

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



PRIMO RAPPORTO DI RIESAME

MARZO 2013



Università degli Studi di Udine

Rapporto di Riesame Iniziale 2013

Denominazione: Lettere
Classe: L-10
Sede: Udine
Anno Accademico attivazione ex DM270: 2008/2009

COMMISSIONE PER L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

Prof. Angelo Gaudio (Coordinatore del corso di studio)
Prof.ssa Elisabetta Scarton (Docente)
Dott.ssa Daniela Ioan (Manager didattico)
Sig.ra Ilaria Pastrolin (Studentessa)

Sono stati consultati inoltre il Prof. Flavio Rurale (commissione didattica unificata ex facoltà di Lettere e Filosofia), la Prof.ssa Laura Pani (commissione unificata ex facoltà di Lettere e Filosofia referente per i test d'ingresso).

La Commissione per l'Assicurazione della qualità si è riunita in data 26/02/2013 dopo una serie di contatti telefonici e mail.

ESTRATTO DEL VERBALE DEI LAVORI DEL CONSIGLIO UNIFICATO DEI CORSI DI STUDIO IN L.T. LETTERE E E L.M. IN SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE – SEDUTA DEL 26/02/2013 –

Consiglio dei Corsi di studio in L.T. in Lettere e L.M. in Scienze Storiche e Filosofiche

Attesto, nella mia veste di pubblico ufficiale, che nel verbale indicato in epigrafe, in ordine al seguente argomento:

O.D.G. N. 3 – Approvazione del Rapporto di Riesame 2013.

sono riportate le parole che qui di seguito fedelmente vengono trascritte:

“Il Coordinatore informa il Consiglio della procedura prevista dall'ANVUR relativa alla predisposizione del Rapporto di Riesame Iniziale 2013.

Il Coordinatore procede ad illustrare il Rapporto di Riesame Iniziale 2013 del Corso di Laurea in Lettere compilato dalla Commissione per l'Assicurazione di Qualità in base ai dati forniti dagli uffici del Servizio Controllo Direzionale dell'Ateneo e dalle indicazioni fornite dal delegato del Rettore alla Qualità, Prof. Paolo Ceccon.

Si apre una approfondita discussione e intervengono a turno vari docenti. Vengono proposte alcune integrazioni utili a completare i dati del Rapporto di Riesame.

Il Consiglio all'unanimità approva il Rapporto di Riesame Iniziale 2013 del Corso di Laurea in Lettere (scheda allegata al verbale) autorizzando il Coordinatore ad effettuare le eventuali modifiche che dovessero rendersi necessarie per ultimare la procedura di caricamento sulla banca dati ministeriale.”

Il Coordinatore
f.to Prof. Angelo Gaudio



A1 – INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-a

I dati Censis, riferiti alla intera ex Facoltà, pongono i corsi umanistici dell'Ateneo al vertice delle classifiche nazionali. Per quanto riguarda gli aspetti didattici appare potenziabile l'internazionalizzazione.

<http://www.censisservizi.com/upload/19-10-12-14-08FACOLTAUMANISTICHE.pdf> (consultato il 25/02/2013)

Il Corso di Laurea per meglio conseguire i suoi obiettivi formativi, si articola in due curricula (Letterario e Storico-filosofico) ciascuno dei quali prevede due piani di studio consigliati. La ricchezza formativa del corso di studi triennale è perciò in grado di consentire agli studenti intenzionati a proseguire gli studi oltre il primo livello di iscriversi a corsi di studi di quattro diverse classi di laurea magistrale (LM 14, LM 15, LM 78 E LM 84).

Le prove d'ingresso sono state somministrate nella Facoltà di Lettere dall'a.a. 2008-09, in ottemperanza al D.M. 270/2004. I risultati conseguiti dagli studenti sono stati ogni anno molto differenziati a seconda dei cdl: il corso di laurea è quello che registra sempre il minor numero di insufficienze (5 su 64 nel 2010-11; 4 su 77 nel 2011-12; 2 su 65 nel 2012-13.

http://www.uniud.it/didattica/facolta/lettere/prove-di-accesso/index_html/documento_view#Risultati (consultato il 25/02/2013)

Nel quadriennio considerato (2009-13) il numero degli iscritti, degli immatricolati e degli immatricolati puri al primo anno (tab. 1) è rimasto stabile. Leggermente superiore rispetto ai dati per area omogenea. La provenienza degli immatricolati evidenzia che più della metà proviene dalla provincia di Udine; oscillanti, le percentuali degli iscritti dalle altre province e dalle altre regioni. Poco significativa la percentuale relativa agli iscritti provenienti dall'estero (tab. 2). Il dato relativo alla provenienza degli iscritti mostra una prevalenza dai licei (67,7%), percentuale superiore alla media per area omogenea (45,1%) (tab. 3).

