



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

ANNO 2015



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : LM in Italianistica

Codice: 758

Classe: LM 14

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici

Sede : interateno Università degli Studi di Udine e Università degli Studi di Trieste

Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Indicare titolo, nominativo e ruolo dei componenti CAQ (es. Prof. o Dott. o Sig.,, Coordinatore CdS o Studente/ssa Rappresentante degli studenti, Manager Didattico, etc.)

Prof.ssa / Prof. Anna Storti (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa / Prof. Renzo Rabboni, Sergia Adamo (docenti)

Dott./Dott.ssa Paola Gasparollo (Manager Didattico)

Sig.ra/Sig. Francesca Sartori, Martina Sankovic (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre:

Date delle riunioni (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento):

19 dicembre 2014, successivi contatti telefonici e via email tra i componenti della Commissione AQ.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 21 gennaio 2015

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

(max 1500 caratteri)

ESTRATTO DEL VERBALE DEI LAVORI DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN ITALIANISTICA DEL 21 GENNAIO 2015 – In ordine al seguente argomento: O.D.G. N. 1. Approvazione Rapporto di Riesame 2015, sono scritte le parole che qui di seguito vengono fedelmente riportate:

“La coordinatrice chiede l'approvazione del Rapporto di Riesame 2015 redatto dalla Commissione AQ della LM in Italianistica. Nel corso della discussione viene ribadito l'interesse ad avviare la sperimentazione di una offerta formativa sia in modalità e-learning sia in lingua inglese, limitatamente ai docenti che si dichiarino disponibili. Vengono inoltre ricordate le osservazioni avanzate dagli studenti nella Commissione Paritetica relative al mancato impiego delle risorse dedicate (di Ateneo e/o regionali) indispensabili per lo speciale profilo di questa tipologia di corso; alla necessità di porre attenzione, nella struttura dei piani di studio, ai CFU necessari per l'ammissione al TFA; alla necessità di vigilare affinché le agevolazioni previste per la mobilità studentesca vengano attribuite agli studenti senza sperequazioni di sede. Quanto ai requisiti di accesso al TFA, si obietta che il Consiglio di Corso ha sempre avuto presente il problema e ha fatto in modo che l'offerta formativa permettesse l'acquisizione dei crediti necessari da parte degli studenti interessati.

Dopo la discussione sui punti di cui sopra, il Consiglio unanime approva il Rapporto di Riesame 2015.”





1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Innalzare il numero degli iscritti provenienti dall'Università degli Studi di Trieste migliorando la diffusione delle informazioni sulla LM in Italianistica e sul grado di apprezzamento degli studenti iscritti.

Categoria: INGR Sottocategoria: AUMN

Azione intrapresa: Colloqui con i laureandi triennali per illustrare le caratteristiche del corso.

Responsabilità: Coordinatore e docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 12 2014 Realizzazione azione: 12 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Evitare gli abbandoni avviando una modifica dei requisiti di accesso che devono tener conto della necessità di possedere una formazione di base nelle discipline classiche.

Categoria: PRCS Sottocategoria: ABDN

Azione intrapresa: Modifica dei requisiti di accesso attraverso l'introduzione dell'obbligo di possesso di 9 CFU nel settore L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina.

Responsabilità: Consiglio di Corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 4 2014 Realizzazione azione: 30 4 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Evitare abbandoni del corso da parte degli studenti fornendo loro un supporto attraverso docenti tutor ai quali fare riferimento per dubbi e informazioni inerenti il loro percorso di studio.

Categoria: PRCS Sottocategoria: TUTR

Azione intrapresa: Alla data odierna i docenti tutor non sono ancora stati individuati, al momento il supporto è stato fornito dai componenti della Commissione Didattica. Nel corso del 2015 verranno individuati dei docenti tutor ai quali gli studenti potranno rivolgersi.

Responsabilità: Consiglio di corso, docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 12 2014 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Migliorare le agevolazioni previste per la mobilità studentesca tra le due sedi e migliorare la diffusione delle informazioni sulle agevolazioni offerte

Categoria: SERV Sottocategoria: ITRA

Azione intrapresa: Con l'istituzione dell'ARDISS (Agenzia Regionale per il diritto agli studi superiori Friuli Venezia Giulia), si è giunti alla definizione di una comune offerta di agevolazioni per i due atenei. Gli studenti iscritti sono stati informati delle agevolazioni attraverso l'invio di un email informativa nella casella di posta istituzionale. Le informazioni sono inoltre state pubblicate nella pagina web del corso.

Responsabilità: Uffici amministrativi, Manager didattico.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 10 2014 Realizzazione azione: 31 10 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Liberalizzazione degli esami relativi ai crediti a scelta tra tutti gli insegnamenti di entrambi gli atenei partner, indipendentemente dall'ateneo di immatricolazione.

Categoria: DIDA Sottocategoria: ALTR



<p>Azione intrapresa: Attraverso un tavolo interateneo, si è giunti alla definizione di una procedura comune che consentirà agli studenti sia immatricolati a TS che immatricolati a UD di inserire tra i crediti a scelta esami della sede partner.</p> <p>Responsabilità: Consiglio di Corso e Uffici amministrativi.</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 30 9 2014</p>		<p>Realizzazione azione: 31 12 2014</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione:</p>		<p>Sottocategoria:</p> <p>Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione:</p>		<p>Sottocategoria:</p> <p>Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione:</p>		<p>Sottocategoria:</p> <p>Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione:</p>		<p>Sottocategoria:</p> <p>Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria:</p> <p>Azione intrapresa:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione:</p>		<p>Sottocategoria:</p> <p>Realizzazione azione:</p>



1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri

Negli ultimi tre anni il numero degli immatricolati (tra i 20 e 40 studenti) si è sempre mantenuto al di sopra del margine di sicurezza ministeriale. Nell'a.a. 14-15 la tendenza è confermata, con 17 immatricolati (dati ancora non definitivi in quanto mancano gli immatricolati dopo la sessione di laurea straordinaria di marzo 2015). Il bacino di utenza è prevalentemente regionale: gli iscritti provengono in maggioranza dalle LT di TS e UD, ma si nota un incremento, variabile negli anni, di iscrizioni da fuori regione e anche dall'estero (3 nell'a.a. 12-13, 5 nel 13-14, 1 per ora nel 14-15). Il corso mantiene quindi la sua attrattività, grazie all'alta specializzazione degli insegnamenti e alla varietà delle risorse didattiche. Rimane costante la prevalenza numerica degli iscritti provenienti dall'Ateneo di UD e, negli ultimi due anni, si registra un calo degli iscritti provenienti da TS. La flessione è in parte conseguenza di un precedente calo degli iscritti al Corso di LT in Lettere di TS; ma nell'ultimo anno si è verificata una inversione di tendenza che si auspica possa tradursi in una analoga ripresa nelle iscrizioni alla LM di laureati triestini. A ciò si deve aggiungere forse anche una qualche difficoltà da parte degli studenti triestini, dovuta ancora a lacune nell'informazione, ad accedere a un corso di laurea che impone la frequenza, a semestri alterni, in due sedi, non ancora del tutto omogenee sul piano dell'organizzazione amministrativa. Occorre insistere nel fornire informazioni corrette e nel valorizzare il giudizio pienamente positivo sulla qualità del corso espresso dai frequentanti. Fino ad oggi la varietà dell'offerta didattica ha rappresentato un punto di forza del corso, e tuttavia occorre vigilare affinché la ricchezza dell'offerta didattica non venga compromessa dall'uscita dai ruoli di molti docenti.

