

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



PRIMO RAPPORTO DI RIESAME

MARZO 2013



Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Informazioni generali sul corso di studio

Denominazione: LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE
Classe: LM-37
Sede: Udine
Anno Accademico attivazione ex DM 270/2004: a.a. 2009/2010

COMMISSIONE PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

Prof.ssa Silvana Serafin (coordinatrice del corso di studio)
Prof.ssa Alessandra Burelli (docente del CdS)
Prof.ssa Fabiana Fusco (docente del CdS)
Prof.ssa Antonella Riem (docente del CdS)
Dr.ssa Sophie Boria (manager didattico)
Dr.ssa Chiara Raddi (studentessa)
Sig. Gian Marco Migotto (studente)

Si è ritenuto utile consultare anche altri docenti del CdS, soprattutto nell'area delle Lingue, e i rappresentanti degli studenti del CdS.

La Commissione per l'Assicurazione della Qualità si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il 27 febbraio 2013.

ESTRATTO DEL VERBALE

DELLA SEDUTA DEL CONSIGLIO UNIFICATO DEI CORSI DI LAUREA TRIENNALE IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE E IN MEDIAZIONE CULTURALE E DEI CORSI DI LAUREA MAGISTRALE IN LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE E IN TRADUZIONE E MEDIAZIONE CULTURALE SVOLTASI IL GIORNO 5 MARZO 2013

Attesto nella mia veste di pubblico ufficiale, che nel verbale indicato in epigrafe, in ordine al seguente argomento: O.d.G. n. 4 – Approvazione del Rapporto di Riesame dei corsi di laurea sono scritte le parole che qui di seguito fedelmente vengono trascritte:

“La Coordinatrice chiede alla prof.ssa Fabiana Fusco di illustrare il progetto sui Rapporti di Riesame dei corsi di laurea triennale in Lingue e Letterature Straniere e in Mediazione Culturale e dei corsi di laurea magistrale in Lingue e Letterature europee ed extraeuropee e in Traduzione e mediazione culturale, ringraziandola ancora una volta per il grande impegno profuso nell'elaborazione delle quattro schede, che hanno richiesto lunghe ore di lavoro. Coglie l'occasione per esprimere anche la sua gratitudine all'intera Commissione e alla



Università degli Studi di Udine

dott.ssa Boria che appena giunta tra di noi, si è destreggiata con grande competenza e buona volontà in compiti del tutto nuovi per lei.

Dopo l'ampia e approfondita discussione vengono approvati all'unanimità i testi dei Rapporti."

F. TO IL COORDINATORE

Prof.ssa Silvana Serafin

A1 – INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Metodologia adottata: analisi di dati provenienti da varie fonti, sia interne all'Ateneo (SCON-Servizio Sviluppo e controllo direzionale; ASTU-Servizio Tirocini; Ufficio mobilità e Relazioni internazionali; valutazioni studenti; indicazioni uffici competenti) sia esterne (AlmaLaurea). Tali informazioni sono state discusse, rielaborate e convalidate dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità. Analisi degli aa.aa. 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 e 2012/2013 di "Lingue e letterature europee ed extraeuropee" classe LM-37, ex DM 270/2004 (dati aggiornati al 31/01/2013) con riferimento anche al corso di LS in "Lingue e letterature moderne", classe 42/S, ex DM 509/99. L'esame dei dati relativi al *corpus* dei laureati copre gli ultimi 3 anni.

Si è riscontrato un aumento degli immatricolati totali nell'ultimo anno, cioè 23 iscritti al I anno, rispetto all'a.a. 2011/2012 (21), ma in linea con l'a.a. 2010/2011 (23); si segnala invece una lieve diminuzione rispetto all'a.a. 2009/2010 (30). La ragione della tenuta del corso di LM è di certo imputabile agli ottimi risultati ottenuti e testimoniati dall'indagine CENSIS. La contrazione dipende da circostanze per lo più esterne al corso.

Si mette in rilievo che il 39,1% degli iscritti proviene dalla provincia di Udine (in diminuzione rispetto all'a.a. 2011/2012, 52,4%) e il 34,8% da altre regioni (in linea con a.a. 2011/2012, 33,3%, ma in diminuzione rispetto agli anni passati). Ci sono 3 studenti stranieri, mentre nessuno studente straniero si è immatricolato nell'a.a. 2011/2012.

Il 60,9% proviene dall'Università di Udine, mentre il 39,1% da altre Università (Trieste, Padova, Venezia, Verona, Cagliari, Palermo, Messina, Catania).

Si segnala che non sono stati riscontrati abbandoni nell'a.a. 2011/2012; figurano invece 4 abbandoni nell'a.a. 2009/2010 e 5 nell'a.a. 2010/2011.

Nessun passaggio né trasferimento in uscita nell'a.a. 2011/2012.

Due passaggi in entrata nell'a.a. 2011/2012.

La rilevazione dei crediti maturati fa notare che nella coorte 2010/2011 (I anno) 23 studenti su 25 hanno acquisito almeno un credito per un totale di 1134 crediti, con una media di 49 crediti/anno, rispetto ai 41,5 degli studenti appartenenti alla coorte del 2009/2010 e 41,6 studenti coorte 2008/2009 (LS in Lingue e letterature moderne, 42/S).



Il voto mediano acquisito nell'a.a. 2011/2012 è in linea con il voto mediano degli aa.aa. 2010/2011 e 2009/2010: 30/30.

Posizionamento del CdS nelle indagini CENSIS: Udine prima in classifica delle Facoltà di Lingue Atenei Statali 2012. In tredici anni di classifica CENSIS la Facoltà è stata per cinque anni di seguito al primo posto e prima per nove anni nell'insieme; inoltre per dodici anni su tredici è stata fra le prime tre, ma sempre con pochissimi punti percentuale di differenza rispetto alla prima.

Rapporti di internazionalizzazione: la mobilità è più accentuata in uscita che in entrata, grazie ai numerosi accordi di mobilità internazionali Erasmus studio e altre tipologie di accordo con atenei non UE (Russia, Ucraina, Canada, Australia, Argentina, ecc.); di notevole impatto anche l'Erasmus Placement.

Dall'analisi dei laureati in corso effettuata per gli aa.aa. 2009/2010, 2010/2011 e 2011/2012, si riscontra un andamento costante e positivo in termini di laureabilità rispetto al numero degli immatricolati.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<p>– FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione di un percorso didattico stabile e coerente con gli obiettivi formativi che richiama studenti da altre sedi universitarie; ○ Regolarità dell'acquisizione dei CFU; ○ Possibilità di accesso (fino all'applicazione della normativa) al TFA (a numero programmato) dopo il conseguimento della laurea; ○ Organizzazione solida e coordinata ai fini della mobilità internazionale (Erasmus e altre sedi europee e extraeuropee); ○ Relazioni costanti e soddisfacenti tra iscritti e docenti, se confrontate con realtà più estese e articolate; ○ Ampio apprezzamento a livello nazionale (classifica Censis); ○ L'assetto didattico è pensato anche raccordando le attività formative con quelle scientifiche dei docenti coinvolti. 	<p>– DEBOLEZZA</p> <p>Discreta attrattività del corso di LM per studenti di altre sedi.</p>



ESTERNO	<p>– OPPORTUNITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La città di Udine costituisce per il Nord-Est un ponte che agevola i contatti con l'Est europeo (dal punto di vista accademico e da quello economico-produttivo); è altresì teatro di eventi culturali e commerciali di notevole impatto per la popolazione studentesca; ○ Di notevole impatto per la popolazione studentesca (circa i possibili sbocchi professionali) sono anche i solidi e continuativi rapporti con le istituzioni locali e con il mondo professionale che agisce sul territorio. 	<p>– MINACCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incertezza e contrazione delle risorse provenienti da finanziamenti ministeriali e altre fonti (es: fondi europei per la mobilità internazionale); ○ Criticità evidenti attraversati dal sistema produttivo regionale e nazionale; ○ Complessità crescenti correlate al reclutamento degli insegnanti di lingue/letterature nelle scuole di ogni ordine e grado; ○ Problematicità dei collegamenti della rete ferroviaria e dei trasporti in generale per la componente di studenti pendolari; ○ Concorrenza con corsi di laurea di Università allocate nelle regioni contermini.
----------------	---	---

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Si intende rafforzare un orientamento più tempestivo e capillare che da un lato tragga beneficio da dati interni all'ateneo circa le aspettative dei laureati triennali e che dall'altro valorizzi l'alto tasso di occupazionalità e di soddisfazione in uscita dei laureati LM come punti di forza per attirare anche studenti da altre sedi.

A2 – – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Fonte: elaborazioni SCON-Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari cartacei di valutazione della didattica – a.a. 2011/2012.

Si segnala una compilazione organica e puntuale dei questionari da parte degli studenti.

La valutazione della didattica da parte degli studenti evidenzia un elevato gradimento attestato nelle 8 domande poste ai laureati in “Lingue e letterature europee ed extraeuropee”. La Soddisfazione globale del corso è 9, mediana – 8,3 media. Non sono segnalate criticità.

I Punti di forza riscontrati sono: Rispetto degli orari e dei giorni di ricevimento, Disponibilità e correttezza verso gli studenti, entrambi con una mediana di 10. La Mediana 9 è attestata sui seguenti punti: Chiarezza ed efficacia espositiva del docente; Tempo dedicato ad esempi, applicazioni, esercitazioni o analisi di casi, Rispetto degli orari e dei giorni di lezione.



b – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<p>– FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientamento costante e guidato con serietà e diligenza (tutor, manager didattico e docenti referenti) destinato agli studenti in ingresso e in uscita, nonché agli studenti alle prese con decisioni circa gli <i>stages</i> e i tirocini (dato emerso dai commenti espressi dagli studenti nella sezione ‘libera’ e dai colloqui con i rappresentanti); ○ Continuo e positivo raccordo tra gli insegnamenti, soprattutto quelli di area linguistica; i docenti si riuniscono periodicamente per osservare e valutare l’organizzazione didattica, in vista di una migliore continuità dei risultati appresi; ○ Relazioni costanti e soddisfacenti tra iscritti e docenti, se confrontate con realtà più estese e articolate. 	<p>– DEBOLEZZA</p> <p>Aule non sempre attrezzate e per lo più ubicate in sedi non agevolmente raggiungibili (dato emerso dai commenti espressi dagli studenti nella sezione ‘libera’ e dai colloqui con i rappresentanti).</p>
ESTERNO	<p>– OPPORTUNITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Applicazione della nuova proposta di questionario secondo le indicazioni formulate dall’ANVUR e relativa gestione degli stessi e dei dati con modalità online. 	<p>– MINACCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contrazione delle risorse per l’ammodernamento delle aule; ○ Contrazione delle risorse per l’acquisto di materiale bibliografico.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Ci si propone di estendere le occasioni di incontro e confronto tra i docenti del corso, la Commissione AQ e la Commissione Paritetica con l’obiettivo di monitorare l’andamento del corso e pianificare eventuali interventi correttivi. Si intende altresì discutere durante le riunioni periodiche con i docenti delle varie discipline i risultati dei questionari di valutazione per valorizzare le segnalazioni positive e per arginare e risolvere i problemi messi in evidenza. I risultati ottenuti saranno poi ridiscussi con gli studenti rappresentanti del corso di laurea, soprattutto in merito all’organizzazione della didattica.

A3 – L’ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati a 1 anno dalla laurea e 3 anni per i corsi di laurea magistrale, in questo caso si fa riferimento ai dati forniti in merito al corso di “Lingue e letterature moderne”, 42/S, ex DM 509/99 (ordinamento precedente a quello attualmente in vigore).

Circa l’efficacia della laurea e della soddisfazione per l’attuale lavoro, si osserva che: i laureati 2008 a 3 anni dalla laurea ritengono al 85,7% “molto efficace/efficace” e “abbastanza efficace” il



titolo conseguito, mentre i laureati 2007 erano il 75%. La media di soddisfazione per il lavoro svolto è 7,6 in linea con i laureati 2007 a tre anni di distanza della laurea.

Il 62,5% dei laureati 2008 e 2007, a tre anni dalla laurea, ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica.

Ad un anno dalla laurea, il 73,1% dei laureati 2010 lavora, mentre era il 64,7% dei laureati nel 2009 e 78,6% dei laureati nel 2008. Il 23,1% dei laureati nel 2010, il 29,4% dei laureati nel 2009 e il 21,4% dei laureati nel 2008 non lavora ma è in cerca di una professione.

Circa l'ingresso nel mercato del lavoro, si osserva che:

il 62,5% dei laureati del 2008, a tre anni dalla laurea, ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica, mentre il 12,5% prosegue il lavoro iniziato prima della laurea e il 25% non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della LS.

Circa l'utilizzo e la richiesta della laurea nell'attuale lavoro, si osserva che:

il 57,9% dei laureati 2010 utilizza in misura ridotta le competenze acquisite con la laurea, rispetto al 45,5% dei laureati 2009 che utilizza in misura elevata le competenze acquisite.

I laureati del 2010 ritengono al 57,9% che la laurea per l'attività lavorativa non sia richiesta ma utile e al 21,1% non richiesta ma necessaria.

b - ANALISI DEI PUNTI DI FORZA , DELLE AREE DA MIGLIORARE, ANCHE IN RELAZIONE AL CONTESTO NEL QUALE IL CDS SI TROVA A OPERARE

	POSITIVO	NEGATIVO
INTERNO	<ul style="list-style-type: none">- FORZA<ul style="list-style-type: none">o Nuova organizzazione del percorso didattico stabile e coerente con gli obiettivi formativi della classe.o Attività di tirocinio e <i>stages</i> monitorate da docenti e tutor.o Impatto positivo e costante dei laureati nel mercato del lavoro.	<ul style="list-style-type: none">- DEBOLEZZA<ul style="list-style-type: none">o Non del tutto soddisfacente la correlazione tra titolo e impiego professionale.



ESTERNO	<ul style="list-style-type: none">- OPPORTUNITA'<ul style="list-style-type: none">o La città di Udine costituisce per il Nord-Est un ponte che agevola i contatti con l'Est europeo (dal punto di vista accademico e da quello economico-produttivo); è altresì teatro di eventi culturali e commerciali di notevole impatto per la popolazione studentesca;o Di notevole impatto per la popolazione studentesca (circa i possibili sbocchi professionali) sono anche i solidi e continuativi rapporti con le istituzioni locali e con il mondo professionale che agisce sul territorio;o Percezione positiva circa la versatilità del profilo culturale in uscita spendibile in vari settori del mercato produttivo (dato emerso dalle relazioni dei responsabili del tirocinio).	<ul style="list-style-type: none">- MINACCE<ul style="list-style-type: none">o Criticità evidenti attraversate dal sistema produttivo regionale e nazionale;o L'ingresso del mondo professionale è correlato a fattori non controllabili dal corso e dall'ateneo.
----------------	---	---

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Come possibili azioni necessarie a valorizzare in ambito lavorativo le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo, si intende: rafforzare le attività di orientamento tra gli studenti e il mondo del lavoro e le diversificate attività di tirocinio promosse dal corso di studi, promuovendo periodici laboratori e seminari in collaborazione con il mondo produttivo regionale, nazionale e internazionale; intensificare le relazioni con aziende ed enti che agiscono sul territorio, anche con interventi e visite guidate *in loco*, al fine di rispondere al sistema di attese proprie di taluni settori professionali.



ALLEGATI

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/2004			
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Isritti al I anno	30	23	21	23
			di cui Immatricolati al I anno	28	23	21	23

Note:
I dati riferiti all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
			Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Provincia di Udine	8	28,6%	5	21,7%	11	52,4%	9	39,1%
			Altre province FVG	5	17,9%	4	17,4%	3	14,3%	3	13,0%
			Altre regioni	12	42,9%	12	52,2%	7	33,3%	8	34,8%
			Estero	3	10,7%	2	8,7%			3	13,0%
			Totale	28	100,0%	23	100,0%	21	100,0%	23	100,0%

Note:
"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
			Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Università di Udine	20	71,4%	15	65,2%	15	71,4%	14	60,9%
			Altre università	8	28,6%	8	34,8%	6	28,6%	9	39,1%
			Totale	28	100,0%	23	100,0%	21	100,0%	23	100,0%

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Passaggi in uscita			2
			Trasferimenti in uscita			1
			Abbandoni		4	5
			Totale	4	8	0

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	Passaggi in entrata	2	1	2
			Trasferimenti in entrata			
			Totale	2	1	2

Tabella 6 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2008/2009 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99					Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
42/S	LINGUE E LETTERATURE MODERNE	422	2008/2009 - I anno	23	22	916					2		
			2009/2010 - II anno	21	20	993		2			1	13	
			2010/2011 - I anno fuori corso	5	5	183							3
			2011/2012 - II anno fuori corso	2				1					

Nota:
I dati per l'a.a. 2008/2009 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Lingue e letterature moderne.



Università degli Studi di Udine

Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04						Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento							
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2009/2010 - I anno	27	26	1.079							
			2010/2011 - II anno	23	22	984				4			
			2011/2012 - I anno fuori corso	10	5	108						12	
			2012/2013 - II anno fuori corso	5								3	2

Nota:

I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04						Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento						
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	2010/2011 - I anno	25	23	1.134						
			2011/2012 - II anno	18	16	561		2	1	3	1	
			2012/2013 - I anno fuori corso	2								5

Nota:

I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 9 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Mediana voto esami			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	2009/2010	2010/2011	2011/2012*	
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	1	30,0	30,0	30,0	
			2		30,0	30,0	
			Mediana del Cds	30,0	30,0	30,0	

Nota:

La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti). Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

Tabella 10 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2009/2010		2010/2011		2011/2012**	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-37	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	In corso	15	62,5%	15	100,0%	6	66,7%
			Fuori corso	9	37,5%			3	33,3%
			Totale	24	100,0%	15	100,0%	9	100,0%

Nota:

* Il dato si riferisce ai laureati del corso D.M. 509/99 Lingue e letterature moderne.

**Il numero di laureati nell'a.a. 2011/12 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo – aggiornamento al 31/01/2013.

Tabella 11 – Valutazione della didattica a.a. 2011/2012: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Lingue e Letterature europee ed extraeuropee – cod. 743

Domande	Valutazioni espresse (scala 0 - 10)			
	N. risposte	Mediana	Media	Deviazione standard
1. Chiarezza ed efficacia espositiva del docente	270	9	8,4	1,5
2. Interesse e motivazione che il docente suscita negli studenti	269	8	8,1	1,6
3. Tempo dedicato ad esempi, applicazioni, esercitazioni o analisi di casi	266	9	8,6	1,4
4. Congruità e adeguatezza dei materiali e dei sussidi didattici utilizzati	257	8	8,3	1,6
5. Rispetto degli orari e dei giorni di lezione	270	9	8,8	1,5
6. Rispetto degli orari e dei giorni di ricevimento	80	10	9,3	1,0
7. Disponibilità e correttezza verso gli studenti	263	10	9,1	1,1
8. Il livello di soddisfazione globale del corso è	272	9	8,3	1,6

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari cartacei di valutazione della didattica – a.a. 2011/2012.



Università degli Studi di Udine

Sezione A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	18	18	29	15	18
Numero di intervistati	14	17	26	11	13
Numero di occupati	11	11	19	8	8
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO					
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)					
Molto efficace/Efficace	36,4	40,0	15,8	62,5	57,1
Abbastanza efficace	18,2	20,0	52,6	12,5	28,6
Poco/Per nulla efficace	45,5	40,0	31,6	25,0	14,3
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	N.D.	6,1	6,4	7,6	7,6

Sezione A2 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	18	18	29	15	18
Numero di intervistati	14	17	26	11	13
Numero di occupati	11	11	19	8	8
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE					
Condizione occupazionale (%)					
Lavora	78,6	64,7	73,1	72,7	61,5
Non lavora e non cerca	-	5,9	3,8	27,3	23,1
Non lavora ma cerca	21,4	29,4	23,1	-	15,4
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	-	-	27,3	15,4
Quota che lavora, per genere (%)					
Uomini	100,0	100,0	100,0	np.	50,0
Donne	75,0	57,1	70,8	72,7	63,6
Esperienze di lavoro post-laurea (%)					
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	-	11,8	19,2	18,2	23,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	21,4	23,5	7,7	9,1	15,4
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	85,7	76,5	84,6	90,9	76,9
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	7,7	13,3	12,0	-	16,7
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO					
Numero di occupati	11	11	19	8	8
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)					
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	-	9,1	-	-	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	18,2	9,1	21,1	12,5	12,5
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	27,3	18,2	31,6	25,0	25,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	54,5	63,6	47,4	62,5	62,5
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)					
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,9	1,6	1,9	4,4	1,1
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,6	3,1	3,6	4,1	4,6
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	2,4	4,7	5,5	8,6	5,7

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea	
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2007	laureati 2008
COLLETTIVO INDAGATO					
Numero di laureati	18	18	29	15	18
Numero di intervistati	14	17	26	11	13
Numero di occupati	11	11	19	8	8
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO					
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	-	50,0	25,0	100,0	-
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)					
Dal punto di vista economico	np.	-	-	-	np.
Nella posizione lavorativa	np.	-	-	-	np.
Nelle mansioni svolte	np.	-	-	-	np.
Nelle competenze professionali	np.	100,0	100,0	100,0	np.
Sotto altri punti di vista	np.	-	-	-	np.
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)					
In misura elevata	36,4	45,5	15,8	62,5	50,0
In misura ridotta	36,4	27,3	57,9	37,5	25,0
Per niente	27,3	27,3	26,3	-	25,0
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)					
Richiesta per legge	-	-	-	37,5	-
Non richiesta ma necessaria	9,1	9,1	21,1	12,5	25,0
Non richiesta ma utile	45,5	72,7	57,9	25,0	62,5
Non richiesta né utile	45,5	18,2	21,1	25,0	12,5
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa					
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	18,2	9,1	10,5	25,0	-
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	27,3	27,3	21,1	50,0	50,0
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	9,1	9,1	26,3	12,5	12,5
E' sufficiente un titolo non universitario	45,5	54,5	42,1	12,5	37,5

Fonte: dati XXII, XIII e XIV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2009, 2010 e 2011.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

"N.D." = dato non disponibile: la domanda non era presente all'interno dell'indagine del 2009