Relativamente alla qualità degli studenti, desunta dal voto di maturità, i dati dimostrano andamenti altalenanti negli anni esaminati. Per l'a.a. 2012/13 il voto mediano risulta essere 75, in diminuzione rispetto a quello dell'a.a. 2011/12 che era di 82, ma in linea con gli anni precedenti. I dati relativi al voto di maturità degli studenti iscritti al Corso di Laurea in Lettere risulta essere sempre leggermente superiore ai dati medi per area omogenea (tab. 4).

L'analisi per coorte degli studenti evidenzia che c'è un leggero aumento degli abbandoni al primo anno nel triennio 2008/09-2010/11, ma inferiore alla media per area omogenea (Tab. 7-8-9).

I passaggi e trasferimenti in entrata, compresi quelli da altri Atenei, sono in aumento nel triennio considerato e nel 2011/12 sono pari al 18.4% del totale degli iscritti. Si tratta di un buon indice di attrattività. L'analisi per coorte mostra che la percentuale di iscritti al I anno che non acquisisce crediti formativi diminuisce notevolmente nelle coorti considerate: 19.12% nel 2008/09 - 10,53% nel 2009/10 e 6,03% nel 2009/10, dati inferiori alla media per area omogenea. Risulta che gli studenti iscritti al primo anno acquisiscono crediti formativi al massimo per un 76% di quanto previsto dal piano di studi (coorte 2008/09) per scendere al 60% (coorte 2010/11). Si riscontra un buon recupero nel secondo e nel terzo anno (Tab. 7-8-9) che non colma però l'intero deficit, portando così gli studenti fuori corso. Dato questo confermato anche dalla percentuale dei laureati in corso, in media del 27%, più elevata di quella per area omogenea. Il voto mediano ottenuto negli esami dagli studenti nell'a.a. 2011/12 è in linea con i due anni precedenti e risulta essere 28 per il primo e terzo anno e 29 per il secondo anno.



	POSITIVO	NEGATIVO
I N T E R N O	<ul style="list-style-type: none"> ● FORZA <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricchezza formativa corso articolato in curricula (Letterario e Storico-filosofico) 	<ul style="list-style-type: none"> ● DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> ○ Numero consistente di laureati fuori corso ○ Scarsa internazionalizzazione
E S T E R N O	<ul style="list-style-type: none"> ● OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinamento con le nuove LM interateneo 	<ul style="list-style-type: none"> ● MINACCE <ul style="list-style-type: none"> ○ Incertezza delle risorse provenienti dal FFO ○ Mantenimento requisiti di docenza

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A1-c

Affinare le iniziative di orientamento rivolte agli studenti delle scuole superiori e attivare corsi iniziali di sostegno per migliorare la preparazione iniziale degli studenti.

Al fine di mantenere gli studenti in corso e aumentare i crediti acquisiti per ciascuna coorte il Consiglio del Corso di Studio, in collaborazione con la Commissione Didattica si propone di avviare una discussione circa la necessità di intervenire sull'articolazione degli insegnamenti del I anno, verificare il dimensionamento e la distribuzione del carico didattico lungo il percorso degli studi.

I dati sulla percentuale di studenti fuori corso inducono una riflessione su come ricalibrare le caratteristiche della prova finale.

Incentivare l'informazione agli studenti sulla possibilità di supporto per attività critiche da parte di docenti tutor.

Maggiore informazione e promozione agli studenti degli opportunità e delle occasione degli scambi Erasmus studio.

A2 – – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-a

Da segnalazioni pervenute da parte degli studenti risulta che dall'esame dei programmi di insegnamento emerge una prevalente vocazione dei docenti verso tematiche antiche medievali e in parte anche moderne. Tale predilezione è un punto di forza in relazione a vari profili di docenti in quanto ricercatori, ma pone un problema di coordinamento dei curricula con alcune delle lauree magistrali di riferimento ai fini di una equilibrata formazione complessiva degli studenti.

Sempre da segnalazioni ricevute da parte degli studenti viene evidenziato uno scarso equilibrio nella distribuzione degli insegnamenti nei semestri e degli spostamenti tra una sede e l'altra per seguire i corsi.



La valutazione dei corsi da parte degli studenti viene svolta nella quasi totalità dei casi e fa emergere una modesta criticità solo nel caso del quesito sulle indicazioni da parte del docente su come prepararsi all'esame (tab. 12). A partire dall'anno accademico in corso la valutazione tramite modulo cartaceo è stata sostituita da valutazione informatizzata che lo studente deve compiere per iscriversi all'esame. Dalla sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti (tab. 12) si evidenziano alti valori medi e mediani posizionati tra l'otto e il nove.

	POSITIVO	NEGATIVO
I N T E R N O	<ul style="list-style-type: none"> ● FORZA <ul style="list-style-type: none"> ○ Processi di supporto forniti dal Servizio Sviluppo e Controllo Direzionale ○ Ottima valutazione della didattica da parte degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> ○ Manca una riflessione sull'analisi dei questionari AlmaLaurea ○ Scarso equilibrio della distribuzione degli insegnamenti nei semestre e miglior coordinamento degli orari
E S T E R N O	<ul style="list-style-type: none"> ● OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ● MINACCE <ul style="list-style-type: none"> ○

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A2-c

Appare necessario intraprendere una sensibilizzazione dei docenti su indicazioni da fornire agli studenti su come prepararsi all'esame.

Rendere consapevoli gli studenti e i docenti, in quanto relatori di tesi, della importanza dei questionari almaLaurea che peraltro, così come sono non rendono agevole individuare le reali criticità di processo incontrate dagli studenti durante i loro percorsi di studi.

Si intende pertanto avviare un monitoraggio delle carriere con particolare attenzione ai diplomati non liceali e agli studenti lavoratori.



A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-a

I dati AlmaLaurea confermano la convinzione che il corso di studi triennale di Lettere ha la vocazione ad essere prevalentemente la prima parte di un percorso complessivo di studi. Pertanto la dimensione della occupabilità, tanto più se misurata ad un anno dalla laurea appare poco rilevante.

Dalla tabella dei dati sulla Condizione occupazionale dei laureati (Sezione A3) si evidenzia che ad un anno dalla laurea il 55,6% dei laureati triennali non lavora ed è iscritto alla specialistica.

Il corso di studi ha una forte caratteristica di non terminalità e contemporaneamente una percentuale non nota analiticamente di studenti almeno part-time lavoratori riepilogata sempre nella tabella (sezione A3) in un 25% di laureati triennali che lavora ed è iscritto alla specialistica.

Il corso di studi prevede, spesso, un tirocinio sostituito da seminari che, seppur peculiari e formativi, non conferiscono l'apporto esperienziale di una prima, anche se limitata, forma di esperienza lavorativa. Esiste un modesto numero di convenzioni con enti locali e istituzioni pubbliche per lo svolgimento del tirocinio da parte degli studenti.

	POSITIVO	NEGATIVO
I N T E R N O	<ul style="list-style-type: none"> ● FORZA <ul style="list-style-type: none"> ○ presenza in ateneo di un CORT ben strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> ● DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> ○ Modesto numero di convenzioni con enti e istituzione per lo svolgimento del tirocinio ○ Tirocinio spesso sostituito da seminari
E S T E R N O	<ul style="list-style-type: none"> ● OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> ○ Presenza di soggetti esterni che non conoscono le potenzialità dei laureandi del corso 	<ul style="list-style-type: none"> ● MINACCE <ul style="list-style-type: none"> ○

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Scheda A3-c

Implementazione dell'offerta di tirocini anche in collaborazione con il servizio di orientamento di Ateneo con attivazione di ulteriori convenzioni anche e soprattutto per promuovere la conoscenza della abilità degli studenti del corso di lettere presso il mondo del lavoro.

Appare necessario migliorare l'informazione, peraltro già attualmente disponibile nel sito della ex facoltà, sui crediti richiesti ai fini dell'accesso ai percorsi di abilitazione all'insegnamento. Tale miglioramento andrà svolto sia tramite gli studenti tutor, sia tramite i docenti in quanto relatori di tesi di laurea



Analisi di dati provenienti da varie fonti interne all'Ateneo (SCON-Servizio Sviluppo e controllo direzionale; ASTU-Servizio Tirocini; Ufficio mobilità e Relazioni internazionali; valutazioni studenti; indicazioni uffici competenti) Tali informazioni sono state discusse e rielaborate dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità.

Allegati.

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/2004			
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-10	LETTERE	715	Iscritti al I anno	104	88	111	103
			di cui Immatricolati al I anno	97	87	101	99
			di cui Immatricolati puri	79	65	86	84

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Provenienza geografica	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
L-10	LETTERE	715	Provincia di Udine	45	46,4%	53	60,9%	60	59,4%	52	52,5%
			Altre province FVG	27	27,8%	17	19,5%	24	23,8%	27	27,3%
			Altre regioni	23	23,7%	16	18,4%	17	16,8%	19	19,2%
			Estero	2	2,1%	1	1,1%			1	1,0%
			Totale	97	100,0%	87	100,0%	101	100,0%	99	100,0%

Nota:
Altre regioni: comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. *Estero*: studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per tipo di scuola secondaria – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipo scuola superiore	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
L-10	LETTERE	715	Licei	73	75,3%	53	60,9%	66	65,3%	67	67,7%
			Istituti tecnici	8	8,2%	14	16,1%	10	9,9%	7	7,1%
			Istituti professionali	2	2,1%	7	8,0%	5	5,0%	4	4,0%
			Altri	14	14,4%	13	14,9%	20	19,8%	21	21,2%
			Totale	97	100,0%	87	100,0%	101	100,0%	99	100,0%

Nota:
Licei comprende: liceo classico, scientifico, linguistico e artistico (classificazione MIUR).
Altri comprende: scuola estera, istituti magistrali, scuola regionale e le altre tipologie di scuola secondaria non ricomprese nelle altre tre classificazioni (Licei, Istituti tecnici e istituti professionali).

Tabella 4 – Studenti immatricolati al primo anno per classe di voto conseguito alla maturità – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Classe di voto maturità	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
L-10	LETTERE	715	60-69	15	15,5%	25	28,7%	20	19,8%	28	28,3%
			70-79	26	26,8%	30	34,5%	21	20,8%	35	35,4%
			80-89	25	25,8%	14	16,1%	27	26,7%	17	17,2%
			90-100	29	29,9%	17	19,5%	32	31,7%	19	19,2%
			Titolo di studio straniero	2	2,1%	1	1,1%	1	1,0%		
Totale	97	100,0%	87	100,0%	101	100,0%	99	100,0%			
	Voto mediano		80,0		76,0		82,0		75,0		

Nota:
Per la definizione dell'ampiezza delle classi di voto è stata utilizzata la classificazione MIUR.

Tabella 5 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
L-10	LETTERE	715	Passaggi in uscita	5	4	7
			Trasferimenti in uscita	1	1	3
			Abbandoni	24	30	17
			Totale	30	35	27

Tabella 6 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2009/2010	2010/2011	2011/2012
L-10	LETTERE	715	Passaggi in entrata	9	7	15
			Trasferimenti in entrata	2	2	4
			Totale	11	9	19



Università degli Studi di Udine

Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nella a.a. 2008/2009 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-10	LETTERE	715	2008/2009 - I anno	68	55	2.519		1	2	10		
			2009/2010 - II anno	55	47	2.555		3		2		
			2010/2011 - III anno	50	46	2.129		1		1	20	
			2011/2012 - I anno fuori corso	28	25	620					11	8

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nella a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-10	LETTERE	715	2009/2010 - I anno	95	85	3.259		2		18		
			2010/2011 - II anno	75	66	3.762		1	1	9		
			2011/2012 - III anno	64	57	2.885				2	25	21
			2012/2013 - I anno fuori corso	16								

Nota:
I dati relativi alla a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 9 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nella a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-10	LETTERE	715	2010/2011 - I anno	83	78	2.808		1		17		
			2011/2012 - II anno	65	55	2.162		2		3		
			2012/2013 - III anno	57	23	126						

Nota:
I dati relativi alla a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 10 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	Corso D.M. 270/04		
				2009/2010	2010/2011	2011/2012
L-10	LETTERE	715	1	28,0	28,0	28,0
			2	29,0	29,0	29,0
			3		28,0	28,0
			Mediana del Cds	28,0	28,0	28,0

Nota:
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Tabella 12 – Valutazione della didattica a.a. 2011/2012: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Lettere – cod. 715

Domande	N. risposte	Valutazioni espresse (scala 0 - 10)		
		Mediana	Media	Deviazione standard
1. Chiarezza ed efficacia espositiva del docente	821	8	8,0	1,8
2. Interesse e motivazione che il docente suscita negli studenti	822	8	7,6	2,0
3. Tempo dedicato ad esempi, applicazioni, esercitazioni o analisi di casi	796	8	8,2	1,6
4. Indicazioni fornite dal docente su come affrontare lo studio della materia	792	8	7,2	2,2
5. Congruità e adeguatezza dei materiali e dei sussidi didattici utilizzati	764	8	8,0	1,7
6. Rispetto degli orari e dei giorni di lezione	821	9	8,9	1,4
7. Rispetto degli orari e dei giorni di ricevimento	169	9	8,8	1,3
8. Disponibilità e correttezza verso gli studenti	794	9	8,6	1,6
9. Il livello di soddisfazione globale del corso è	821	8	7,9	1,8

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale su dati derivanti dai questionari cartacei di valutazione della didattica – a.a. 2011/2012.



Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.
Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono al corso Lettere - cod. 350 ex D.M. 509/99.

Sezione A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO			
Numero di laureati	36	36	40
Numero di intervistati	32	33	36
Numero di occupati	16	12	12
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO			
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	20,0	36,4	25,0
Abbastanza efficace	40,0	9,1	58,3
Poco/Per nulla efficace	40,0	54,5	16,7
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	N.D.	6,6	7,2

Sezione A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO			
Numero di laureati	36	36	40
Numero di intervistati	32	33	36
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE			
Condizione occupazionale e formativa (%)			
Lavora e non è iscritto alla specialistica	37,5	12,1	8,3
Lavora ed è iscritto alla specialistica	12,5	24,2	25,0
Non lavora ed è iscritto alla specialistica	46,9	57,6	55,6
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	3,1	3,0	2,8
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	-	3,0	8,3
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	50,0	36,4	33,3
Non lavora e non cerca	40,6	51,5	50,0
Non lavora ma cerca	9,4	12,1	16,7
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	37,5	48,5	47,2
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	50,0	33,3	18,2
Donne	50,0	38,1	40,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	9,4	24,2	13,9
Non ha mai lavorato dopo la laurea	40,6	39,4	52,8
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	53,1	39,4	38,9
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	-	23,5	6,7
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO			
Numero di occupati	16	12	12
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	56,3	66,7	83,3
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	18,8	16,7	-
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	25,0	16,7	16,7
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	2,0	2,7	0,5
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,7	4,3	4,0
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	5,7	7,0	4,5



Università degli Studi di Udine

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO			
Numero di laureati	36	36	40
Numero di intervistati	32	33	36
Numero di occupati	16	12	12
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO			
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	-	12,5	40,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)			
Dal punto di vista economico	np.	-	25,0
Nella posizione lavorativa	np.	-	25,0
Nelle mansioni svolte	np.	-	25,0
Nelle competenze professionali	np.	100,0	25,0
Sotto altri punti di vista	np.	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	12,5	41,7	25,0
In misura ridotta	50,0	8,3	58,3
Per niente	31,3	50,0	16,7
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	12,5	-	8,3
Non richiesta ma necessaria	6,3	16,7	8,3
Non richiesta ma utile	43,8	41,7	66,7
Non richiesta nè utile	37,5	41,7	16,7

Fonte: dati XXII, XIII e XIV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2009, 2010 e 2011.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

"N.D." = dato non disponibile: la domanda non era presente all'interno dell'indagine del 2009