La maggioranza degli iscritti proviene da un liceo e poi da una LT in Lettere (Cl. L-10). Il voto mediano conseguito alla maturità è pari a 80. Queste votazioni, discrete ma non elevate, segnalano qualche deficit nella preparazione di base degli iscritti, che forse è all'origine del fenomeno dei fuori corso e degli abbandoni (che ha avuto un picco nel 12-13 ma oggi appare ridimensionato). Per ridurre il numero di abbandoni e ritardi correlati a una inadeguata preparazione di base degli studenti in entrata, a partire dall'a.a. 14-15 sono stati introdotti requisiti di accesso al corso più elevati. La formazione offerta dal CdS consente tuttavia agli studenti di colmare eventuali carenze pregresse, come dimostrano le ottime prestazioni agli esami (la media degli esami è vicina al 30), la relativamente bassa percentuale dei laureati fuori corso e le votazioni di laurea (nel 60 % circa dei casi comprese tra 106 e 110). Il fenomeno degli studenti fuori corso rimane presente ma non sembra grave, in quanto il ritardo medio è di un anno e soprattutto appare in calo.

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA Offerta formativa ben articolata; Buoni giudizi della valutazione didattica formulati dagli studenti; Unicità del corso in ambito regionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA Difficoltà di procedure tra le amministrazioni dei due atenei; Limitata disponibilità di laboratori; Limitata attrattività extra-regionale e internazionale; Numero di laureati fuori corso.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' Ampliamento delle relazioni con istituzioni e territorio; Ampliamento della rete di rapporti internazionali Erasmus; Ampliamento del bacino potenziale di iscritti per mezzo di una adeguata promozione. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE Diminuzione delle risorse finanziarie; Diminuzione del personale docente e tecnico-amministrativo; Incertezza sulle risorse disponibili.



1-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015
 Obiettivo (descrizione): Proseguimento del dialogo tra i due atenei per superare difformità di procedure in materia di modifiche al piano di studio, calendario didattico, ecc
 Categoria: SERV Sottocategoria: ITRA
 Azione da intraprendere: Mantenere i contatti con i delegati alla didattica dei due Atenei e con i referenti del tavolo unico per i corsi interateneo al fine di migliorare la sinergia tra le due amministrazioni per una sempre maggiore uniformità di procedure.
 Responsabilità: Consiglio di corso, uffici amministrativi.
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame: 2015
 Obiettivo (descrizione): Ridurre il numero dei laureati fuori corso
 Categoria: PRCS Sottocategoria: FINE
 Azione da intraprendere: Individuare dei docenti tutor ai quali gli studenti potranno rivolgersi per informazioni e consigli sul loro percorso di studio
 Responsabilità: Consiglio di corso
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2015 Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:
 Risorse Eventuali:
 Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:
 Obiettivo (descrizione):
 Categoria: Sottocategoria:
 Azione da intraprendere:
 Responsabilità:



Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione:

Realizzazione azione:



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Condividere con gli studenti gli esiti dei questionari sulla valutazione della didattica al fine di individuare eventuali criticità.

Categoria: SERV **Sottocategoria:** COMN

Azione intrapresa: Gli esiti dei questionari di valutazione della didattica sono stati condivisi con gli studenti nelle riunioni della Commissione di Assicurazione Qualità del corso. Gli esiti sono inoltre stati resi pubblici attraverso la pubblicazione nella pagina web.

Responsabilità: Consiglio di corso, uffici amministrativi, Commissione AQ.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2014 **Realizzazione azione:** 31 12 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Ampliare le possibilità di approfondimento della conoscenza della lingua straniera da parte degli studenti, offrendo ad esempio qualche modulo in lingua inglese.

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** INTZ

Azione intrapresa: In fase di predisposizione dell'offerta formativa 2014/2015, in sede di Consiglio di Corso è stata valutata la possibilità di inserire, all'interno di insegnamenti opzionali, dei corsi da tenersi in lingua inglese.

Non è stato possibile realizzare l'azione per mancanza di risorse docenti disponibili.

Responsabilità: Consiglio di corso

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 6 2014 **Realizzazione azione:** 30 6 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Verificare la congruità del carico di lavoro previsto dai programmi dei singoli insegnamenti con il numero di crediti acquisibili con l'esame corrispondente.

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** PRGD

Azione intrapresa: E' stata effettuata una verifica dei programmi d'esame pubblicati in rete, ma non sono state riscontrate grosse anomalie.

Responsabilità: Commissione didattica.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 11 2014 **Realizzazione azione:** 30 11 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Razionalizzare la distribuzione dei corsi sui due semestri e l'organizzazione degli orari delle lezioni e degli appelli d'esame.

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** GEST

Azione intrapresa: E' stata ampliata l'offerta didattica nel primo semestre del primo anno con una più ampia scelta di esami opzionali.

Responsabilità: Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 6 14 **Realizzazione azione:** 30 6 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Sollecitare l'aggiornamento costante della pagina web con gli orari di ricevimento da parte di tutti i docenti del corso.

Categoria: SERV **Sottocategoria:** COMN

Azione intrapresa: E' stata inviata dal manager didattico a tutti i docenti del corso un email di sollecito affinché gli orari di ricevimento siano disponibili nella pagina web e aggiornati.



Responsabilità: Docenti del corso.	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione: 30 11 2014	Realizzazione azione: 31 1 2015
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Pianificazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

I giudizi espressi dagli studenti nella rilevazione della qualità della didattica nell'a.a. 2013-2014 mostrano una generale soddisfazione per la qualità dell'insegnamento impartito nel corso di LM in Italianistica. Le valutazioni sono mediamente superiori all'8 (in una scala da 1 a 10 a Trieste) e superiori al 3,5 (in una scala da 1 a 4 a Udine), in costante crescita rispetto a quelle degli anni accademici precedenti e, in generale, nella media o superiori alla media di quelle raggiunte dai corsi affini dell'area dei Dipartimenti di Studi Umanistici di Udine e di Trieste. Le valutazioni medie più basse sono quelle relative ai quesiti sul carico di lavoro e sulle modalità di svolgimento degli esami (valore mediano rispettivamente 7,70 e 7,93). Gli studenti mostrano soddisfazione per l'ampia offerta didattica, il rapporto diretto che si stabilisce tra docenti e studenti, l'attività seminariale proposta da alcuni insegnamenti, l'opportunità di fruttuosi scambi e confronti con studenti iscritti ad altri corsi di laurea resa possibile dalla condivisione di alcuni insegnamenti con altri curricula. Lamentano invece i disagi derivanti dall'alternanza della sede amministrativa, che comporta il raddoppio delle tessere per l'accesso a biblioteche e mense, difficoltà nel trovare alloggio solo per un semestre, la possibilità di accedere a moodle solo nella sede di iscrizione, una poca tempestiva o carente informazione nei siti delle due università, diversità di trattamento nella presentazione di modifiche al piano di studio e diversità di tempi nel calendario accademico. Lamentano inoltre la poca tempestività, da parte dei docenti, nella pubblicazione delle date degli appelli d'esame e di altri avvisi e l'eccessiva concentrazione dei corsi nel secondo semestre del I anno, che comporta affaticamento e difficoltà di concentrazione e problemi per i pendolari. La scelta di svolgere i corsi fondamentali nel secondo semestre del I anno offre però l'opportunità di frequentare le lezioni anche ai laureati della sessione straordinaria e fa sì che il sacrificio di spostarsi nell'altra sede sia limitato a un solo semestre. Va segnalato il fatto che negli ultimi due anni sono mancate del tutto le risorse finanziarie disponibili per conferenze e seminari e per garantire l'offerta di moduli di insegnamento in lingua inglese, che il CdS vorrebbe istituire per perfezionare la preparazione dei laureati in funzione dell'accesso al mondo del lavoro.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA o Ampia offerta didattica; o Rapporto diretto docenti-studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA Disagi derivanti dall'alternanza delle sedi amministrative; Differmità delle due sedi su: <ul style="list-style-type: none"> - tessere biblioteca e mensa; - modalità e tempistiche per le modifiche ai piani di studio; - calendario didattico; Informazioni poco chiare nella Guida dello studente.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' o Estensione delle smart card ai due atenei o Estensione dell'uso di moodle ai due atenei o Anticipazione nella pubblicazione degli orari delle lezioni; o Lezioni in modalità on line. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE o Differmità nelle procedure amministrative delle due sedi; o Carenza di risorse finanziarie.



2-d AZIONI CORRETTIVE

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Ridurre le difficoltà riscontrate dagli studenti derivanti dall'alternanza di sede amministrativa.

Categoria: SERV **Sottocategoria:** ITRA

Azione da intraprendere: Mettere in pratica quanto già definito nell'autunno 2014 all'interno del protocollo per gli interateneo tra Udine– Trieste. Nello specifico si è deciso che a partire dal 2015 agli studenti degli interateneo Udine–Trieste dovranno essere fornite le credenziali del sistema Esse3 e il badge per entrambi gli atenei, consentendo loro di accedere ai diversi servizi di entrambe le sedi (accesso agli edifici e alle biblioteche, accesso alle aule informatiche, accesso alla mensa, connessione alla rete wi-fi, accesso alla piattaforma moodle per il materiale didattico, accesso al sistema esse3 per le funzioni consentite).

Responsabilità: Coordinatore, uffici amministrativi.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Eliminazione di ambiguità relative all'offerta didattica, esponendo con maggiore chiarezza tutte le possibili opzioni, anche nella pagina web rivolta agli studenti.

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** GEST

Azione da intraprendere: Sottoporre a revisione, anche con la collaborazione degli studenti, la formulazione della guida dello studente predisposta annualmente e le informazioni pubblicate nella pagina web.

Responsabilità: Coordinatore, Manager didattico.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 6 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Ridurre le difficoltà nella frequenza delle lezioni dovute in parte anche alla distribuzione dei corsi sulle due sedi.

Categoria: DIDA **Sottocategoria:** GEST

Azione da intraprendere: In sede di Consiglio di corso verrà discussa la possibilità di inserire tra l'offerta formativa del ciclo 2015/2016 alcuni insegnamenti offerti in modalità on line. In presenza delle risorse necessarie, l'inserimento di corsi o parte di corsi in modalità on line potrà essere avviata già a partire dall'a.a. 15/16.

Responsabilità: Consiglio di corso, docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 6 2015 **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: **Realizzazione azione:**

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: **Sottocategoria:**

Azione da intraprendere:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:



Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione da intraprendere:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Approfondimento della riflessione sulle possibilità occupazionali dei laureati nella LM in Italianistica e su eventuali necessari adeguamenti alle richieste del mondo del lavoro.

Categoria: GEST Sottocategoria: TERT

Azione intrapresa: In sede di Commissione Assicurazione Qualità del corso si sono discussi gli esiti dei questionari sottoposti agli enti e aziende che hanno ospitato i tirocinanti, al fine di valutare eventuali lacune nella preparazione degli studenti segnalate dagli enti stessi. Il monitoraggio di tale indagine verrà mantenuto nel tempo.

Responsabilità: Coordinatore, Commissione AQ.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 30 11 2014 Realizzazione azione: 20 1 2015

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Monitoraggio dell'attività di tirocinio e della sua utilità a scopi occupazionali.

Categoria: GEST Sottocategoria: MNTR

Azione intrapresa: E' stato inviato il questionario di valutazione agli enti che hanno accolto i tirocinanti. Gli esiti hanno evidenziato in generale soddisfazione per le capacità di adeguamento lavorativo degli iscritti al CdS.

Responsabilità: Uffici amministrativi, Consiglio di corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2014 Realizzazione azione: 31 12 2014

Anno riesame: 2014

Obiettivo (descrizione): Rafforzamento dell'offerta formativa nei settori della conoscenza delle lingue straniere e delle competenze nell'uso delle tecnologie informatiche.

Categoria: DIDA Sottocategoria: INTZ

Azione intrapresa: In fase di predisposizione dell'Offerta Formativa, si è cercato di individuare moduli di insegnamenti opzionali da svolgere in lingua inglese, ma per mancanza di personale docente disponibile non è stato possibile introdurre insegnamenti in lingua inglese.

Responsabilità: Consiglio di corso, docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: 31 5 2014 Realizzazione azione: 31 5 2014

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):

Categoria: Sottocategoria:

Azione intrapresa:

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:

Anno riesame:

Obiettivo (descrizione):



Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:
Anno riesame:	
Obiettivo (descrizione):	
Categoria:	Sottocategoria:
Azione intrapresa:	
Responsabilità:	
Risorse Eventuali:	
Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Max 3000 caratteri o 1 pagina

Le rilevazioni di Alma Laurea relativamente alla condizione occupazionale dei laureati, per un corso di laurea attivato da soli cinque anni, non appaiono ancora molto significative, a causa del basso numero dei laureati e degli intervistati. Tuttavia, appare preoccupante il dato del numero dei laureati occupati a un anno dalla laurea, che per il periodo 2010-2012 appare in calo. Inoltre non è possibile conoscere il tipo di occupazione esercitata.

Più confortanti sono invece le informazioni che si possono ricavare dall'indagine sull'opinione degli enti ed imprese sulla preparazione degli studenti che hanno svolto attività di tirocinio presso di loro. Benché, anche in questo caso, i dati si riferiscano a un numero molto basso di risposte al questionario, tuttavia vanno sottolineati alcuni aspetti interessanti ricavabili dai dati raccolti. Si può leggere infatti che, a una iniziale scarsa adeguatezza della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale, corrisponde un buon recupero a conclusione dell'esperienza di stage. In particolare, il risultato viene raggiunto dai nostri studenti grazie a una buona capacità di applicare una metodologia funzionale alla soluzione dei problemi e a ottime capacità di adattamento a diverse situazioni lavorative e di lavoro in team. Tali qualità appaiono anche derivare dalla formazione offerta dal Corso, che è complessa e articolata, e punta, da un lato, a fornire agli studenti la conoscenza degli aspetti tecnici - metrici, stilistici, retorici - della attività letteraria e di tutti gli strumenti necessari alla corretta interpretazione di testi e documenti, in una prospettiva storica, linguistica, filologica, storico-critica, ma anche quelle capacità di adattarsi a forme di organizzazione del lavoro diverse e di trovare soluzioni originali ai problemi che oggi sono apprezzate nel mondo del lavoro. Ciò dovrebbe favorire, una volta superata la crisi economica attuale, l'ingresso nel mondo del lavoro in molti settori dell'attività culturale, da quello più tradizionale della scuola a quello dell'industria culturale ed editoriale, a quello dei beni archivistici e librari. I dati inerenti l'opinione degli enti e le aziende che hanno accolto gli studenti per il tirocinio, infatti, ci dicono che l'esperienza di stage non si è tradotta in nuove opportunità lavorative perché gli enti e le aziende in questione non prevedevano un ampliamento dell'organico. Si ritiene che, per allargare le possibilità di sbocchi occupazionali, sia possibile ancora rinforzare l'offerta formativa potenziando due settori oggi considerati indispensabili allo svolgimento di ogni professione, quello della conoscenza delle lingue straniere e quello delle competenze nell'uso delle tecnologie informatiche.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA - Varietà e complessità della formazione; - Capacità di adattamento a situazioni di lavoro diverse e mutevoli; - Preparazione adeguata al lavoro in diversi settori dell'attività culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA - Scarsa offerta di lavoro nei settori che sono il naturale sbocco del CdS; - Debolezza delle fonti informative utilizzate per misurare le condizioni occupazionali dei laureati.
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' - Analisi delle richieste del mercato del lavoro; - 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE - Diminuzione del numero di laureati assorbiti dal mondo del lavoro; - Diminuzione della percezione del valore del titolo.



3-d AZIONI CORRETTIVE

<p>Anno riesame: 2015</p> <p>Obiettivo (descrizione): Valutare con attenzione l'attività di tirocinio svolta in enti e imprese dagli iscritti al CdS, affinché risulti effettivamente utile a scopi professionali.</p> <p>Categoria: GEST Sottocategoria: MNTR</p> <p>Azione da intraprendere: Analisi dei resoconti, orali o scritti, dei tirocinanti a conclusione dell'esperienza, allo scopo di verificare l'effettivo impiego in attività professionalizzanti degli studenti.</p> <p>Responsabilità: Consiglio di corso, Commissione Didattica.</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 31 12 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: 2015</p> <p>Obiettivo (descrizione): Ampliare il monitoraggio della soddisfazione di enti e imprese che hanno sottoscritto accordi di tirocinio.</p> <p>Categoria: GEST Sottocategoria: TERT</p> <p>Azione da intraprendere: Sollecitare la risposta di tutti gli enti e imprese accoglienti a fine di disporre di dati dettagliati e attendibili.</p> <p>Responsabilità: Consiglio di corso, uffici amministrativi</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 30 11 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame: 2015</p> <p>Obiettivo (descrizione): Nuovo tentativo di rafforzare l'offerta formativa nel settore della conoscenza delle lingue straniere.</p> <p>Categoria: DIDA Sottocategoria: INTZ</p> <p>Azione da intraprendere: Studio, in fase di predisposizione dell'Offerta Formativa, della possibilità di inserire corsi opzionali o parte di essi, da tenersi in Lingua inglese.</p> <p>Responsabilità: Consiglio di corso</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: 31 5 2015 Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione da intraprendere:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione da intraprendere:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p> <p>Ipotesi di realizzazione azione: Realizzazione azione:</p>
<p>Anno riesame:</p> <p>Obiettivo (descrizione):</p> <p>Categoria: Sottocategoria:</p> <p>Azione da intraprendere:</p> <p>Responsabilità:</p> <p>Risorse Eventuali:</p>



Ipotesi di realizzazione azione:	Realizzazione azione:

data 21/01/2015

prof. Anna Storti

Coordinatore del Corso di Studio

Allegati:

Tabelle 1-17 Dati di ingresso, percorso, uscita

Tabella 18 Valutazione della didattica

Tabella 19 Risultati Opinioni Enti/Imprese

Tabella 20 Alma laurea Opinione laureati

Tabella 21 Alma laurea Efficacia esterna



LEGENDA OBIETTIVI

	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
DIDATTICA	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
	DIDA	INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
	DIDA	INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
	DIDA	MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
	DIDA	PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
	DIDA	ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
	GEST	INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
	GEST	MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
	GEST	REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
	GEST	RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
	GEST	TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
	GEST	ALTR	altro (promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità - regolamentare i viaggi di studio extra moenia)
INGRESSO	INGR	ALTR	altro
	INGR	AUMN	aumentare l'attrattività
	INGR	GEO	ampliare la provenienza geografica
	INGR	LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
	INGR	ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti



	CAT	TIPO	DESCRIZIONE *
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
	PRCS	FINE	ridurre studenti fuori corso
	PRCS	INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
	PRCS	ITMD	aumentare acquisizione CFU
	PRCS	PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
	PRCS	TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
	PRCS	ALTR	altro
	PRCS	ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale tutor
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
	SERV	COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
	SERV	DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
	SERV	INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule , logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
	SERV	ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
	SERV	PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica- favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
	SERV	STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
	SERV	ALTR	altro
	SERV	TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
	USCI	ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita

* La descrizione riportata non è esaustiva, ma è intesa a offrire un riferimento per la classificazione del tipo, quindi può includere ulteriori casi pertinenti non ancora citati.

Tabella 1 -Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Genere	A.A.	2012/2013	2014/2015
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Iscritti al I anno	MASCHIO	9	6
					FEMMINA	34	11
					Total	43	17
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO	9	6
					FEMMINA	34	11
					Total	43	17
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO	0	0
					FEMMINA	2	1
					Total	2	1

Tabella 2 -Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza / Residenza	A.A.	2012/2013		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Provincia di Udine	17	39,5%	12	70,6%
				Altre province FVG	10	23,3%	4	23,5%
				Altre regioni	13	30,2%	1	5,9%
				Eestero	3	7,0%	0	0,0%
				Total	43	100,0%	17	100,0%

Tabella 3 -Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Cittadinanza/Residenza	Regione Residenza	Provincia Residenza	2012/2013		2014/2015		
						Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine	17	39,5%	12	70,6%
				Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	Gorizia	3	7,0%	2	11,8%
						Trieste	4	9,3%	1	5,9%
						Pordenone	3	7,0%	1	5,9%
				Altre regioni	Sardegna	Cagliari	1	2,3%	0	0,0%
						Sicilia	Trapani	1	2,3%	0	0,0%
					Veneto	Belluno	4	9,3%	0	0,0%
						Treviso	3	7,0%	0	0,0%
						Venezia	4	9,3%	0	0,0%
				Estero	Estero	Estero	0	0,0%	1	5,9%
Estero	Estero	Estero	3	7,0%	0	0,0%				
Total						43	100,0%	17	100,0%	

Tabella 4 -Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	A.A.	2012/2013	2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Licei	38	12	70,6%
				Istituti tecnici	0	1	5,9%
				Altri	5	4	23,5%
				Total	43	17	100,0%

Tabella 5 -Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A.	2012/2013	2014/2015	
					Metriche	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Licei	LICEO CLASSICO	41,9%	7	41,2%
					LICEO LINGUISTICO	4,7%	0	0,0%
					LICEO SCIENTIFICO	41,9%	5	29,4%
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI	0,0%	1	5,9%
					SCUOLA ESTERA	7,0%	2	11,8%
				Altri	ISTITUTO D'ARTE	0,0%	1	5,9%
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA MAGISTRALE)	4,7%	1	5,9%
Total					100,0%	17	100,0%	

Tabella 6 -Immatricolati per Ateneo di provenienza

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	A.A.	2012/2013	2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Università di Udine	27	13	76,5%
				Altre università	16	4	23,5%
				Total	43	17	100,0%

Tabella 7 -Immatricolati per Ateneo di provenienza - dettaglio Ateneo e corso

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	Descrizione Ateneo	Tipo Titolo Provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A. Metriche	2012/2013		2014/2015		
								Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	Università di Udine	Università degli Studi di UDINE	Laurea di Primo Livello	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	707	1	2,3%	0	0,0%
							LETTERE	715	22	51,2%	12	70,6%
							LETTERE	350	3	7,0%	1	5,9%
							LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	360	1	2,3%	0	0,0%
				Altre università	NON DEFINITO	LAUREA CONSEGUITA ALL'ESTERO	NON DEFINITO	-1	2	4,7%	0	0,0%
							LINGUA E LETTERATURA SLOVENA, LETTERATURA COMPARATA	7	0	0,0%	1	5,9%
				Altre università	Università degli Studi di SIENA	Laurea di Primo Livello	Lettere (Classe 5)	305CL03	1	2,3%	0	0,0%
							Corso non definito	-4	5	11,6%	0	0,0%
							Lettere (Classe 5)	335CL01	2	4,7%	0	0,0%
							Discipline Letterarie, Archeologiche e Storico-Artistiche (Classe L-10)	33A2010C01	0	0,0%	3	17,6%
							Scienze dei Beni Culturali e delle Letterature Antiche e Moderne (Classe L-10)	33A2010C05	5	11,6%	0	0,0%
							Lettere (Classe L-10)	362010C03	1	2,3%	0	0,0%
				Altre università	Università "Ca' Foscari" di VENEZIA	Laurea di Primo Livello						
Total								43	100,0%	17	100,0%	

Tabella 8 -Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2012/2013		2014/2015	
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %		ati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	60-69	7	16,3%	4	23,5%
				70-79	9	20,9%	2	11,8%
				80-89	11	25,6%	7	41,2%
				90-100	13	30,2%	2	11,8%
				Titolo di studio straniero	3	7,0%	2	11,8%
				Total	43	100,0%	17	100,0%

Tabella 9 -Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità		
			A.A.	2012/2013	2014/2015	
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758		80,0	80,0

Tabella 10 -Passaggi in entrata

Tipo Corso di Studio	Corsi di Studio	Metriche	Anno Corso Destinazione	Tipo corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2012/2013
Corso di Laurea Magistrale	ITALIANISTICA	758	1	Corso di Laurea Magistrale	LINGUE E LETTERATURE EUROPEE ED EXTRAEUROPEE	743	1
Total							1

Tabella 11 -Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2012/2013		2013/2014	
				Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	In corso	0	0,0%	13	92,9%
				Fuori corso	6	100,0%	1	7,1%
				Total	6	100,0%	14	100,0%

Tabella 12 -Coorte 2010_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	2010/2011	26	25	21	19	798,00	30,0	29,1	0	0	0	5	0	21
				2011/2012	0	19	19	19	1.308,00	30,0	28,7	0	0	0	1	13	7
				2012/2013	0	6	6	6	204,00	29,0	28,1	0	0	0	0	5	1
				2013/2014	0	1	0	0	3,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	1

Tabella 13 -Coorte 2012_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-14	ITALIANISTICA	758	2012/2013	42	42	40	39	1.716,00	30,0	28,7	0	0	0	3	0	39
				2013/2014	0	37	37	36	1.743,00	30,0	29,0	1	0	0	0	13	25
				2014/2015	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	1	0	0	0	10

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici,
 053000, Tipo Corso di Studi: LM, Corso di Laurea
 Magistrale, Corsi di Studio: ITALIANISTICA, LE60

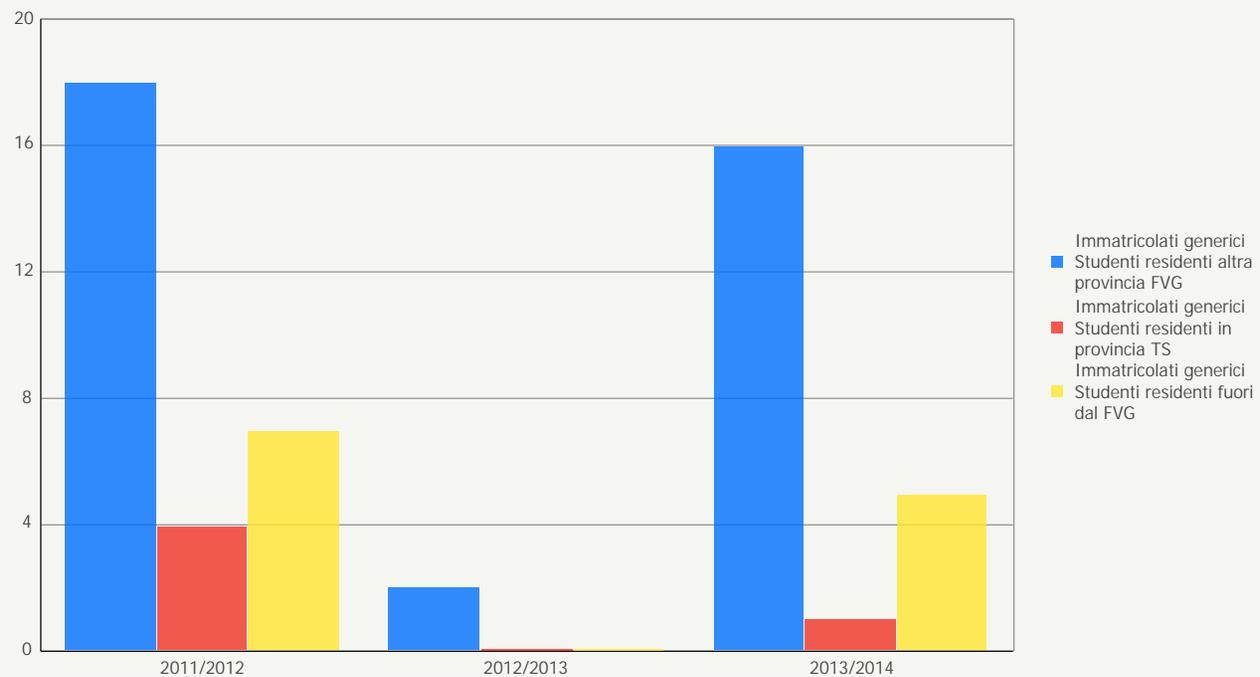
1.1.3 COMPOSIZIONE Iscritti e Immatricolati per
 Cittadinanza

Tipo Cittadinanza	Cittadinanza	A.A. Metriche	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
			Immatricolati generici	Iscritti	Immatricolati generici	Iscritti	Immatricolati generici	Iscritti
Italiana	ITALIA		28	28	2	27	22	38
Extracomunitaria	CINA		1	1	0	0	0	0
Total			29	29	2	27	22	38

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici,
 053000, Tipo Corso di Studi: LM, Corso di Laurea
 Magistrale, Corsi di Studio: ITALIANISTICA, LE60

1.1.1 COMPOSIZIONE
 Immatricolati_per_provenienza_geografica

1.1.1 COMPOSIZIONE Immatricolati_per_provenienza_geografica



A.A.	Metriche	Immatricolati generici		
	Residenza raggruppata	Studenti residenti altra provincia FVG	Studenti residenti in provincia TS	Studenti residenti fuori dal FVG
2011/2012		18	4	7
2012/2013		2	0	0
2013/2014		16	1	5
Total		36	5	12

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici,
 053000, Tipo Corso di Studi: Corso di Laurea
 Magistrale, LM, Corsi di Studio: ITALIANISTICA,
 LE60

1.1.5 COMPOSIZIONE Immatricolati LM_Ateneo
 provenienza e fascia voto laurea

A.A.	Metriche	Immatricolati generici																		
	Ateneo ultimo titolo (raggruppato)	1 Università degli Studi di Trieste				2 Università degli Studi di Udine					3 Università Estera		4 Altro Ateneo Italiano				Total			
	Fascia voto laurea provenienza	106 - 110	101 - 105	91 - 100	Total	106 - 110	101 - 105	91 - 100	66 - 90	n.d.	Total	n.d.	Total	106 - 110	101 - 105	91 - 100	66 - 90	Total	Total	
2011/2012		5	2	1	8	12	2	2	1	0	17	1	1	1	1	1	0	3	29	
2012/2013		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	
2013/2014		4	1	0	5	7	5	1	0	0	13	0	0	2	2	0	0	4	22	
Total		9	3	1	13	19	7	3	1	1	31	1	1	3	3	1	1	8	53	

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici,
 053000, Tipo Corso di Studi: LM, Corso di Laurea
 Magistrale, Corsi di Studio: ITALIANISTICA, LE60,
 Coorte Immatricolazione: 2011/2012

2.2 CARATTERISTICHE Laureati coorte per
 fascia voto e anni ritardo

Fascia voto laurea	A.A.	2012/2013	2013/2014
	Metriche	Laureati Generici (Coorti)	Laureati Generici (Coorti)
	Nro Anni Ritardo Laurea	0	1
106-110		1	0
110 e Lode		9	3

DOMANDE	CORSO DI STUDI ITALIANISTICA											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	173	3,3	0,70	106	3,4	0,60	47	3,4	0,64	14	3,4	0,65
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	171	3,4	0,69	106	3,4	0,72	47	3,4	0,68	14	3,6	0,51
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	172	3,4	0,65	105	3,6	0,59	45	3,6	0,62	12	3,6	0,51
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	173	3,2	0,78	105	3,5	0,73	42	3,4	0,73	11	3,5	0,52
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	173	3,6	0,67	106	3,8	0,44	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	172	3,4	0,76	106	3,2	0,75	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	171	3,4	0,79	105	3,5	0,67	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	111	3,4	0,65	61	3,6	0,53	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	163	3,5	0,66	95	3,5	0,63	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	133	3,7	0,53	86	3,8	0,45	39	3,5	0,76	10	4,0	0,00
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	172	3,5	0,70	106	3,5	0,60	49	3,4	0,70	14	3,3	0,73

DOMANDE	DIPARTIMENTO STUDI UMANISTICI											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	691	3,2	0,78	900	3,2	0,82	230	3,2	0,76	218	3,0	0,89
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	684	3,3	0,80	883	3,3	0,84	228	3,2	0,87	213	3,3	0,76
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	676	3,5	0,71	877	3,5	0,71	230	3,4	0,70	210	3,4	0,73
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	686	3,4	0,80	903	3,4	0,83	212	3,5	0,79	197	3,4	0,70
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	692	3,5	0,71	910	3,7	0,54	0	.	.	0	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	688	3,4	0,82	892	3,4	0,85	0	.	.	0	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	689	3,4	0,80	904	3,4	0,82	0	.	.	0	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	442	3,3	0,80	553	3,3	0,86	0	.	.	0	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	653	3,6	0,64	847	3,6	0,68	0	.	.	0	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	524	3,6	0,62	726	3,7	0,66	177	3,5	0,75	177	3,6	0,64
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	689	3,5	0,70	910	3,5	0,72	247	3,3	0,78	220	3,3	0,80

DOMANDE	ATENEIO											
	Tipologia studenti											
	Studenti frequentanti						Studenti non frequentanti					
	Anno accademico						Anno accademico					
	2012/13			2013/14			2012/13			2013/14		
	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard	N. risposte	Media	Dev. standard
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	57.209	3,2	0,81	53.803	3,2	0,82	8.236	3,0	0,83	6.231	3,0	0,84
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	56.623	3,2	0,84	53.273	3,2	0,83	8.213	3,0	0,86	6.187	3,0	0,85
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	56.297	3,3	0,81	52.862	3,3	0,81	8.144	3,2	0,83	6.075	3,2	0,83
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	57.158	3,5	0,76	53.712	3,4	0,76	8.060	3,3	0,82	6.063	3,3	0,81
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	57.613	3,6	0,64	54.252	3,6	0,64	.	.	.	.	.	.
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	57.133	3,3	0,82	53.804	3,3	0,81	.	.	.	.	.	.
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	57.402	3,3	0,78	54.108	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	43.815	3,4	0,77	41.333	3,3	0,78	.	.	.	.	.	.
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	45.115	3,5	0,64	42.524	3,5	0,65	.	.	.	.	.	.
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	43.358	3,6	0,61	41.909	3,6	0,62	5.577	3,5	0,74	4.189	3,5	0,72
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	57.534	3,4	0,74	54.147	3,4	0,74	8.758	3,2	0,83	6.567	3,2	0,83

SUA 2014 - QUADRO C3***Risultati della ricognizione inerente l'opinione degli enti ed imprese con accordi di tirocinio curriculare o extracurriculare sulla preparazione degli studenti***

Il questionario è stato somministrato a 513 aziende/enti, che hanno ospitato 739 studenti, in tirocini aventi inizio nell'arco di tempo che va dal 1° ottobre 2013 al 31 luglio 2014.

Al questionario hanno aderito 201 aziende (39,1%) , relativamente a 231 (31,2%) studenti.

Per il Corso di Studio in italianistica, cod. 758, il questionario è stato somministrato a 6 aziende/enti, relativamente a 7 studenti in tirocinio. Hanno aderito al questionario 3 aziende / enti , relativamente a 3 studenti.

Ogni questionario si riferisce alla valutazione espressa dall'azienda su un singolo studente tirocinante.

Il questionario somministrato è riportato in dettaglio nel foglio "questionario" del presente file.

Per la domanda D05, relativa alle parole chiave che identificano il tirocinio, che si trova nella sezione informazioni di carattere generale, i risultati in dettaglio si trovano in calce alla tabella, nel riquadro dedicato alle parole chiave.

Esso è composto da 19 domande, suddivise nelle seguenti quattro sezioni:

- informazioni di carattere generale;
- valutazioni sulla preparazione dello studente all'inizio del tirocinio;
- valutazioni sulle competenze acquisite /perfezionate con il tirocinio;
- valutazioni complessive;
- indicazioni di contesto.

In particolare, le domande dalla n. 6 alla n. 14 si riferiscono a competenze teoriche/tecniche e trasversali da riferire in due momenti precisi dello stage, all'inizio e al termine.

La scala di valutazione utilizzata, è graduata da 1 (valutazione minima) a 4 (valutazione massima). Nel caso in cui non sia stato possibile esprimere un giudizio sulla specifica domanda, è stata utilizzata la risposta "non determinato". Il quesito 17 ha proposta una domanda con risposta binaria (Sì, NO).

Tabella 1: Opinioni di enti e imprese con accordi di tirocinio curriculare o extra-curriculare sulla preparazione degli studenti iscritti al CdS (vedere intestazione), che abbiano svolto tirocinio con inizio nell'arco di tempo dal 1° ottobre 2013 al 31 luglio 2014.

NOTA: per le risposte dalla 6 alla 14 a i punteggi sono riferiti ad una scala da 1 a 4, per le altre risposte i punteggi sono espressi in % o in testo descrittivo.

Cod domanda	Descrizione domanda	CdS				Ateneo		
		Nr. risposte CdS 2014	Media CdS 2014	Dev. stand. CdS 2014*	Media CdS 2013	Media ateneo 2014	Dev. Stand. Ateneo 2014*	Media Ateneo 2013
D04	Durata in mesi							
	<i>di cui:</i>							
	<i>< 3 mesi</i>	2						
	<i>altro</i>	1						
	<i>compresa tra 3 e 6 mesi</i>	0						
	<i>compresa tra 6 e 9 mesi</i>	0						
	<i>compresa tra 9 mesi e 1 anno</i>	0						
D05	Indicare tre parole/espressioni chiave che identifichino il progetto formativo svolto nel tirocinio	Cfr. riquadro "parole chiave"						
D06	inizio - Adeguatezza della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale	3	2,0	0,00	3,7	2,6	0,77	3,0
D06a	fine - Adeguatezza della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale	3	3,3	0,58	4,0	3,4	0,58	3,3
D07	inizio - Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico	3	2,3	0,58	3,7	2,5	0,90	2,9
D07a	fine - Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico	3	3,3	0,58	4,0	3,4	0,63	3,3
D08	inizio - Capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione di problemi	3	2,7	1,15	3,5	2,5	0,88	3,0
D08a	fine - Capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione di problemi	3	4,0	0,00	4,0	3,4	0,71	3,3
D09	inizio - Capacità di gestione del tempo e organizzare il proprio lavoro	3	3,3	1,15	3,7	2,7	0,96	3,2
D09a	fine - Capacità di gestione del tempo e organizzare il proprio lavoro	3	3,7	0,58	4,0	3,4	0,72	3,4
D10	inizio - Capacità di comunicare i processi seguiti e le soluzioni ottenute	3	3,0	0,00	3,5	2,7	0,89	3,1
D10a	fine - Capacità di comunicare i processi seguiti e le soluzioni ottenute	3	3,7	0,58	3,5	3,5	0,66	3,4
D11	inizio - Capacità di adattamento e flessibilità di fronte a diverse situazioni	3	3,3	0,58	3,7	2,9	0,90	3,3
D11a	fine - Capacità di adattamento e flessibilità di fronte a diverse situazioni	3	4,0	0,00	4,0	3,6	0,63	3,5
D12	inizio - Capacità di lavorare in team	2	3,5	0,71	4,0	3,3	2,91	3,3
D12a	fine - Capacità di lavorare in team	2	4,0	0,00	4,0	3,6	0,62	3,5
D13	inizio - Capacità di gestire una comunicazione in inglese	2	3,0	1,41	.	2,8	0,92	3,0
D13a	fine - Capacità di gestire una comunicazione in inglese	2	3,5	0,71	.	3,1	0,85	3,1
D14	inizio - Capacità di utilizzare gli strumenti informatici	3	3,0	0,00	3,0	3,1	0,80	3,3
D14a	fine - Capacità di utilizzare gli strumenti informatici	3	3,3	0,58	3,0	3,6	0,58	3,4
D15	La preparazione dello studente ha soddisfatto l'aspettativa aziendale?	3	3,3	0,58	3,3	3,1	0,82	3,4
D16	La preparazione dello studente è congruente con la domanda di competenze dell'Azienda?	3	3,3	0,58	3,0	3,2	0,83	3,3
D17	Opportunità creata dall'azienda dopo il tirocinio (risposte con sì)	0						
D18	Se la risposta alla domanda 17 è no, specificare le ragioni:							
	<i>di cui: Attualmente l'Azienda non prevede di ampliare il proprio organico</i>	3						
	<i>Buona preparazione del tirocinante, ma le attitudini specifiche non sono risultate aderenti alla figura professionale richiesta</i>	0						
	<i>L'Azienda prevede di ampliare il proprio organico, ma solo con personale avente già esperienza</i>	0						
	<i>La preparazione del/della tirocinante è risultata non coerente con la figura professionale richiesta</i>	0						
	<i>La preparazione del/della tirocinante è stata ritenuta non completa di tutte le competenze richieste</i>	0						
	<i>Mancata disponibilità del/della tirocinante</i>	0						

Riquadro:
"PAROLE CHIAVE" del PROGETTO FORMATIVO DEL TIROCINIO

relativo alla domanda D05: Indicare tre parole / espressioni chiave che identifichino il progetto formativo svolto nel tirocinio

n	Parole / espressioni chiave identificative del tirocinio
1	Critica letteraria Promozione di eventi culturali Pubbliche relazioni
2	funzionamento ed organizzazione di una biblioteca di base di ente locale
3	Ricognizione inventariale fondi librari

Informazioni di carattere generale

1) Denominazione Azienda

2) Tutor aziendale (cognome e nome)

3) Indicare quale, tra i seguenti, è il Corso di studi del tirocinante: L= Laurea Triennale, LM= Laurea Magistrale (biennale o a ciclo unico di 5 anni)

- L - Allevamento e salute animale
- L - Biotecnologie
- L - Conservazione dei beni culturali
- L - Dams
- L - Economia aziendale
- L - Economia e commercio
- L - Informatica
- L - Ingegneria civile
- L - Ingegneria elettronica
- L - Ingegneria gestionale
- L - Ingegneria meccanica
- L - Lettere
- L - Lingue e letterature straniere
- L - Matematica
- L - Mediazione culturale
- L - Relazioni pubbliche
- L - Scienze agrarie
- L - Scienze dei servizi giuridici pubblici e privati
- L - Scienze dell'architettura
- L - Scienze e tecniche del turismo culturale
- L - Scienze e tecnologie alimentari
- L - Scienze e tecnologie multimediali
- L - Scienze per l'ambiente e la natura
- L - Tecnologie web e multimediali
- L - Viticoltura ed enologia
- LM - Architettura
- LM - Banca e finanza
- LM - Biotecnologie delle piante e degli animali
- LM - Biotecnologie sanitarie
- LM - Comunicazione integrata per le imprese e le organizzazioni
- LM - Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione
- LM- Dams
- LM - Economia aziendale
- LM - Economics / Scienze economiche
- LM - Filosofia
- LM - Giurisprudenza
- LM - Informatica

- LM - Ingegneria civile
- LM - Ingegneria elettronica
- LM - Ingegneria gestionale
- LM - Ingegneria meccanica
- LM - Ingegneria per l'ambiente e il territorio
- LM - Ingegneria per l'ambiente e l'energia
- LM - Italianistica
- LM - Lingue e letterature europee ed extra-europee
- LM - Matematica
- LM - Nutrizione e risorse animali
- LM - Scienze della formazione primaria
- LM - Scienze del testo e del libro
- LM - Scienze dell'antichità: archeologia, storia, letterature
- LM - Scienze e tecnologie agrarie
- LM - Scienze e tecnologie alimentari
- LM - Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio
- LM - Scienze storiche e filosofiche
- LM - Storia dell'arte e conservazione dei beni artistici e architettonici
- LM - Studi storici dal medioevo all'età contemporanea
- LM - Traduzione e mediazione culturale
- LM - Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli
- Altro (specificare)

4) Durata del tirocinio

- < 3 mesi
- compresa tra 3 e 6 mesi
- compresa tra 6 e 9 mesi
- compresa tra 9 mesi e 1 anno
- altro

5) Indicare tre parole/espressioni chiave che identifichino il progetto formativo svolto nel tirocinio

Valutazioni sulla preparazione dello studente all'inizio e durante lo svolgimento di

Si richiede di inserire una valutazione riferita "all'inizio" e "al termine" del tirocinio, utilizzando le modalità 1, 2, 3, 4 e nd, dove 1 corrisponde alla valutazione "non sufficiente", 2 a quella "sufficiente", 3 a quella "soddisfacente", 4 a quella "ottima" e nd indica la mancanza di elementi per esprimere una valutazione.

6) Adeguatezza della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale

All'inizio Al termine

7) Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico

All'inizio Al termine

8) Capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione dei problemi

All'inizio Al termine

9) Capacità di gestione del tempo e di organizzare il proprio lavoro

All'inizio Al termine

10) Capacità di comunicare i processi seguiti e le soluzioni ottenute

All'inizio Al termine

11) Capacità di adattamento e flessibilità di fronte a diverse situazioni

All'inizio Al termine

12) Capacità di lavorare in team

All'inizio Al termine

13) Capacità di gestire una comunicazione in inglese

All'inizio Al termine

14) Capacità di utilizzare gli strumenti informatici

All'inizio Al termine

Valutazioni complessive

La scala di valutazione è sempre graduata da 1 a 4, dove 1 corrisponde alla valutazione "non sufficiente", 2 a quella "sufficiente", 3 a quella "soddisfacente", 4 a quella "ottima" e nd indica la mancanza di elementi per esprimere una valutazione.

15) La preparazione in entrata dello studente nel complesso ha soddisfatto l'aspettativa dell'Azienda?

1 2 3 4 nd

16) La preparazione in entrata dello studente nel complesso è risultata congruente con la domanda di competenze richiesta dall'Azienda?

Indicazioni di contesto

17) Dopo il tirocinio, l'Azienda ha creato un'opportunità di inserimento dello/della studente/studentessa

- Sì
 No

18) Se la risposta è no, specificare le ragioni

- Attualmente l'Azienda non prevede di ampliare il proprio organico
 L'Azienda prevede di ampliare il proprio organico, ma solo con personale avente già esperienza
 Mancata disponibilità del/della tirocinante
 La preparazione del/della tirocinante è risultata non coerente con la figura professionale richiesta
 La preparazione del/della tirocinante è stata ritenuta non completa di tutte le competenze richieste
 Buona preparazione del tirocinante, ma le attitudini specifiche non sono risultate aderenti alla figura professionale richiesta

Altro

19) Altre osservazioni sullo studente, sul contesto o suggerimenti sulla struttura del questionario

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Italianistica- cod. 358 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2011 e al corso Italianistica cod. 758 ex D.M. 270/2004 per i laureati dal 2012.

OPINIONE LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	6	7	10	7	12	6
Numero di intervistati	5	7	9	5	9	5
Numero di occupati	5	5	5	3	7	4
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	66,7	50,0	50,0	100,0	-	100,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	-	-	-	-	-
Nella posizione lavorativa	-	100,0	-	100,0	-	-
Nelle mansioni svolte	50,0	-	-	-	-	-
Nelle competenze professionali	50,0	-	100,0	-	-	100,0
Sotto altri punti di vista	-	-	-	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	-	40,0	80,0	33,3	28,6	50,0
In misura ridotta	60,0	-	20,0	66,7	57,1	50,0
Per niente	40,0	60,0	-	-	14,3	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	-	20,0	60,0	66,7	42,9	25,0
Non richiesta ma necessaria	20,0	-	-	-	14,3	-
Non richiesta ma utile	40,0	20,0	40,0	-	28,6	75,0
Non richiesta nè utile	40,0	60,0	-	33,3	14,3	-
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	-	20,0	60,0	-	28,6	25,0
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	40,0	20,0	40,0	66,7	28,6	50,0
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	-	-	-	-	28,6	-
E' sufficiente un titolo non universitario	60,0	60,0	-	33,3	14,3	25,0

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Italianistica- cod. 358 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2011 e al corso Italianistica cod. 758 ex D.M. 270/2004 per i laureati dal 2012.

EFFICACIA DELLA LAUREA

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	6	7	10	7	12	6
Numero di intervistati	5	7	9	5	9	5
Numero di occupati	5	5	5	3	7	4
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	-	40,0	80,0	66,7	42,9	50,0
Abbastanza efficace	60,0	-	20,0	-	28,6	50,0
Poco/Per nulla efficace	40,0	60,0	-	33,3	28,6	-
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	8,2	6,4	8,4	8,3	8,6	8,8

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	6	7	10	7	12	6
Numero di intervistati	5	7	9	5	9	5
Numero di occupati	5	5	5	3	7	4
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	100,0	71,4	55,6	60,0	77,8	80,0
Non lavora e non cerca	-	14,3	-	40,0	-	20,0
Non lavora ma cerca	-	14,3	44,4	-	22,2	-
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	-	14,3	-	20,0	-	20,0
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	100,0	-	33,3	100,0	50,0	100,0
Donne	100,0	71,4	66,7	50,0	100,0	75,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	-	14,3	33,3	20,0	22,2	20,0
Non ha mai lavorato dopo la laurea	-	14,3	11,1	20,0	-	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	100,0	85,7	55,6	60,0	77,8	80,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	-	14,3	37,5	-	22,2	-

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2008	laureati 2009	laureati 2010
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	5	5	5	3	7	4
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	40,0	20,0	40,0	-	-	25,0
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	20,0	20,0	-	33,3	14,3	-
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	20,0	20,0	20,0	33,3	42,9	50,0
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	20,0	40,0	40,0	33,3	42,9	25,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	5,0	2,3	1,0	0,5	3,3	0,0
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,5	1,3	6,3	5,0	6,5	6,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	8,5	3,7	7,3	5,5	9,8	6,7

Fonte: dati XIV, XV e XVI Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2011, 2012 e 2013.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente