Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture Straniere Moderne (Classe 11)	3311CL01	1	4,3%	1	2,2%	0	0,0%
							Lingue e Letterature Straniere (Classe L- 11)	33A2011C01	0	0,0%	2	4,3%	3	6,0%
							Lingue, Letterature e Spettacolo nelle Culture Moderne (Classe L- 11)	33A2011C09	0	0,0%	0	0,0%	1	2,0%

743 Lingue e letterature europee ed extraeuropee

Dati gener

				Università degli Studi di VERONA	Laurea di Primo Livello	Lingue e Culture per il Turismo e il Commercio Internazionale (Classe L-12)	402012C01	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%
				Università del Salento (già Università degli Studi di LECCE)	Laurea di Primo Livello	Lingue, Letterature e Comunicazione Interculturale (Classe L-12)	12A2012C06	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%
				Università degli Studi di PADOVA	Laurea di Primo Livello	DISC. DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE	33996	0	0,0%	1	2,2%	0	0,0%
				Università "Ca' Foscari" di VENEZIA	Laurea di Primo Livello	Corso non definito	-9	1	4,3%	1	2,2%	0	0,0%
						Lingue e Civiltà Moderne e Contemporanee (Classe L-11)	362011C02	0	0,0%	3	6,5%	2	4,0%
				Total				23	100,0%	46	100,0%	50	100,0%

Tabella 8 - Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	60-69	1	4,3%	4	8,7%	11	22,4%
				70-79	8	34,8%	12	26,1%	10	20,4%
				80-89	5	21,7%	12	26,1%	16	32,7%
				90-100	6	26,1%	10	21,7%	9	18,4%
				Titolo di studio straniero	3	13,0%	8	17,4%	3	6,1%
Total				23	100,0%	46	100,0%	49	100,0%	

Tabella 9 - Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità			
				A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743		77,0	81,0	80,0

Tabella 10 - Trasferimenti in entrata

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Anno Corso Trasferimento o Destinazione	Ateneo di provenienza	Tipo Corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2014/2015
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2	Università degli Studi di BARI	Corso di Laurea Magistrale	Lingue e Letterature Moderne (Classe LM-37)		1
				Total					1

Tabella 11 - Passaggi in entrata

Tipo Corso di Studio	Corsi di Studio		Metriche	Anno Corso Destinazione	Tipo corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza		A.A.	2013/2014
Corso di Laurea Magistrale	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Passaggi in entrata	1	Corso di Laurea Magistrale	TRADUZIONE E MEDIAZIONI CULTURALI	741		1
				Total					1

Tabella 12 - Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2011/2012		2012/2013		2013/2014		
				Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	In corso		16	76,2%	10	62,5%	7	77,8%
				Fuori corso		5	23,8%	6	37,5%	2	22,2%
				Total		21	100,0%	16	100,0%	9	100,0%

Tabella 13 - Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04			Tipo Mobilità	Programma di mobilità	2011/2012*	2012/2013*	2013/2014
Classe	Corso di studio	Cod. corso					
	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE		INGRESSO	Convenzione bilaterale	50	40	
		Erasmus LPP Placement					
		Erasmus LPP Studio					
		Erasmus Mundus - Master Euroculture					
		Erasmus mundus - VINIFERA Euromaster					

743 Lingue e letterature europee ed extraeuropee

LM -37	L I N G U E E D E U R O P E E D E E D E X T R A E U R O P E E	743	U S C I T A	Internazionalizzazioni			
				Convenzioni extraeuropee	4	2	
				Erasmus LPP Placement	4	3	2
				Erasmus LPP Studio	4	2	3
				Incentivi internazionalizzazioni			1
				Mobilità curricolare			
				Mobilità in convenzione			

Nota : * I dati riferiti agli studenti in ingresso per gli a.a. 2011-12 e 2012-13 sono cumulativi dell'area omogenea lingue e letterature straniere.

Tabella 14 - Numero di aziende /enti con convenzioni attive di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e del Dipartimento

Corso D.M. 270/04			2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Classe	Corso di studio	Cod. corso	CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento
LM - 37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	6	106	10	143	7	117

Fonte dati: elaborazioni dati Servizio sviluppo e controllo direzionale su dati ASTU

Tabella 15 - Coorte 2010_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2010/2011	25	23	21	19	1.134,00	30,0	28,6	0	2	1	3	1	18
				2011/2012	0	18	18	18	819,00	29,0	28,2	0	0	0	0	13	5
				2012/2013	0	5	5	4	135,00	25,5	25,5	0	0	0	0	4	1

Tabella 16 - Coorte 2011_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2011/2012	21	21	19	18	1.056,00	29,0	28,3	0	0	0	2	2	17
				2012/2013	0	16	16	16	860,00	30,0	28,5	0	0	0	1	10	6
				2013/2014	0	6	6	5	123,00	28,0	27,2	0	0	0	0	2	1
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	1

Tabella 17 - Coorte 2012_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2012/2013	24	22	22	21	1.071,50	29,0	28,3	0	1	0	2	0	21
				2013/2014	0	20	20	20	870,00	30,0	28,5	0	0	0	0	6	4
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	4

DOMANDE	CORSO DI STUDI											
	LM LINGUE E LETTERATURE EUROPEE E EXTRA EUROPEE											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	163	3,3	0,80	193	3,4	0,80	66	3,3	0,78	31	3,3	0,69
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	158	3,2	0,84	192	3,4	0,78	71	3,2	0,79	31	3,4	0,56
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	159	3,4	0,76	186	3,5	0,71	68	3,6	0,58	29	3,6	0,63
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	160	3,3	0,81	193	3,5	0,82	60	3,6	0,70	30	3,6	0,67
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	164	3,7	0,60	195	3,7	0,58	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	161	3,3	0,82	187	3,3	0,81	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	163	3,3	0,82	192	3,4	0,76	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	114	3,4	0,74	132	3,4	0,83	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	158	3,5	0,65	188	3,6	0,61	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	144	3,7	0,57	177	3,6	0,62	65	3,5	0,69	30	3,7	0,53
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	163	3,4	0,75	195	3,4	0,75	70	3,4	0,69	32	3,4	0,87

DOMANDE	DIPARTIMENTO											
	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3.631	3,2	0,82	3.194	3,2	0,81	785	3,1	0,81	489	3,2	0,78
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3.596	3,2	0,83	3.159	3,3	0,80	793	3,2	0,79	502	3,1	0,84
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3.547	3,4	0,76	3.102	3,4	0,76	784	3,3	0,76	483	3,3	0,76
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3.634	3,5	0,77	3.195	3,4	0,77	773	3,3	0,88	484	3,2	0,88
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	3.655	3,6	0,62	3.220	3,7	0,58	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	3.620	3,3	0,83	3.186	3,3	0,78	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3.648	3,4	0,78	3.212	3,4	0,74	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	2.466	3,3	0,80	2.234	3,3	0,76	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	3.427	3,5	0,68	3.020	3,5	0,64	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	2.807	3,7	0,58	2.588	3,7	0,58	673	3,5	0,74	404	3,5	0,73
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3.656	3,4	0,75	3.217	3,4	0,73	833	3,4	0,75	531	3,3	0,77

DOMANDE	ATENEO											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57.209	3,2	0,81	53.803	3,2	0,82	8.236	3,0	0,83	6.231	3,0	0,84
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	56.623	3,2	0,84	53.273	3,2	0,83	8.213	3,0	0,86	6.187	3,0	0,85
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	56.297	3,3	0,81	52.862	3,3	0,81	8.144	3,2	0,83	6.075	3,2	0,83
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	57.158	3,5	0,76	53.712	3,4	0,76	8.060	3,3	0,82	6.063	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	57.613	3,6	0,64	54.252	3,6	0,64	.	.	.	.	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	57.133	3,3	0,82	53.804	3,3	0,81	.	.	.	.	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	57.402	3,3	0,78	54.108	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43.815	3,4	0,77	41.333	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	45.115	3,5	0,64	42.524	3,5	0,65	.	.	.	.	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	43.358	3,6	0,61	41.909	3,6	0,62	5.577	3,5	0,74	4.189	3,5	0,72
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	57.534	3,4	0,74	54.147	3,4	0,74	8.758	3,2	0,83	6.567	3,2	0,83

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Lingue e Letterature moderne - cod. 422 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2010; al corso Lingue e letterature europee ed extraeuropee cod. 743 ex D.M. 270/2004 per i laureati dal 2011.

EFFICACIA ESTERNA

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	29	6	18	18	18	22
Numero di intervistati	26	5	16	13	11	16
Numero di occupati	19	2	9	8	10	11
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	15,8	50,0	62,5	57,1	55,6	36,4
Abbastanza efficace	52,6	50,0	37,5	28,6	22,2	27,3
Poco/Per nulla efficace	31,6	-	-	14,3	22,2	36,4
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	6,4	6,5	7,9	7,6	7,4	7,3

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	29	6	18	18	18	22
Numero di intervistati	26	5	16	13	11	16
Numero di occupati	19	2	9	8	10	11
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	73,1	40,0	56,3	61,5	90,9	68,8
Non lavora e non cerca	3,8	-	25,0	23,1	-	18,8
Non lavora ma cerca	23,1	60,0	18,8	15,4	9,1	12,5
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	-	12,5	15,4	-	18,8
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	100,0	-	-	50,0	100,0	66,7
Donne	70,8	40,0	56,3	63,6	90,0	69,2
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	19,2	-	31,3	23,1	9,1	25,0
Non ha mai lavorato dopo la laurea	7,7	60,0	12,5	15,4	-	6,3
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	84,6	60,0	75,0	76,9	100,0	87,5
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	12,0	25,0	14,3	16,7	-	6,7

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	19	2	9	8	10	11
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	-	-	11,1	-	10,0	18,2
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	21,1	-	-	12,5	-	-
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	31,6	50,0	11,1	25,0	20,0	36,4
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	47,4	50,0	77,8	62,5	70,0	45,5
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,9	0,5	0,1	1,1	1,6	0,9
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,6	11,5	2,5	4,6	3,0	4,1
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	5,5	12,0	2,6	5,7	4,6	5,0

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Lingue e Letterature moderne - cod. 422 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2010; al corso Lingue e letterature europee ed extraeuropee cod. 743 ex D.M. 270/2004 per i laureati dal 2011.

OPINIONE DEI LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	29	6	18	18	18	22
Numero di intervistati	26	5	16	13	11	16
Numero di occupati	19	2	9	8	10	11
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	25,0	-	100,0	-	100,0	100,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	-	-	np.	-	-
Nella posizione lavorativa	-	-	100,0	np.	100,0	50,0
Nelle mansioni svolte	-	-	-	np.	-	-
Nelle competenze professionali	100,0	-	-	np.	-	50,0
Sotto altri punti di vista	-	-	-	np.	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	15,8	50,0	55,6	50,0	50,0	36,4
In misura ridotta	57,9	50,0	44,4	25,0	30,0	36,4
Per niente	26,3	-	-	25,0	20,0	27,3
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	-	50,0	33,3	-	-	18,2
Non richiesta ma necessaria	21,1	-	22,2	25,0	40,0	-
Non richiesta ma utile	57,9	50,0	33,3	62,5	50,0	45,5
Non richiesta nè utile	21,1	-	11,1	12,5	10,0	36,4
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	10,5	50,0	33,3	-	-	9,1
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	21,1	-	44,4	50,0	40,0	36,4
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	26,3	50,0	22,2	12,5	40,0	18,2
E' sufficiente un titolo non universitario	42,1	-	-	37,5	20,0	36,4

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente