



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

ANNO 2015



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : Scienze e Tecniche del Turismo culturale

Codice: 712 **Classe:** L 15

Dipartimento: Storia e Tutela dei Beni Culturali

Sede : Udine

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Indicare titolo, nominativo e ruolo dei componenti CAQ (es. Prof. o Dott. o Sig.,, Coordinatore CdS o Studente/ssa Rappresentante degli studenti, Manager Didattico, etc.)

Prof.ssa Simonetta MINGUZZI (Coordinatrice del CdS – Responsabile del Riesame)

Prof.ri Alma Bianchetti, Roberto De Feo, Roberto Norbedo, Gianpaolo Trevisan (docenti del corso)

Dott.ssa Daniela Ioan (Manager didattica)

Sig.ra Alessandra Marafon, Sig.ra Gaia Aurora Mattossovich (studentesse)

Commissione integrata e ratificata nel Consiglio di corso di studi del 20/01/2015.

Sono stati consultati inoltre: Prof.ssa Laura Pani (referente per i test di accesso) Dott.ssa Marina Rubinich (referente orientamento e tutorato DIBE)

Date delle riunioni (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento):

17/12/2014, 13/01/2015

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 20/01/2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

(max 1500 caratteri)

ESTRATTO DEL VERBALE DEI LAVORI DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE – SEDUTA DEL 20/01/2015

Attesto, nella mia veste di pubblico ufficiale, che nel verbale indicato in epigrafe, in ordine al seguente argomento:

O.D.G. N. 4) -Approvazione Rapporto di Riesame 2015

sono riportate le parole che qui di seguito fedelmente vengono trascritte:

La Coordinatrice ricorda che il corso di studio è chiamato annualmente a predisporre il Rapporto di Riesame previsto dal sistema di assicurazione della qualità. La Coordinatrice informa che nel corso della riunione del 13 gennaio u.s. ed in seguito a confronti e consultazioni, la Commissione di Assicurazione della Qualità del corso ha elaborato il documento da sottoporre all'approvazione del Consiglio.

La Coordinatrice dà quindi lettura del Rapporto di Riesame illustrando, per ognuna delle tre sezioni in cui si articola la scheda, l'analisi della situazione e il commento dei dati con l'individuazione dei punti di forza, dei punti di debolezza e delle misure correttive proposte e da attuare.

Dopo ampia e approfondita discussione il Consiglio delibera unanime di approvare il Rapporto di Riesame 2015 (allegato al presente verbale di cui costituisce parte integrante), dando mandato alla Coordinatrice di provvedere ad apportare le modifiche non sostanziali che dovessero rendersi necessarie a seguito di osservazioni da parte del Presidio di Qualità di Ateneo.

La Coordinatrice Prof.ssa Simonetta Minguzzi



[Empty rectangular box]



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): riduzione del numero degli studenti fuori corso

Categoria: PRCS Sottocategoria: FINE

Azione intrapresa: Da indagini informali la soluzione del part-time prospettata non è parsa vantaggiosa per gli studenti e quindi non è stato dato seguito all'azione.

Responsabilità: Coordinatore, manager didattico e studenti tutor del corso

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 7 2014 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): riduzione decremento iscritti

Categoria: INGR Sottocategoria: ALTR

Azione intrapresa: Sono state intraprese azioni di promozione attraverso vari canali di divulgazione

Responsabilità: Coordinatore, docenti del CdS, manager didattico

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 7 2014 Realizzazione azione: 18 10 2014

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):



Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri

Ingresso: nell'a.a. 2014/15 si registra un aumento degli iscritti del 20% rispetto all'anno precedente che riporta i livelli a quelli dell'anno 2012/13 (Tab. 1). Si riscontra un aumento degli studenti provenienti dalla regione (75%) ed un lieve calo degli studenti stranieri, dati in linea con quelli dell'area omogenea di dipartimento (Tab 2). Rispetto all'anno precedente aumenta leggermente la percentuale di studenti provenienti dai licei e aumenta in maniera più consistente la percentuale degli studenti provenienti dagli istituti tecnici, mentre sono in calo le provenienze dagli istituti professionali (Tab. 4-5). Dai dati a disposizione si riscontra un modesto aumento della percentuale di studenti che ottiene alla maturità un voto compreso tra 70 e 79 che arriva quest'anno al 38,5% degli immatricolati rispetto al 29,8% dell'anno precedente. Il voto mediano è 72,5 in leggero aumento rispetto all'anno precedente ed in linea con i dati dell'area omogenea di dipartimento.

I dati relativi al test d'ingresso confermano la tendenza degli ultimi anni che vede un'alta percentuale di studenti che non supera il test di ingresso, ma che poi frequenta con regolarità il corso di recupero.

Percorso: i dati relativi alla performance degli studenti ricavabili dalle tabelle "Coorti andamenti" confermano una diminuzione di acquisizione di cfu degli studenti del I anno che passa in media da 50,7 cfu della coorte 2010-11 a 36,4 della coorte 2012-13. Il deficit non viene recuperato negli anni successivi. Il voto mediano ottenuto dagli studenti negli esami è tra il 25 e il 26 un po' al di sotto dell'area che invece si attesta intorno al 27. Abbastanza alto è il numero degli abbandoni tra il primo e il secondo anno anche se inferiore a quello dell'area di riferimento.

Secondo il profilo dei laureati Almalaurea, XVI indagine, nel 2013 risulta che gli studenti iscritti al corso sono per un'alta percentuale anche lavoratori. Il 10,2% è lavoratore-studente, il 10,2% ha altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno, il 32,7% lavora a tempo parziale ed il 26,5% svolge un lavoro occasionale, saltuario, stagionale.

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2013> (consultato il 18/12/2014)

Questo dato è in linea e conferma quello dell'anno precedente e giustifica il ritardo nell'acquisizione dei crediti.

Abbastanza stabili risultano i dati relativi al numero degli studenti che hanno aderito a programmi di mobilità internazionale.

Uscita: i dati a disposizione sui laureati evidenziano un aumento della percentuale dei laureati in corso 55,6% appena un po' sotto la media dell'area omogenea 56,7% (tab. 10)

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA Incremento numero di iscritti Offerta formativa peculiare 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA Basso livello della preparazione iniziale Alto numero di abbandoni
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' Ampliamento del network di rapporti nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE Incertezza risorse finanziarie



1-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Analisi delle motivazioni degli abbandoni

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** ALTR

Azione da intraprendere: Indagine sulle motivazioni degli abbandoni

Responsabilità: Coordinatore CdS, MD

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Revisione del test d'ingresso e modalità di recupero

Categoria: INGR **Sottocategoria:** ALTR

Azione da intraprendere: studio ed elaborazione da parte della CAQ di nuove modalità da sottoporre al consiglio

Responsabilità: Coordinatore CdS, docenti del CdS

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 5 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): acquisizione crediti

Categoria: PRCS **Sottocategoria:** ITMD

Azione da intraprendere: esaminare ed ottimizzare la distribuzione dei corsi sui tre anni di percorso

Responsabilità: Coordinatore CdS, docenti del CdS

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 3 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): sperimentazione corsi in e-learning

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** ALTR

Azione da intraprendere: erogazione di due corsi in doppia modalità, frontale e e-learning

Responsabilità: Coordinatore CdS, docenti del CdS, MD

Risorse Eventuali: AINF, delegato e-learning

Ipotesi di realizzazione azione: 28 2 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Presentazioni attraverso visite guidate con informazioni mirate sul funzionamento e utilizzo delle biblioteche e delle risorse elettroniche offerte dal servizio bibliotecario.

Categoria: SERV Sottocategoria: BIBL

Azione intrapresa: Realizzazione di incontri formativi specifici con i responsabili della biblioteca, i responsabili dell'orientamento e tutorato

Responsabilità: Coordinatore CdS, docenti del CdS, MD

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 6 2014 Realizzazione azione: 30 10 2014

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: Realizzazione azione:



Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

I giudizi espressi dagli studenti sulla valutazione della didattica per l'anno accademico 2013/14 posiziona il corso ad un ottimo livello con un punteggio superiore a 3 in tutti i quesiti in una scala da 1 a 4 per gli studenti frequentanti con valutazioni leggermente inferiori per quanto riguarda gli studenti non frequentanti. Molto buono il rapporto tra i docenti e gli studenti confermato dalla valutazione in particolare quella riferita alla domanda 10) "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni che raggiunge 3,5 sempre in una scala da 1 a 4. I dati complessivi sulla valutazione sono in linea con quelli riferiti all'area omogenea di dipartimento ma anche con quelli di Ateneo.

Dalla consultazione diretta con gli studenti, sia in sede di Commissione per l'Assicurazione di Qualità che da contatti diretti con la Coordinatrice e con la manager didattica è emerso un particolare interesse per le iniziative accademiche integrative (seminari) e sugli incontri tematici organizzati in collaborazione con gli studenti tutor relativi alla preparazione della tesi di laurea e all'utilizzo delle risorse bibliografiche. Vengono tuttavia evidenziate alcune criticità emerse in alcuni periodi dell'anno sulla disponibilità dei docenti per seguire i lavori di tesi.

Si rileva una contrazione delle aziende/enti utilizzate dagli studenti per attività di tirocinio (Tab.12) e un aumento dei tirocini interni caratterizzanti in particolare l'area archeologica.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Buoni giudizi della valutazione della didattica o Ottimo rapporto tra studenti e docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA Scarsa disponibilità dei docenti a seguire i lavori di tesi in alcune sessioni 	
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Ampliamento delle collaborazioni con gli operatori sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Diminuzione risorse 	



2-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015
 Obiettivo (descrizione): Definizione delle modalità per richiesta tesi e linee guida
 Categoria: DIDA Sottocategoria: GEST
 Azione da intraprendere: Definizione di linee guida sulle modalità e tempi per la richiesta ai docenti dei lavori di tesi
 Responsabilità: Coordinatore Cds, docenti CdS, MD
 Risorse Eventuali: collaborazione con i rappresentanti degli studenti
 Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Identificare possibili azioni e/o collaborazioni che rendano maggiormente visibile il corso di studi.

Categoria: GEST Sottocategoria: TERT

Azione intrapresa: sono stati realizzati incontri tra docenti ed esponenti delle amministrazioni pubbliche e delle realtà economiche regionali che sono state poi coinvolti nella realizzazione di un master specifico

Responsabilità: Coordinatore del CdS, docenti CdS

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2014 Realizzazione azione: 31 12 2014

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:



<p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Le tabelle statistiche di AlmaLaurea mettono in evidenza che nei tre anni considerati non si notano oscillazioni riguardo la buona percentuale di laureati in possesso di un lavoro, 49%; la metà di questi ha trovato lavoro dopo la laurea in un tempo relativamente breve (tre mesi e mezzo). Solo il 15% si iscrive alla laurea specialistica. Il dato più preoccupante riguarda l'efficacia del titolo per il lavoro che si sta svolgendo: solo il 5% ritiene molto efficace e utile mentre il 68% ritiene la laurea acquisita per nulla efficace per il lavoro svolto; inoltre il 63% svolge un lavoro per il quale la laurea non è richiesta né utile, mentre solo un 5% svolge un lavoro per cui il titolo è richiesto dalla legge.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA versatilità e duttilità della formazione	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA limitata efficacia dell'utilizzo del titolo nell'attuale congiuntura economica
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' - - buona facilità nel reperimento di una prima attività lavorativa 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE irrigidimento delle figure professionali nell'ambito turistico.



3-d AZIONI CORRETTIVE

<p>Anno riesame: 2015 Obiettivo (descrizione): modifiche delle caratteristiche della tesi Categoria: PRCS Sottocategoria: ALTR Azione da intraprendere: Valutazione di un percorso formativo per la realizzazione di tesi con caratteristiche pratiche applicative Responsabilità: Coordinatore CdS, docenti CdS Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: 31 5 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione da intraprendere: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione da intraprendere: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione da intraprendere: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione da intraprendere: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione da intraprendere: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: Obiettivo (descrizione): Categoria: Sottocategoria: Azione da intraprendere: Responsabilità: Risorse Eventuali: Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>

data 20 gennaio 2015



prof. Simonetta Minguzzi

Coordinatore del Corso di Studio

Allegati:

Tabella 1 – 11 Dati di ingresso, percorso, uscita (aggiornati al 10 dicembre 2014);

Tabella 12 – 14 Andamento coorti 2010, 2011 e 2012 (aggiornati al 10 dicembre 2014);

Tabella 15 Valutazione della didattica 2013/14;

Tabella 16 Almalaurea Efficacia Esterna;

Tabella 17 Almalaurea Opinione dei laureati.



LEGENDA OBIETTIVI

CAT	TIPO	DESCRIZIONE *	
DIDATTICA	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
	DIDA	INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
	DIDA	INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
	DIDA	MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
	DIDA	PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
	DIDA	ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
	GEST	INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
	GEST	MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
	GEST	REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
	GEST	RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
	GEST	TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
	GEST	ALTR	altro (promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità - regolamentare i viaggi di studio extra moenia)
INGRESSO	INGR	ALTR	altro
	INGR	AUMN	aumentare l'attrattività
	INGR	GEO	ampliare la provenienza geografica
	INGR	LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
	INGR	ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti



	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
	PRCS	FINE	ridurre studenti fuori corso
	PRCS	INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
	PRCS	ITMD	aumentare acquisizione CFU
	PRCS	PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
	PRCS	TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
	PRCS	ALTR	altro
	PRCS	ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale tutor
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
	SERV	COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
	SERV	DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
	SERV	INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule , logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
	SERV	ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
	SERV	PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica- favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
	SERV	STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
	SERV	ALTR	altro
	SERV	TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
	USCI	ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita

* La descrizione riportata non è esaustiva, ma è intesa a offrire un riferimento per la classificazione del tipo, quindi può includere ulteriori casi pertinenti non ancora citati.

1-Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Genere	A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	Iscritti al I anno	MASCHIO	15	32	15
					FEMMINA	90	56	94
					Totale	105	88	109
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO	14	31	14
					FEMMINA	86	53	90
					Totale	100	84	104
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO	11	23	8
					FEMMINA	66	41	75
					Totale	77	64	83

2-Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza /Residenza	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015		
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712		Provincia di Udine	46	46,0%	33	39,3%	39	37,5%
					Altre province FVG	17	17,0%	15	17,9%	39	37,5%
					Altre regioni	24	24,0%	18	21,4%	18	17,3%
					Esteri	13	13,0%	18	21,4%	8	7,7%
					Total	100	100,0%	84	100,0%	104	100,0%

3-Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza /Residenza	Regione Residenza	Provincia Residenza	A.A. Metriche	2012/2013		2013/2014		2014/2015		
							Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine	46	46,0%	33	39,3%	39	37,5%	
				Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	Gorizia	5	5,0%	4	4,8%	7	6,7%	
						Trieste	4	4,0%	2	2,4%	9	8,7%	
						Pordenone	8	8,0%	9	10,7%	23	22,1%	
				Altre regioni	Sicilia	Messina	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%	
						Puglia	Foggia	0	0,0%	1	1,2%	0	0,0%
						Lazio	Roma	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%
					Veneto	Vicenza	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%	
							Belluno	4	4,0%	5	6,0%	4	3,8%
						Treviso	12	12,0%	4	4,8%	11	10,6%	
						Venezia	3	3,0%	6	7,1%	0	0,0%	
					Lombardia	Padova	1	1,0%	1	1,2%	0	0,0%	
						Varese	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%	
						Milano	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	
				Piemonte	Torino	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%		
						0	0,0%	1	1,2%	0	0,0%		
				Esteri	Toscana	Siena	0	0,0%	1	1,2%	0	0,0%	
						Udine	7	7,0%	10	11,9%	5	4,8%	
					Friuli Venezia Giulia	Gorizia	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	
						Trieste	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%	
Pordenone	0	0,0%	1			1,2%	2	1,9%					
Veneto	Treviso	1	1,0%		0	0,0%	0	0,0%					
	Venezia	0	0,0%		1	1,2%	0	0,0%					
Esteri	Esteri	4	4,0%	5	6,0%	0	0,0%						
Totale						100	100,0%	84	100,0%	104	100,0%		

4-Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	Licei	29	29,0%	17	20,2%	29	27,9%
				Istituti tecnici	29	29,0%	26	31,0%	42	40,4%
				Istituti professionali	20	20,0%	18	21,4%	14	13,5%
				Altri	22	22,0%	23	27,4%	19	18,3%
				Total	100	100,0%	84	100,0%	104	100,0%

5-Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	Licei	LICEO CLASSICO	5	5,0%	3	3,6%	6	5,8%
					LICEO LINGUISTICO	9	9,0%	8	9,5%	9	8,7%
					LICEO SCIENTIFICO	15	15,0%	6	7,1%	14	13,5%
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI	11	11,0%	11	13,1%	14	13,5%
					ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE	1	1,0%	4	4,8%	0	0,0%
					ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
					ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI	0	0,0%	1	1,2%	2	1,9%
					ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	16	16,0%	10	11,9%	25	24,0%
				Istituti professionali	ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	1	1,0%	2	2,4%	1	1,0%
					ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO	1	1,0%	0	0,0%	0	0,0%
					ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E DELLA PUBBLICITA'	16	16,0%	16	19,0%	13	12,5%
				Altri	ISTITUTO PROFESSIONALE FEMMINILE	2	2,0%	0	0,0%	0	0,0%
					SCUOLA ESTERA	6	6,0%	11	13,1%	4	3,8%
					ISTITUTO D'ARTE	6	6,0%	1	1,2%	3	2,9%
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA)	7	7,0%	9	10,7%	9	8,7%
					SCUOLA MAGISTRALE	3	3,0%	1	1,2%	3	2,9%
					LICEO EUROPEO	0	0,0%	1	1,2%	0	0,0%
Totale					100	100,0%	84	100,0%	104	100,0%	

6-Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	60-69	31	31,0%	27	32,1%	33	31,7%
				70-79	28	28,0%	25	29,8%	40	38,5%
				80-89	23	23,0%	16	19,0%	21	20,2%
				90-100	12	12,0%	5	6,0%	6	5,8%
				Titolo di studio straniero	6	6,0%	11	13,1%	4	3,8%
				Totale	100	100,0%	84	100,0%	104	100,0%

7-Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità			
				A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712		73,0	70,5	72,5

8-Trasferimenti in entrata

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Anno Corso Trasferimenti o Destinazione	Ateneo di provenienza	Tipo Corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2014/2015
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	1	Università degli Studi di PADOVA	Corso di Laurea	Scienze dell'Educazione e della Formazione (Classe L-19)		1
Totale									1

9-Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2012/2013		2013/2014	
				Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	In corso	31	52,5%	15	55,6%
				Fuori corso	28	47,5%	12	44,4%
				Totale	59	100,0%	27	100,0%

10 - Flusso degli studenti in ingresso e in uscita per programma di mobilità internazionale

Corso D.M. 270/04			Tipo Mobilità	Programma di mobilità	2011/2012*	2012/2013*	2013/2014		
Classe	Corso di studio	Cod. corso							
L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	I N G R E S S O	Convenzione bilaterale	22	25			
				Erasmus LPP Placement					
				Erasmus LPP Studio					
				Erasmus Mundus - Master Euroculture					
				Erasmus Mundus - VINIFERA Euromaster					
				Internazionalizzazione					
			U S C I T A	Convenzioni extraeuropee					
				Erasmus LPP Placement			1		
				Erasmus LPP Studio	6	9	6		
				Incentivi internazionalizzazione					
				Mobilità curricolare					
				Mobilità in convenzione					

Nota : * I dati riferiti agli studenti in ingresso per gli a.a. 2011-12 e 2012-13 sono cumulativi dell'area omogenea Lettere.

11- Numero di aziende /enti con convenzioni attive di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e del Dipartimento

Corso D.M. 270/04			2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Classe	Corso di studio	Cod. corso	CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento
L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	69	100	61	108	38	84
Fonte dati: elaborazioni dati Servizio sviluppo e controllo direzionale su dati ASTU								

12-Coorte 2010_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	2010/2011	106	84	78	71	4.292,00	26,0	25,5	0	4	0	25	0	77
				2011/2012	0	67	67	61	2.972,00	27,0	26,7	0	0	2	6	0	69
				2012/2013	0	64	62	59	2.732,00	27,0	26,3	0	0	0	5	30	34
				2013/2014	0	30	29	21	589,00	24,0	23,9	0	0	0	1	11	22
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	8

13-Coorte 2011_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	2011/2012	96	92	82	78	3.189,00	26,0	25,2	0	1	0	15	0	80
				2012/2013	0	77	76	71	3.678,00	26,0	25,2	0	2	0	2	0	76
				2013/2014	0	68	68	62	2.910,00	26,0	25,1	0	0	0	0	15	61
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	22

14-Coorte 2012_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea (DM 270)	L-15	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712	2012/2013	101	84	73	72	3.057,00	26,0	25,8	0	4	0	19	0	78
				2013/2014	0	61	61	56	2.475,00	25,0	25,0	0	4	1	4	0	69
				2014/2015	0	1	1	0	6,00	0,0	0,0	0	1	0	0	0	60

DOMANDE	CORSO DI STUDI											
	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	810	3,0	0,85	720	3,0	0,85	274	2,9	0,87	173	2,9	0,86
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	797	3,1	0,85	715	3,1	0,81	280	3,0	0,86	169	3,1	0,76
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	795	3,2	0,79	698	3,2	0,80	279	3,2	0,74	169	3,1	0,80
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	809	3,3	0,77	715	3,3	0,81	279	3,3	0,82	172	3,1	0,93
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	824	3,6	0,70	718	3,5	0,75	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	812	3,2	0,85	718	3,1	0,91	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	822	3,2	0,76	721	3,1	0,87	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	605	3,3	0,73	520	3,2	0,77	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	714	3,4	0,65	634	3,4	0,67	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	649	3,6	0,59	553	3,5	0,70	215	3,5	0,72	131	3,3	0,80
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	822	3,4	0,70	725	3,3	0,81	301	3,2	0,79	180	3,2	0,84

DOMANDE	DIPARTIMENTO											
	STORIA E TUTELA DEI BENI CULTURALI											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	2.187	3,1	0,86	2.017	3,1	0,84	678	3,0	0,83	423	3,0	0,87
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2.161	3,2	0,83	1.990	3,3	0,80	684	3,2	0,83	416	3,2	0,77
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	2.148	3,4	0,77	1.945	3,4	0,78	669	3,3	0,75	410	3,2	0,79
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2.189	3,4	0,77	2.010	3,4	0,80	664	3,4	0,78	419	3,2	0,86
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	2.213	3,6	0,69	2.026	3,5	0,71	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	2.199	3,3	0,85	2.023	3,3	0,87	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	2.211	3,4	0,80	2.028	3,3	0,81	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	1.526	3,4	0,77	1.481	3,3	0,77	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1.957	3,5	0,70	1.803	3,5	0,67	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1.725	3,7	0,61	1.628	3,6	0,66	516	3,5	0,71	320	3,4	0,76
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2.217	3,5	0,73	2.038	3,4	0,78	719	3,3	0,77	447	3,3	0,80

DOMANDE	ATENEIO											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57.209	3,2	0,81	53.803	3,2	0,82	8.236	3,0	0,83	6.231	3,0	0,84
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	56.623	3,2	0,84	53.273	3,2	0,83	8.213	3,0	0,86	6.187	3,0	0,85
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	56.297	3,3	0,81	52.862	3,3	0,81	8.144	3,2	0,83	6.075	3,2	0,83
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	57.158	3,5	0,76	53.712	3,4	0,76	8.060	3,3	0,82	6.063	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	57.613	3,6	0,64	54.252	3,6	0,64	.	.	.	.	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	57.133	3,3	0,82	53.804	3,3	0,81	.	.	.	.	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	57.402	3,3	0,78	54.108	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43.815	3,4	0,77	41.333	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	45.115	3,5	0,64	42.524	3,5	0,65	.	.	.	.	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	43.358	3,6	0,61	41.909	3,6	0,62	5.577	3,5	0,74	4.189	3,5	0,72
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	57.534	3,4	0,74	54.147	3,4	0,74	8.758	3,2	0,83	6.567	3,2	0,83

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Scienze e tecniche del turismo culturale - cod. 332 ex D.M. 509/99, fino al 2010 e dal 2011 al corso -Scienze e tecniche del turismo culturale cod. 712 ex D.M. 270/2004.

EFFICACIA ESTERNA

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012
COLLETTIVO INDAGATO			
Numero di laureati	49	10	41
Numero di intervistati	43	10	39
Numero di occupati	20	3	19
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO			
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	5,0	33,3	5,3
Abbastanza efficace	35,0	33,3	26,3
Poco/Per nulla efficace	60,0	33,3	68,4
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,3	8,3	6,4

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012
COLLETTIVO INDAGATO			
Numero di laureati	49	10	41
Numero di intervistati	43	10	39
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE			
Condizione occupazionale e formativa (%)			
Lavora e non è iscritto alla specialistica	39,5	-	43,6
Lavora ed è iscritto alla specialistica	7,0	30,0	5,1
Non lavora ed è iscritto alla specialistica	14,0	30,0	10,3
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	4,7	-	15,4
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	34,9	40,0	25,6
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	46,5	30,0	48,7
Non lavora e non cerca	9,3	30,0	25,6
Non lavora ma cerca	44,2	40,0	25,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	7,0	30,0	17,9
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	-	-	-
Donne	48,8	30,0	55,9
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	27,9	40,0	25,6
Non ha mai lavorato dopo la laurea	25,6	30,0	25,6
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	48,8	30,0	53,8
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	43,2	57,1	19,2

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO			
Numero di occupati	20	3	19
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	45,0	33,3	21,1
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	20,0	66,7	21,1
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	35,0	-	57,9
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,5	2,0	0,9
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,9	0,5	2,4
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	3,5	2,5	3,5

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Scienze e tecniche del turismo culturale - cod. 332 ex D.M. 509/99, fino al 2010 e dal 2011 al corso -Scienze e tecniche del turismo culturale cod. 712 ex D.M. 270/2004.

OPINIONE DEI LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

COLLETTIVO INDAGATO	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012
Numero di laureati	49	10	41
Numero di intervistati	43	10	39
Numero di occupati	20	3	19
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO			
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	11,1	-	-
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)			
Dal punto di vista economico	-	-	-
Nella posizione lavorativa	-	-	-
Nelle mansioni svolte	100,0	-	-
Nelle competenze professionali	-	-	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	5,0	33,3	5,3
In misura ridotta	45,0	33,3	36,8
Per niente	50,0	33,3	57,9
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	-	-	5,3
Non richiesta ma necessaria	10,0	66,7	-
Non richiesta ma utile	50,0	-	31,6
Non richiesta nè utile	40,0	33,3	63,2

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente