



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE

-Anno 2016-



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: Filosofia, LM-78

Codice: 789

Dipartimento: Dipartimento di Studi Umanistici e del Patrimonio Culturale

Sede: Corso interateneo Università degli Studi di Udine e Università degli Studi di Trieste

Primo anno accademico di attivazione: 2012-2013

ATTIVITÀ E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Prof. Fulvio Longato (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Angelo Gaudio, prof. Brunello Lotti, prof. Aldo Magris (docenti)

Dott.ssa Paola Gasparollo (Manager Didattico – Università di Udine)

Dott.ssa Daniela Serra (Segretaria Dipartimento Studi Umanistici – Università di Trieste)

Dott. Sergio Carotenuto, Dott.ssa Serena Tesolin (Rappresentanti studenti)

Date delle riunioni (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento): 13 gennaio 2016

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 21 gennaio 2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Il Coordinatore prof. Longato ricorda che il corso di studio è chiamato annualmente a predisporre il Rapporto di Riesame previsto dal sistema di assicurazione della qualità introdotto dall'ANVUR nell'a.a. 2012/2013. Il Coordinatore informa che nel corso della riunione del 13 gennaio u.s. ed in seguito a confronti e consultazioni tra docenti e studenti, la Commissione di Assicurazione della Qualità del corso ha elaborato il Rapporto di Riesame che viene qui sottoposto all'approvazione del Consiglio. Il documento è stato inviato in anticipo via email a tutti i consiglieri per consentire loro di avere a disposizione un tempo congruo per esaminarlo in ogni sua parte e per proporre eventuali integrazioni e modifiche.

Il Consiglio delibera unanime di approvare il Rapporto di Riesame 2016, dando mandato al coordinatore di provvedere ad apportare le modifiche non sostanziali che dovessero rendersi necessarie a seguito di osservazioni da parte del Presidio di Qualità di Ateneo.



1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Individuare le cause e le motivazioni di un tasso di abbandono piuttosto rilevante registrato nella coorte 2012/2013

Categoria: PRCS

Tipo: ABDN

Azione intrapresa: Il Consiglio di corso ha monitorato l'andamento delle carriere degli studenti immatricolati negli a.a. successivi (13/14 e 14/15) al fine di verificare l'eventuale persistenza di un tasso elevato di abbandoni. Dal monitoraggio dei dati alla data attuale risulta che non vi siano stati abbandoni per le coorti successive; il dato registrato nel 12/13 è rimasto quindi isolato. Il Consiglio di corso manterrà una supervisione sull'andamento delle carriere degli studenti.

Responsabilità: Consiglio di corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Potenziare l'orientamento agli studenti iscritti all'ultimo anno delle lauree triennali

Categoria: INGR

Tipo: ORNT

Azione intrapresa: Il coordinatore e i docenti di entrambi gli Atenei hanno preso contatti personali con i laureati delle triennali al fine di fornire informazioni circa la LM in Filosofia. Dai contatti è emerso che alcuni laureati triennali dei percorsi filosofici sono studenti lavoratori che non proseguono gli studi nel secondo ciclo; altri studenti dichiarano di voler proseguire il percorso magistrale in altra sede per arricchire la propria esperienza universitaria, senza che questa decisione implichi un giudizio negativo sulla qualità del nostro corso di laurea magistrale.

Nei prossimi mesi verrà inviata una comunicazione a tutti gli iscritti del terzo anno della LT in Lettere di Udine e della LT in Scienze storiche e filosofiche di Trieste per invitarli a conoscere la LM in Filosofia, fornendo il contatto di docenti disponibili a colloqui informativi.

Responsabilità: Coordinatore e docenti del corso.

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 2015

Realizzazione azione: in itinere

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Ingresso: Dai dati relativi all'a.a. 2015/2016 risultano ad oggi immatricolati 15 studenti; con ogni probabilità questo dato migliorerà con le immatricolazioni degli studenti che conseguiranno il titolo di laurea nella sessione straordinaria di marzo 2016. Si presume che il numero di iscritti si potrà attestare intorno alle 20 unità, in linea quindi con gli ultimi due anni accademici in cui si sono registrati 20 immatricolati (sia nell'a.a. 2013/2014 che nell'a.a. 2014/2015). In termini percentuali si rileva un leggero aumento degli studenti che provengono da fuori regione e da fuori provincia di Udine, diminuisce leggermente la percentuale di studenti provenienti dai licei (73,3% nel 15/16 contro il 75% del 2013/2014). Una percentuale consistente di studenti ha conseguito la laurea triennale presso l'Università di Udine (il 50% nel 13/14 e il 46,7% nel 15/16), sembra al momento in calo la percentuale di studenti laureati presso l'Università di Trieste (8 studenti nel 13/14, 40% del totale, contro 5 studenti nel 15/16, pari al 33% del totale). Aumenta il voto mediano di maturità degli studenti che si iscrivono alla LM in Filosofia, passando da 83,5 del 13/14 a 86 del 15/16, e nel dettaglio si rileva che il 46,7% degli studenti immatricolati nel 15/16 hanno ottenuto un voto di maturità appartenente alla fascia più alta compresa tra il 90-100 (rispetto al 21,1% dell'a.a. 13/14).

Percorso: I voti acquisiti dagli studenti negli esami risultano molto soddisfacenti: voto medio 28,8 nell'a.a. 2013/2014, e voto medio 29,3 nell'a.a. 2014/2015, con un voto mediano in entrambi i casi pari a 30/30. Dall'analisi dei dati riferiti alla coorte 2013/2014 circa il numero di crediti sostenuti dagli studenti nel primo e nel secondo anno di corso, risulta che gli studenti conseguono un numero più elevato di CFU nel primo anno di corso, lasciando evidentemente maggior spazio nel secondo anno al lavoro di tesi. Va rilevata la presenza di una percentuale di studenti lavoratori che programmano la loro



attività di studio in relazione agli impegni lavorativi. Da monitorare comunque le ulteriori cause di rallentamento del percorso di studio.

Uscita: il corso è stato attivato nel 2012/2013, i primi laureati sono stati quindi registrati nell'a.a. 2014/2015. Facendo riferimento ai dati forniti da Udine (per Trieste il dato non è disponibile) alla data attuale risulta che si sono laureati in corso 5 studenti nell'a.a. 14/15 ed uno studente nell'a.a. 13/14. Per quanto i dati relativi all'a.a. 14/15 siano ancora provvisori mancando i dati degli studenti che conseguiranno la laurea nella sessione straordinari di marzo 2016, la situazione attuale fa pensare ad una prevalenza di laureati fuori corso, tendenza che andrà verificata nei prossimi mesi e che è comunque una realtà rilevabile nella generalità delle lauree magistrali di area umanistica.

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	– FORZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ampiezza e varietà dell’offerta formativa. 	– DEBOLEZZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Numero degli iscritti non soddisfacente.
	FUTURA	– OPPORTUNITÀ (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Stabilizzazione della sede amministrativa. 	– MINACCE (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Tendenza generale su scala nazionale al calo degli iscritti legata alla congiuntura politico-economica.

1-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

- Monitorare la carriera degli studenti al fine di mantenere un controllo su eventuali abbandoni/trasferimenti e sul rallentamento della carriera degli studenti.
- Mantenere la massima sinergia con i corsi di laurea triennale che rappresentano i potenziali bacini di utenza della LM in Filosofia.

1-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): aumentare il numero degli iscritti

Categoria: INGR **Tipo:** AUMN

Azione intrapresa: Ai fini orientativi e di approfondimento disciplinare proporre agli studenti della triennale di area umanistica la frequenza di lezioni nei corsi della laurea magistrale.

Responsabilità: Coordinatore e docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 2016

Realizzazione azione:



1-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): diminuire il numero degli studenti fuori corso

Categoria: PRCS **Tipo:** TUTR

Azione intrapresa: Individuare docenti tutor sia sulla sede di Udine che sulla sede di Trieste che orientino gli studenti nel loro percorso di studio.

Responsabilità: docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 30 06 2016 **Realizzazione azione:**

1-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): aumentare il numero degli iscritti

Categoria: SERV **Tipo:** TLDD

Azione intrapresa: Vagliare in sede di discussione in Consiglio di Corso la disponibilità da parte del corpo docente del corso ad avviare corsi offerti in modalità blended fornendo quindi un supporto on line agli studenti lavoratori e incentivandone quindi l'iscrizione.

Responsabilità: docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 30 06 2016 **Realizzazione azione:**



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Maggiore partecipazione degli studenti agli organi collegiali del corso.

Categoria: GEST **Tipo:** ALTR

Azione intrapresa: Su convocazione del Coordinatore di corso, in data 19 maggio 2015 si sono svolte in modalità autogestite le elezioni di rappresentanti degli studenti in Consiglio di Corso. Le elezioni hanno portato alla nomina di due rappresentanti per la sede di Udine e 3 rappresentanti per la sede di Trieste.

Responsabilità: Coordinatore, Consiglio di corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 30 06 2015 **Realizzazione azione:** 19 05 2015

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Rendere fruibili dagli studenti di entrambe le sedi le convenzioni di tirocinio stipulate singolarmente dai due Atenei.

Categoria: SERV **Tipo:** ITRA

Azione intrapresa: Da una prima ricognizione è emerso che molti studenti preferiscono coprire i crediti di tirocinio attraverso la frequenza di seminari e conferenze che rappresentano un'opportunità di approfondimento disciplinare e interdisciplinare. Alcuni studenti invece scelgono di svolgere l'attività di tirocinio presso scuole, biblioteche e in iniziative culturali organizzate da Enti locali.

In attesa di definizione della sede amministrativa fissa, la ricognizione sulle convenzioni di tirocinio maggiormente utilizzate dagli studenti della LM in Filosofia è stata posticipata e verrà realizzata nei prossimi mesi. Verrà richiesto che le convenzioni di maggior interesse sulla sede di Udine vengano duplicate sulla sede di Trieste, sede amministrativa fissa del corso a partire dall'a.a. 2016/17.

Responsabilità: Consiglio di Corso, Commissione Didattica

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 30 06 2015 **Realizzazione azione:** in itinere

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Attenuare i disagi conseguenti all'alternanza delle sedi amministrative e alle discrasie amministrative tra i due Atenei.

Categoria: SERV **Tipo:** ITRA

Azione intrapresa: nel corso dell'autunno 2015 si sono tenuti diversi incontri tra i referenti dei due Atenei per esaminare le maggiori problematiche dei corsi interateneo. In data 19 ottobre 2015 in una riunione congiunta dei CdA dei due Atenei, è stata deliberata la stabilizzazione della sede amministrativa dei 4 corsi magistrali interateneo di area umanistica a partire dall'a.a. 2016/2017. Si confida che la stabilizzazione della sede amministrativa contribuisca a eliminare i disagi derivanti direttamente dall'alternanza della sede e che non rappresenti un disincentivo per l'iscrizione da parte di studenti del territorio della provincia di Udine.

Responsabilità:

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 2015 **Realizzazione azione:** 30 10 2015



2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Avviare una programma di rilascio di un doppio titolo con l'Università di Bamberg.

Categoria: GEST

Tipo: INTZ

Azione intrapresa: Rispettivamente in data 25 novembre 2015 e in data 18 novembre 2015 i Senati Accademici dell'Università di Udine e dell'Università di Trieste hanno approvato la convenzione per il rilascio del doppio titolo con l'Università di Bamberg (Germania). Il programma di rilascio del doppio titolo verrà attivato a partire dall'a.a. 2016/2017.

Responsabilità: Consiglio di corso, docente referente del programma

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'esperienza dello studente, valutata attraverso il contatto con rappresentanze studentesche e mediante l'analisi della valutazione della didattica, appare mediamente più che positiva. Il punteggio ottenuto dal corso nei vari quesiti sulla valutazione della didattica risulta, in una scala da 1 a 4, sempre compreso tra 3,2 e 3,7, attestandosi su livelli superiori a quelli della media di Ateneo (dati forniti dall'Università di Udine). L'unico quesito in cui la valutazione risulta inferiore rispetto a quella della media di Ateneo, riguarda le conoscenze preliminari possedute dallo studente, rivelando quindi come gli studenti percepiscano la propria preparazione iniziale non sempre sufficiente per affrontare con profitto il corso.

Il grado di soddisfazione risulta leggermente inferiore negli studenti non frequentanti, ciò probabilmente in relazione al minor contatto con i docenti e con l'esperienza universitaria nel suo complesso, con conseguenti maggiori difficoltà di percorso.

Da una consultazione diretta con i rappresentanti degli studenti le maggiori criticità risultano essere:

- Pubblicazione dei programmi degli insegnamenti non sempre tempestiva: sarebbe auspicabile poter disporre dei programmi già 3-4 mesi prima dell'inizio delle lezioni di settembre;
- Alcuni ritardi nell'inserimento delle date degli appelli d'esame nel sistema esse3;
- Difficoltà riscontrate nell'accesso al sistema bibliotecario di Udine attraverso la nuova procedura di registrazione avviata negli ultimi mesi;
- Possibilità di usufruire delle convenzioni di tirocinio attive sull'Ateneo di immatricolazione e non di quelle attive sull'Ateneo partner.

Gli studenti rilevano altresì i seguenti punti di forza del corso:

- Buona organizzazione dell'orario delle lezioni;
- Disponibilità dei docenti;
- Presenza di valide agevolazioni specifiche per gli studenti dei corsi interateneo, in particolare per la mobilità regionale.



2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Presenza di un percorso internazionale per il rilascio di un doppio titolo con l'Università di Bamberg; o Iniziative di internazionalizzazione del corso quali il conferimento della Laurea Honoris Causa magistrale in Filosofia a Julian Nida-Rümelin dell'Università Ludwig Maximilian di Monaco; o Presenza di agevolazioni specifiche per la mobilità degli studenti interateneo; o Reperibilità e disponibilità dei docenti; o Buona organizzazione degli orari delle attività didattiche; o A conferma del buon livello formativo della Laurea magistrale si segnala che già due laureati sono stati ammessi a Dottorati di Ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Non sempre sufficiente preparazione iniziale percepita dagli studenti.
	FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITÀ (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Connessione tra l'esperienza universitaria e la ricchezza delle attività culturali a livello regionale (manifestazioni quali ad es. Vicino Lontano, Conoscenza in Festa); o Collaborazione tra le due amministrazioni per agevolare le pratiche amministrative degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Restrizioni a livello strutturale della possibilità di inserimento lavorativo adeguato al titolo di studio.

2-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

- o Coinvolgimento degli studenti nelle attività di governance del Corso di studio.
- o Mantenere la massima sinergia tra i due atenei coinvolti nell'organizzazione del Corso.

2-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): offrire agli studenti opportunità di contatto con attività culturali del territorio in un'ottica di formazione interdisciplinare.

Categoria: GEST

Tipo: TERT

Azione intrapresa: avviare contatti con la Società Filosofica Italiana sezione FVG e con altre realtà del territorio per collaborare in iniziative comuni di promozione della cultura filosofica nel territorio regionale.

Responsabilità: Coordinatore e docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 16

Realizzazione azione:



2-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Migliorare i servizi per gli studenti dei corsi interateneo.

Categoria: SERV **Tipo:** ITRA

Azione intrapresa: Sollecitare in sede propositiva l'amministrazione della sede stabilizzata a intraprendere azioni per agevolare le pratiche amministrative degli studenti appartenenti al territorio dell'altra sede.

Responsabilità: Coordinatore e docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 16

Realizzazione azione:

2-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Migliorare la tempestività delle pubblicazione via web delle notizie utili agli studenti

Categoria: SERV **Tipo:** COMN

Azione intrapresa: Sollecitare i docenti in sede di Consiglio di corso e gli uffici amministrativi a provvedere alla pubblicazione tempestiva dei programmi degli insegnamenti e delle date degli appelli d'esame.

Responsabilità: docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 16

Realizzazione azione:



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Informare adeguatamente gli studenti in merito ai requisiti per accedere al TFA così da consentire loro di conformare in tal senso il piano di studi.

Categoria: USCI **Tipo:** ORNT

Azione intrapresa: I componenti della Commissione didattica e i singoli docenti hanno fornito durante incontri individuali con gli studenti le indicazioni utili per la definizione di piani di studio che rispondano ai requisiti per l'accesso al TFA. Nelle pagine web degli Atenei di Trieste e Udine è inoltre disponibile un'apposita pagina dedicata alla Formazione Insegnanti e alla normativa ministeriale per l'accesso all'insegnamento.

Responsabilità: Commissione Didattica, docenti del corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 31 12 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I risultati delle indagini AlmaLaurea sull'opinione dei laureati e sull'efficacia della laurea non sono ancora disponibili per la LM in Filosofia che è stata attivata nell'a.a. 2012-2013.

Si può evidenziare che le due sedi offrono agli studenti l'opportunità di intraprendere percorsi di specializzazione post laurea quali il Tirocinio Formativo Attivo (rivolto agli studenti che intendono intraprendere il percorso professionale all'interno della scuola secondaria) e il Dottorato di Ricerca in "Storia delle società, delle istituzioni e del pensiero" che costituisce un'opportunità di avviamento all'attività di ricerca per i migliori laureati. Da rilevare una buona presenza di studenti che accedono al Dottorato (anche all'estero), rivelando così la buona preparazione conseguita nel corso.

Dall'esito del questionario sottoposto agli enti/aziende che hanno ospitato tirocinanti della LM in Filosofia, emergono alcune criticità: alla domanda se la preparazione dello studente nel complesso è risultata congruente con la domanda di competenze richiesta dall'azienda, il punteggio in una scala da 1 a 4 è stato di 2,67, contro una media di Ateneo di 3,23 (dati forniti dall'Università di Udine). Gli altri due aspetti risultano essere la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico, valutato in 2,33, e la capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione di problemi, valutata in 2,33. Tali valutazioni migliorano al momento della conclusione del tirocinio, passando rispettivamente a un punteggio di 3,67 e 3,33. Va ad ogni modo evidenziato che il campione di risposte considerato è molto basso (3 risposte) e quindi i dati statisticamente hanno una validità limitata.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA			
	PRESENTE	– FORZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Presenza presso i due Atenei di percorsi di formazione post laurea rivolti agli studenti che intendono intraprendere un itinerario professionale nel mondo della scuola (TFA) e di un Dottorato di Ricerca in "Storia delle società, delle istituzioni e del pensiero" che costituisce un'opportunità di avviamento all'attività di ricerca per i migliori laureati. 	– DEBOLEZZA (elementi interni al Cds)



FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITÀ (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Consolidamento di attività di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro promossi in collaborazione con gli organi territoriali e specificatamente rivolte ai laureati dell'area umanistica (vedasi incontro del 3 dicembre 2015 presso l'Università di Udine con la presenza dell'Assessore regionale al lavoro, formazione, istruzione, pari opportunità, politiche giovanili, ricerca e università prof.ssa Panariti e della direttrice dell'Istituto Regionale per il Patrimonio Culturale del FVG dott.ssa Auriemma); o Opportunità di sbocchi lavorativi all'estero legati al conseguimento di double degree con l'Università di Bamberg. 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Diminuzione del numero dei laureati assorbito dal mondo del lavoro.
---------------	---	---

3-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

- o Azioni informative sui requisiti per accedere ai percorsi abilitanti all'insegnamento e sulle opportunità di formazione post laurea.

3-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Motivare lo studente all'approfondimento delle conoscenze delle lingue straniere (in particolare inglese e tedesco) perché abilitanti all'inserimento nel mondo del lavoro.

Categoria: PRCS

Tipo: ALTR

Azione intrapresa: Discutere in sede di Commissione Didattica e di Consiglio di Corso la possibilità di consentire e incentivare il riconoscimento di competenze linguistiche certificate (nello specifico nella lingua inglese e nella lingua tedesca) ai fini della copertura dei crediti di tirocinio.

Responsabilità: Commissione Didattica, Consiglio di Corso

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 30 09 16

Realizzazione azione:

Data: 21 gennaio 2016

Prof. Fulvio Longato
(Coordinatore del Corso di Studio)

ALLEGATI:

Dati delle coorti con sede amministrativa Udine:

Tabella 1-11 Dati di ingresso, percorso e uscita

Tabella 12 Andamento coorte 2013

Tabella Valutazione della didattica

Tabella Valutazione tirocinanti enti e imprese

I dati relativi alle coorti con sede amministrativa Trieste sono disponibili alle seguenti pagine web:

<https://web.units.it/statistiche-corsi/corso-0320107307900001>;

<http://www2.almalaura.it/cgi->

<http://www2.almalaura.it/cgi->
[php/universita/statistiche/trasparenza.php?annoprofilo=2015&annooccupazione=2014&codicione=0320107307900001&corsclasse=11200&aggrega=SI&confronta=classe&sua=1#profilo](http://www2.almalaura.it/cgi-)



CLASSIFICAZIONE OBIETTIVI

	CATEGORIA	TIPO	DESCRIZIONE
DIDATTICA	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
		INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
		INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
		MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
		PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
		ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
		INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
		MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
		REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
		RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
		TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
		ALTR	altro (ad es. promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità, regolamentare i viaggi di studio <i>extra moenia</i>)
INGRESSO	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti
		AUMN	aumentare l'attrattività
		GEO	ampliare la provenienza geografica
		LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
		ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
		ALTR	altro



	CATEGORIA	TIPO	DESCRIZIONE
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
		FINE	ridurre studenti fuori corso
		INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
		ITMD	aumentare acquisizione CFU
		PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
		TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
		ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale <i>tutor</i>
		ALTR	altro
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
		COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
		DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
		INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule, logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
		ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
		PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica - favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
		STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
		TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
		ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita
		ALTR	altro

Tab 1 -Iscritti al I anno, di cui immatricolati I anno, di cui imm. puri

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio		Metriche	Genere	A.A.	2013/2014		2015/2016	
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Iscritti al I anno	MASCHIO		10	7		
					FEMMINA		10	8		
					Total		20	15		
				di cui Immatricolati al I anno	MASCHIO		10	7		
					FEMMINA		10	8		
					Total		20	15		
				di cui Immatricolati puri	MASCHIO		0	0		
					FEMMINA		0	0		
					Total		0	0		

Tab 2-Immatricolati per provenienza geografica

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio		Cittadinanza/R esidenza	A.A.	2013/2014		2015/2016	
						Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Provincia di Udine		13	65,0%	5	33,3%
				Altre province FVG		4	20,0%	6	40,0%
				Altre regioni		3	15,0%	4	26,7%
				Total		20	100,0%	15	100,0%

Tab 3-Immatricolati per provenienza geografica - dettaglio residenza

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio		Cittadinanza/R esidenza	Regione Residenza	Provincia Residenza	A.A.	2013/2014		2015/2016		
							Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Provincia di Udine	Friuli Venezia Giulia	Udine		13	65,0%	5	33,3%	
				Altre province FVG	Friuli Venezia Giulia	Pordenone		2	10,0%	3	20,0%	
						Trieste		1	5,0%	1	6,7%	
						Gorizia		1	5,0%	2	13,3%	
				Altre regioni		Sardegna	Nuoro		0	0,0%	1	6,7%
						Lazio	Latina		0	0,0%	1	6,7%
						Veneto	Venezia		1	5,0%	1	6,7%
						Trentino Alto Adige	Bolzano		1	5,0%	0	0,0%
						Lombardia	Mantova		1	5,0%	0	0,0%
				Piemonte	Biella		0	0,0%	1	6,7%		
Total							20	100,0%	15	100,0%		

Tab 4-Immatricolati per tipo di scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio		Tipo scuola superiore	A.A.	2013/2014		2015/2016	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Licei		15	75,0%	11	73,3%
				Istituti tecnici		3	15,0%	1	6,7%
				Istituti professionali		0	0,0%	1	6,7%
				Altri		2	10,0%	2	13,3%
				Total					20

Tab 5-Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio		Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A.	2013/2014		2015/2016	
						Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Licei	LICEO CLASSICO		8	40,0%	3	20,0%
					LICEO LINGUISTICO		2	10,0%	3	20,0%
					LICEO SCIENTIFICO		5	25,0%	5	33,3%
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE		1	5,0%	0	0,0%
					ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)		1	5,0%	0	0,0%
					ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI		1	5,0%	1	6,7%
				Istituti professionali	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E DELLA PUBBLICITA'		0	0,0%	1	6,7%
				Altri	ISTITUTO D'ARTE		1	5,0%	1	6,7%
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA MAGISTRALE)		1	5,0%	0	0,0%
					SCUOLA MAGISTRALE		0	0,0%	1	6,7%
Total						20	100,0%	15	100,0%	

Tab 6-Immatricolati per Ateneo di provenienza

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio		AVA_Titolo provenienza LM	A.A.	2013/2014		2015/2016	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Università di Udine		10	50,0%	7	46,7%
				Altre università		10	50,0%	8	53,3%
				Total		20	100,0%	15	100,0%

Tab 7-Immatricolati per Ateneo di provenienza - dettaglio Ateneo e corso

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio		Ateneo di provenienza	Descrizione Ateneo	Tipo Titolo Provenienza	Corso di studio di provenienza		A.A.	2013/2014		2015/2016								
									Metriche	Immatricolati al I anno	Composizioni %	Immatricolati al I anno	Composizioni %							
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	Università di Udine	Università degli Studi di UDINE	Laurea di Primo Livello	SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	712		0	0,0%	1	6,7%							
							LETTERE	715		6	30,0%	5	33,3%							
							FILOSOFIA	716		2	10,0%	0	0,0%							
							FILOSOFIA E TEORIA DELLE FORME	336		1	5,0%	1	6,7%							
							LETTERE	350		1	5,0%	0	0,0%							
				Altre università				Università degli Studi di FERRARA	Laurea	LETTERE	33674		1	5,0%	0	0,0%				
										Università degli Studi di MACERATA	Laurea di Primo Livello	Scienze Politiche (Classe L-36)	132036C02		0	0,0%	1	6,7%		
								Università degli Studi di TORINO	Laurea di Primo Livello	Matematica (Classe L-35)	31A2035C05		0	0,0%	1	6,7%				
										STORIA	1733		1	5,0%	0	0,0%				
								Università degli Studi di TRIESTE	Laurea di Primo Livello	LETTERE	1731		0	0,0%	1	6,7%				
										Corso non definito	-3		1	5,0%	0	0,0%				
										DISCIPLINE ARTI, MUSICA E SPETTACOLO, CL. N. XXIII	33847		0	0,0%	1	6,7%				
										Filosofia (Classe 29)	3329CL01		2	10,0%	0	0,0%				
										Scienze dell'Educazione (Classe 18)	3318CL01		0	0,0%	1	6,7%				
										Discipline Storiche e Filosofiche (Classe L-42)	33A2042C02		0	0,0%	1	6,7%				
										Discipline Storiche e Filosofiche (Classe L-5)	33A2005C02		4	20,0%	1	6,7%				
								Università degli Studi di TRENTO	Laurea di Primo Livello	Filosofia (Classe L-5)	62A2005C03		0	0,0%	1	6,7%				
								Libera Università di BOLZANO	Laurea	SCIENZE della FORMAZIONE PRIMARIA (sezioni in lingua tedesca, italiana, ladina)	2340		1	5,0%	0	0,0%				
								Total									20	100,0%	15	100,0%

Tab 8-Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio		Fascia voto maturità	A.A.	2013/2014		2015/2016	
					Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	60-69		3	15,8%	0	0,0%
				70-79		3	15,8%	3	20,0%
				80-89		9	47,4%	5	33,3%
				90-100		4	21,1%	7	46,7%
				Total		19	100,0%	15	100,0%

Tab 9 -Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio		Metriche	Mediana Voto Maturità	
				A.A.	2013/2014	2015/2016
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789		83,5	86,0

Tab 10 -Passaggi in entrata

Tipo Corso di Studio	Corsi di Studio		Metriche	Anno Corso Destinazione	Tipo corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2015/2016
Corso di Laurea Magistrale	FILOSOFIA	789	Passaggi in entrata	1	Corso di Laurea Magistrale	DISCIPLINE DELLA MUSICA DELLO SPETTACOLO E DEL CINEMA/FILM AND AUDIOVISUAL STUDIES	735	1
				Total				1

Tab 11-Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio		In corso/Fuori corso	A.A.	2013/2014		2014/2015	
					Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	In corso		1	100,0%	5	100,0%
				Total		1	100,0%	5	100,0%

Tab 12 -Coorte 2013_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione		A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Crediti Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo	
Corso di Laurea Magistrale	LM-78	FILOSOFIA	789	2013/2014		16	16	16	16	714,00	30,0	28,8	0	0	0	0	0	16	
				2014/2015		0	15	15	14	447,00	30,0	29,3	0	0	0	0	0	4	12
				2015/2016		0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0	0



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**



**PRESIDIO
DELLA
QUALITÀ**

Codice documento:
MOD_QUEST VAL DID rslt_00

Risultati questionario opinione studenti

- a.a. 2014/15 -

Corso di laurea magistrale in Filosofia

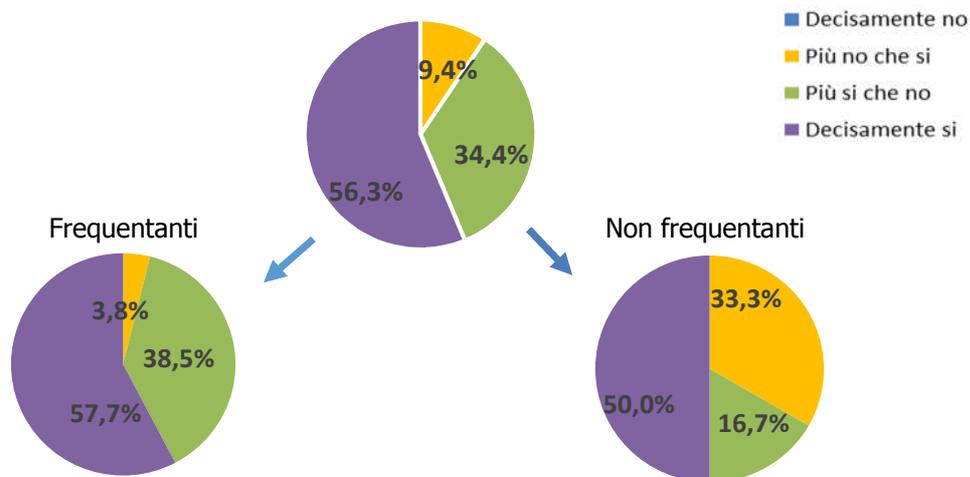
789 - FILOSOFIA

N. complessivo di questionari compilati: 32

La soddisfazione dell'insegnamento è stata rilevata con la seguente domanda:

"Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?"

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no						
Più no che si	1	3,8%	2	33,3%	3	9,4%
Più si che no	10	38,5%	1	16,7%	11	34,4%
Decisamente si	15	57,7%	3	50,0%	18	56,3%
Totale	26	100,0%	6	100,0%	32	100,0%



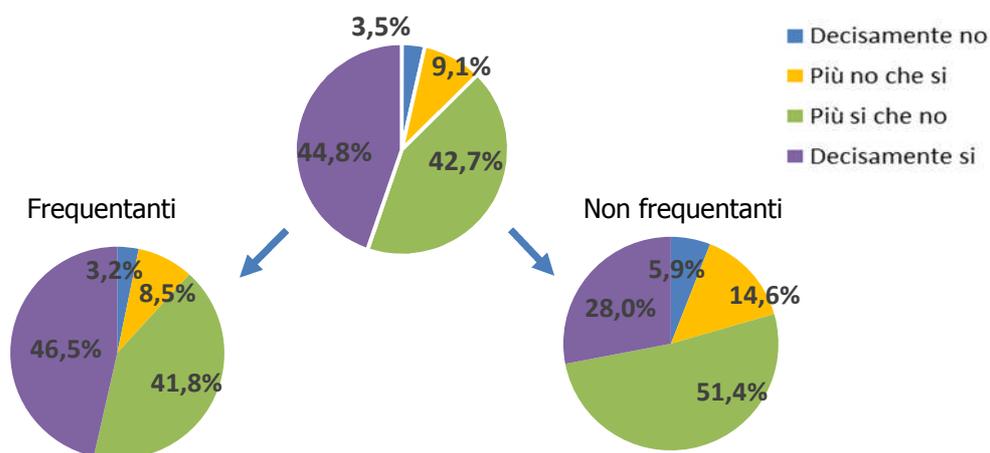
ATENEO

N. complessivo di questionari compilati: 64.298

La soddisfazione dell'insegnamento è stata rilevata con la seguente domanda:

"Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?"

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	1.887	3,2%	352	5,9%	2.239	3,5%
Più no che si	4.960	8,5%	867	14,6%	5.827	9,1%
Più si che no	24.400	41,8%	3.052	51,4%	27.452	42,7%
Decisamente si	27.117	46,5%	1.663	28,0%	28.780	44,8%
Totale	58.364	100,0%	5.934	100,0%	64.298	100,0%





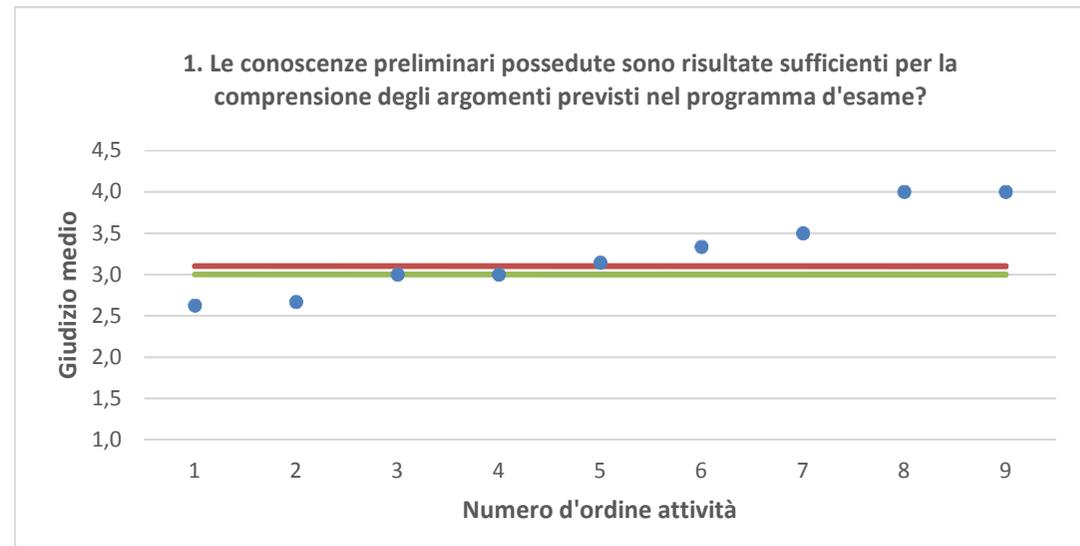
789 - FILOSOFIA	Studenti frequentanti									Studenti non frequentanti								
	2012/13			2013/14			2014/15			2012/13			2013/14			2014/15		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?				36	3,1	0,798	26	3,0	0,871				31	3,0	0,875	6	3,3	0,816
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?				36	3,5	0,737	26	3,5	0,761				30	3,3	0,750	6	3,0	0,894
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?				35	3,6	0,651	25	3,6	0,577				30	3,4	0,669	6	3,3	0,816
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?				36	3,6	0,735	25	3,7	0,557				29	3,4	0,733	6	3,8	0,408
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?				35	3,8	0,382	26	3,6	0,637									
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?				33	3,5	0,667	26	3,5	0,582									
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?				35	3,8	0,426	26	3,6	0,752									
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?				15	3,5	0,516	12	3,7	0,651									
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?				33	3,8	0,600	25	3,6	0,757									
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?				33	3,8	0,442	26	3,5	0,812				24	3,7	0,482	6	4,0	0,000
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?				36	3,4	0,723	26	3,5	0,648				30	3,4	0,765	6	3,5	0,548
12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?							26	3,5	0,582							6	3,2	0,983

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI (DSTU)	Studenti frequentanti									Studenti non frequentanti								
	2012/13			2013/14			2014/15			2012/13			2013/14			2014/15		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	691	3,2	0,779	900	3,2	0,816	948	3,2	0,804	230	3,2	0,764	218	3,0	0,895	203	3,1	0,832
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	684	3,3	0,799	883	3,3	0,839	946	3,3	0,803	228	3,2	0,869	213	3,3	0,763	212	3,3	0,696
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	676	3,5	0,715	877	3,5	0,711	919	3,4	0,756	230	3,4	0,702	210	3,4	0,727	201	3,3	0,781
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	686	3,4	0,797	903	3,4	0,833	941	3,4	0,787	212	3,5	0,787	197	3,4	0,705	206	3,4	0,809
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	692	3,5	0,710	910	3,7	0,544	952	3,5	0,690									
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	688	3,4	0,824	892	3,4	0,850	946	3,4	0,850									
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	689	3,4	0,799	904	3,4	0,823	954	3,4	0,801									
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	442	3,3	0,800	553	3,3	0,864	592	3,3	0,828									
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	653	3,6	0,643	847	3,6	0,677	890	3,5	0,689									
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	524	3,6	0,615	726	3,7	0,662	772	3,6	0,634	177	3,5	0,754	177	3,6	0,643	169	3,6	0,638
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	689	3,5	0,701	910	3,5	0,717	954	3,5	0,743	247	3,3	0,785	220	3,3	0,800	224	3,2	0,875
12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?							948	3,4	0,804							182	3,2	0,827

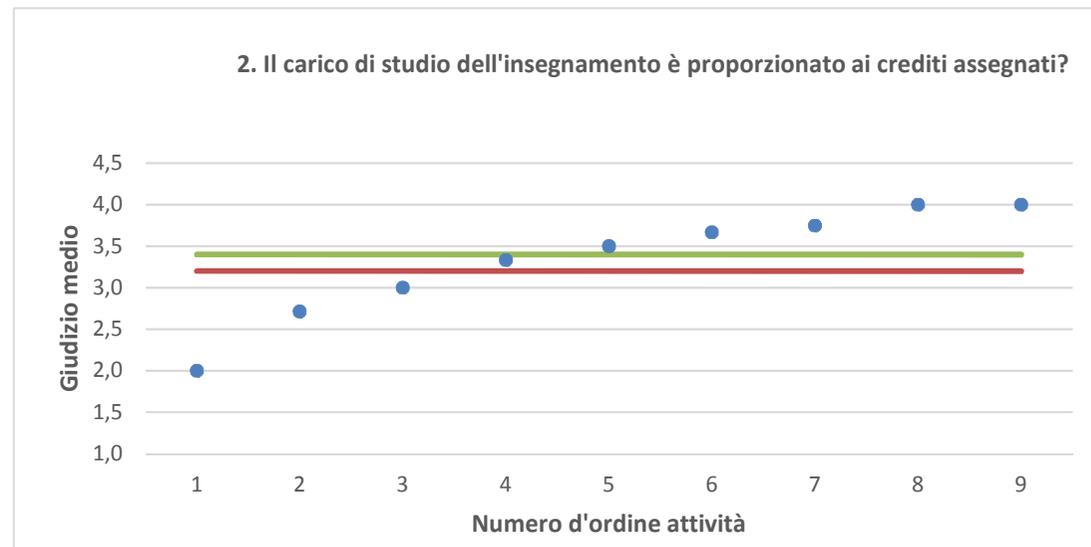
N.B. : Valori medi calcolati assegnando: 1="Decisamente no"; 2="Più no che si"; 3="Più si che no"; 4="Decisamente si".

La deviazione standard è una misura della dispersione attorno alla media dei giudizi espressi dagli studenti.

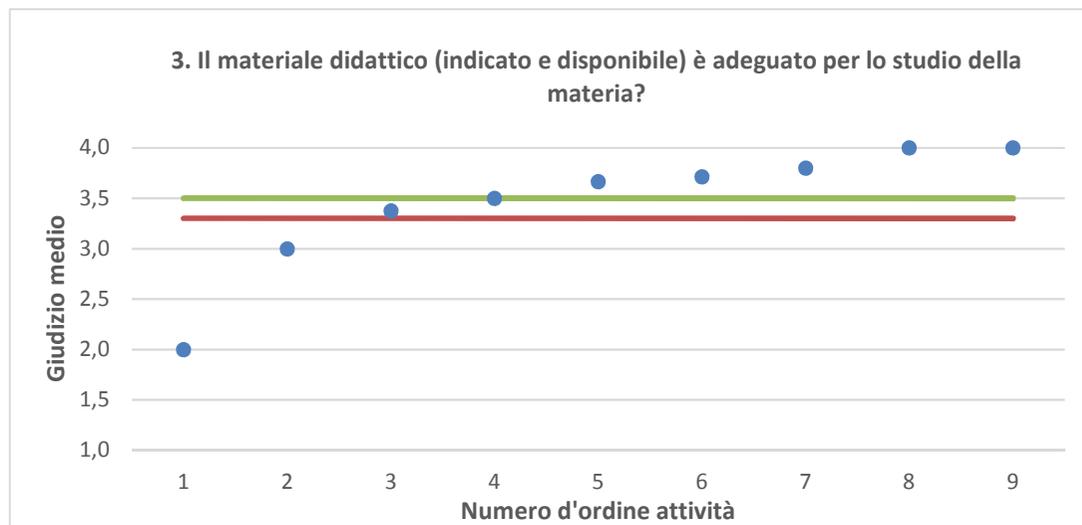
"N." corrisponde al numero di casi (risposte) validi.



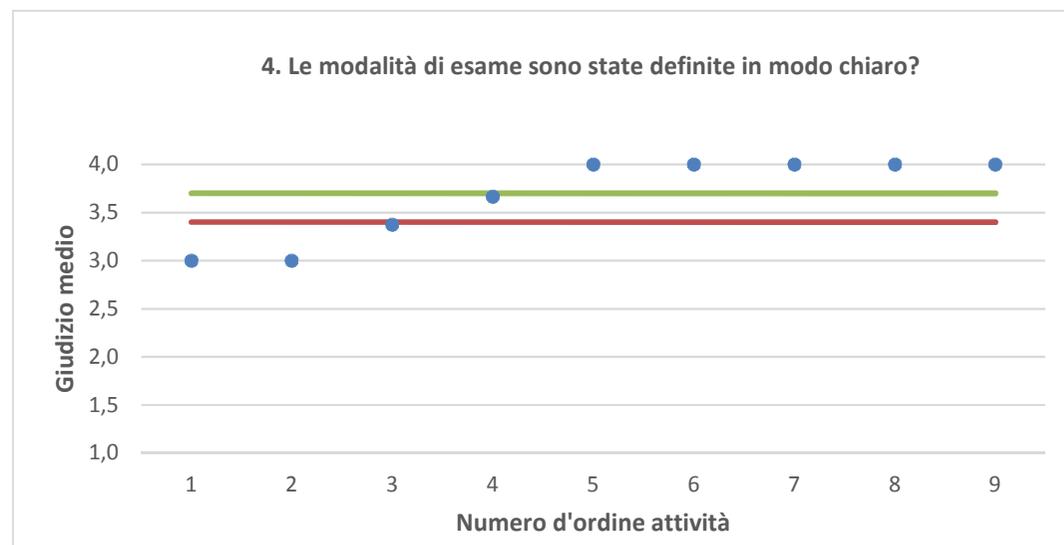
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



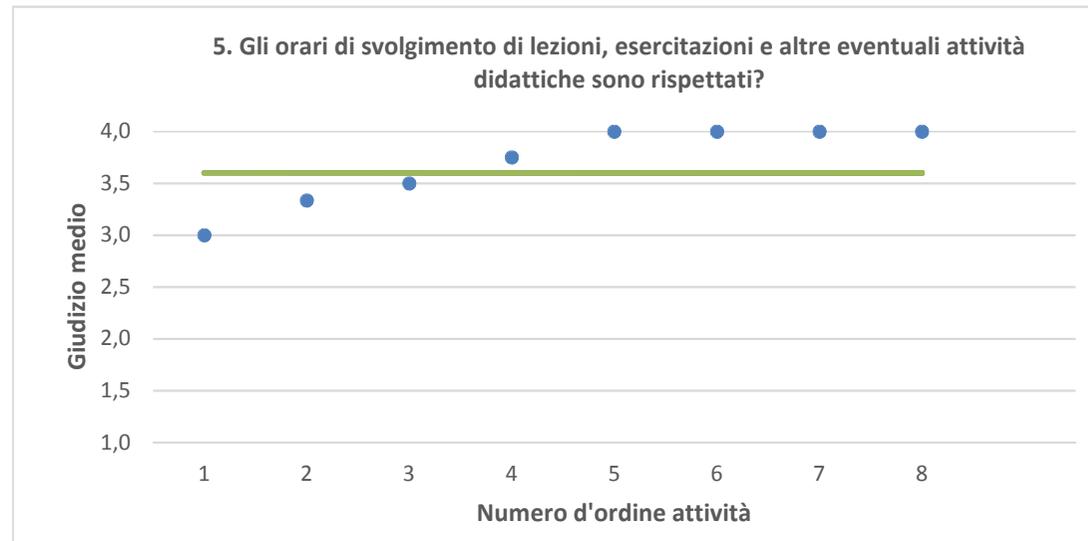
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



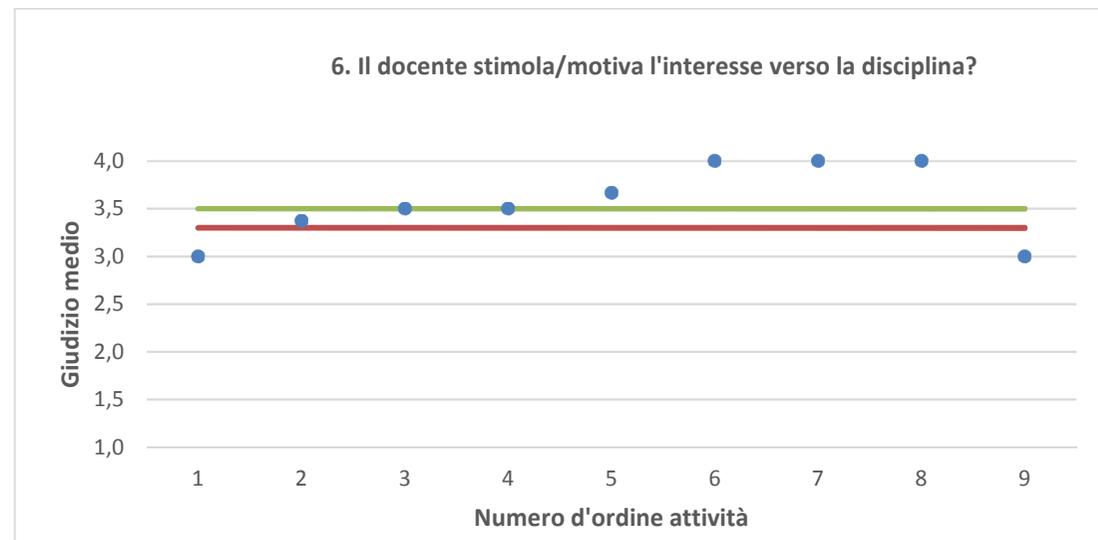
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



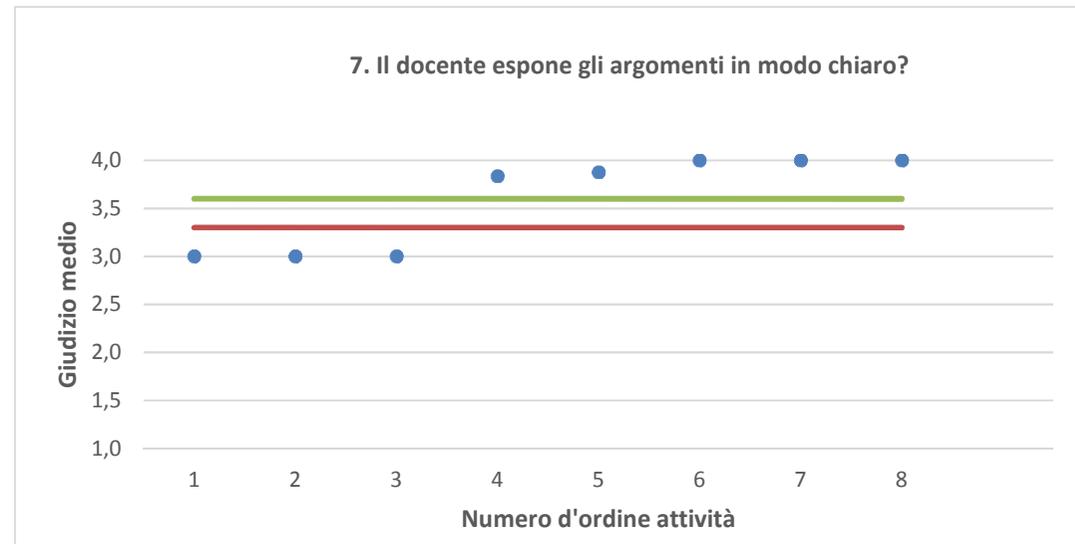
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



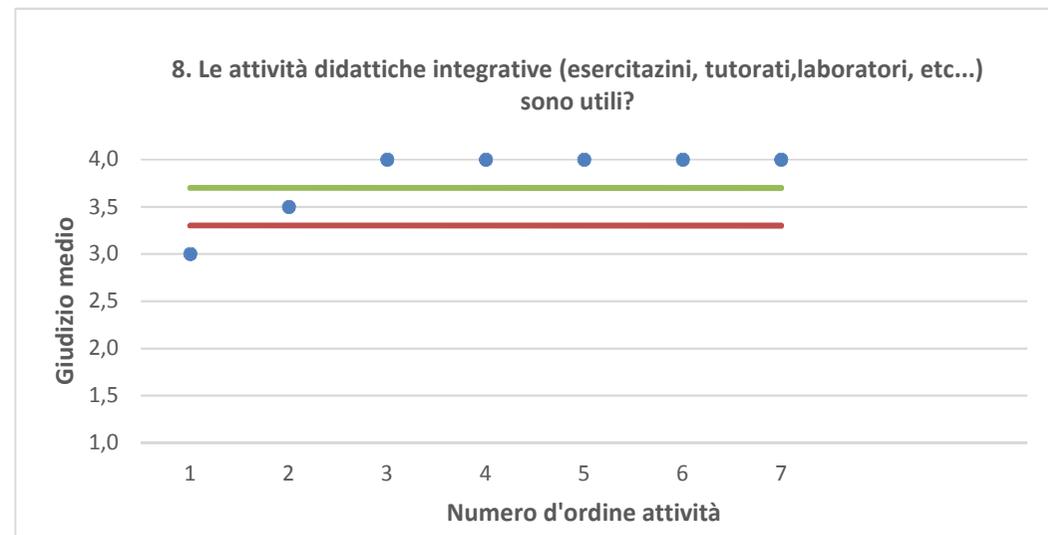
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



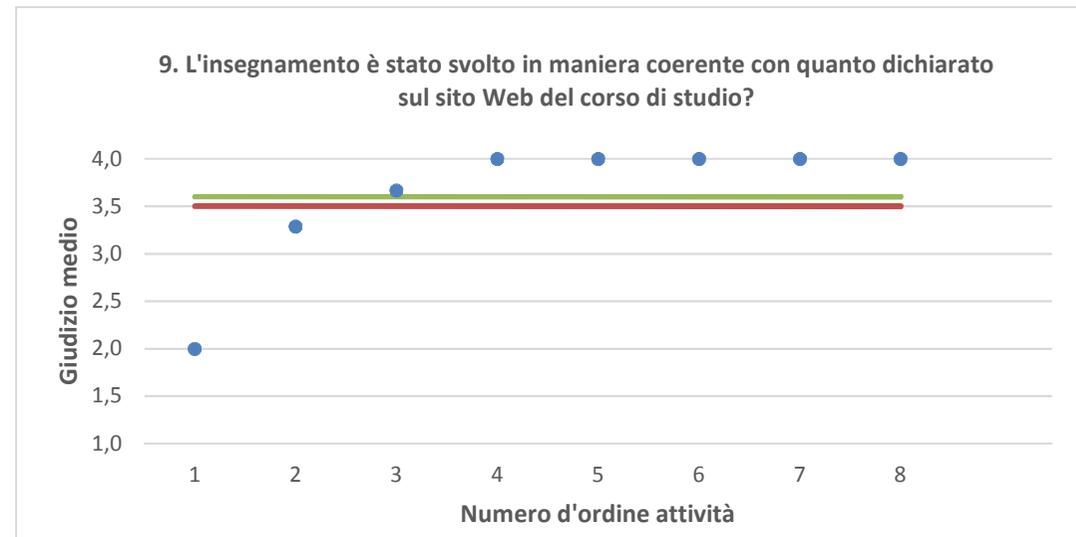
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



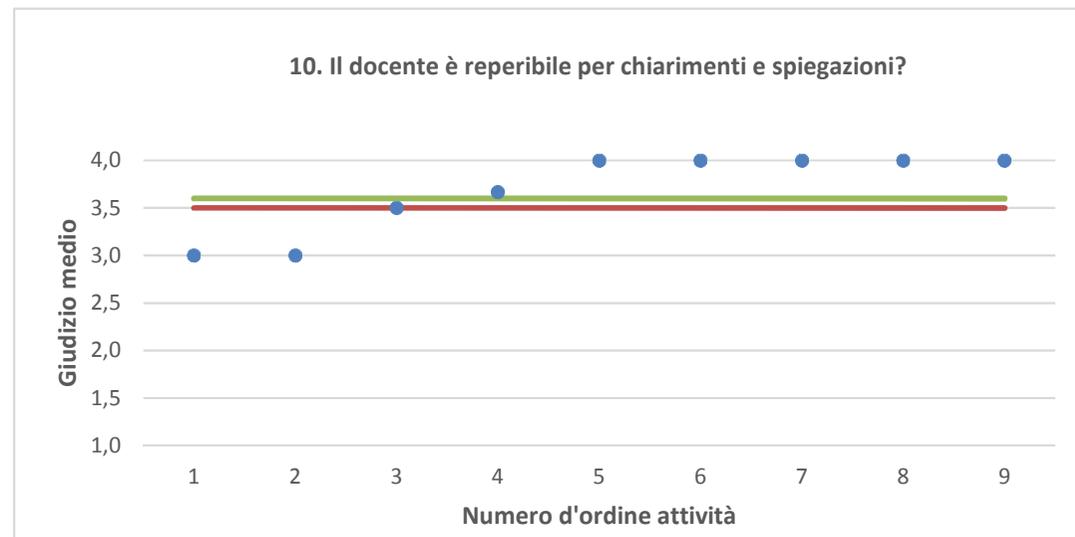
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



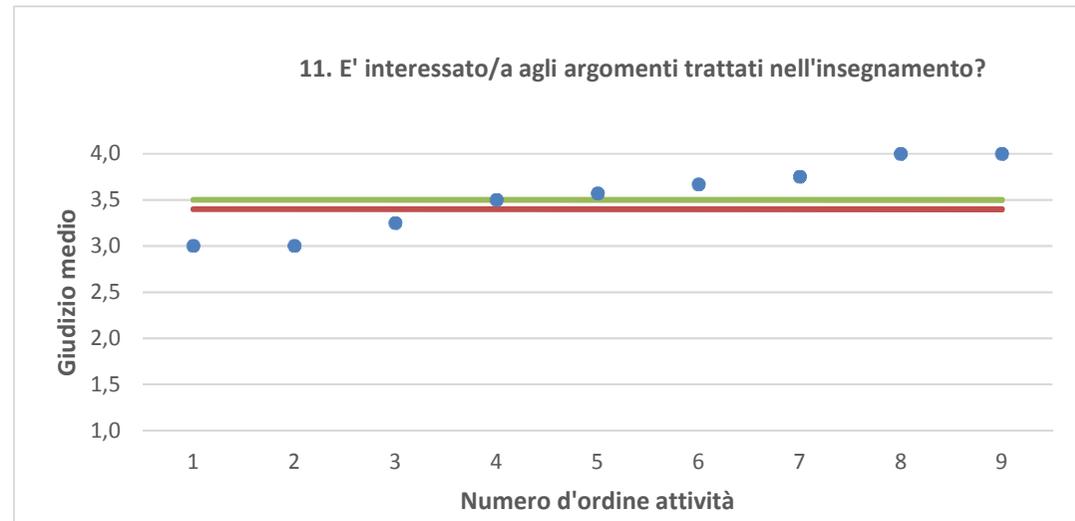
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



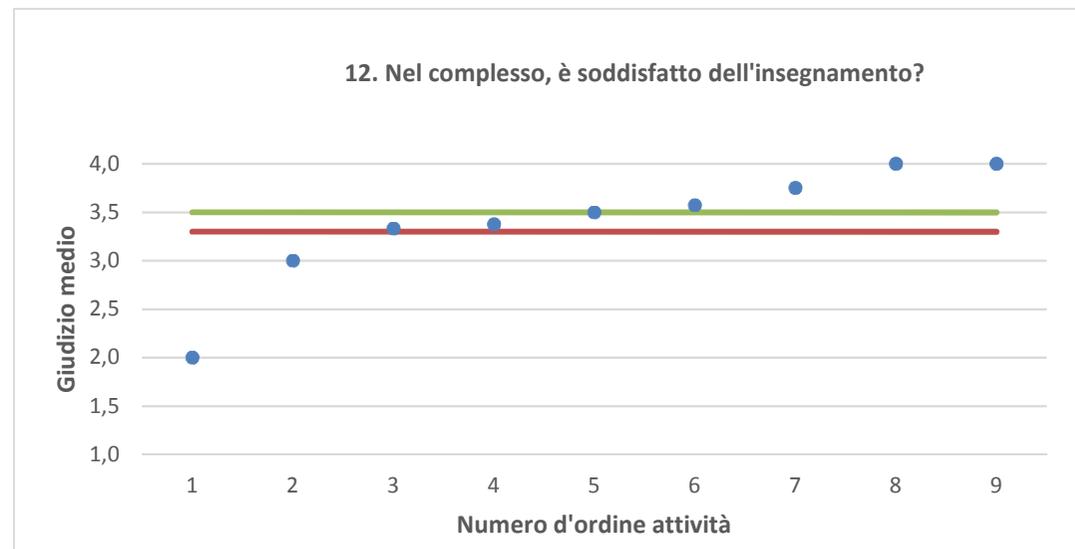
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**



**PRESIDIO
DELLA
QUALITÀ**

Codice documento:
MOD_TIR QUEST rsIt_01

Risultati questionario tirocini

- a.a. 2014/15 -

Corso di laurea magistrale in Filosofia

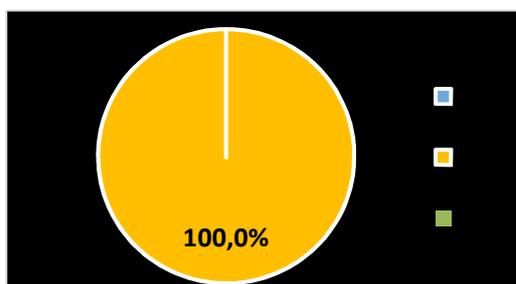
789-FILOSOFIA

N. questionari compilati = 3 → 100,00% = Tasso di risposta
 N. questionari inviati = 3

	Media
Dom. 15) La preparazione in entrata dello studente nel complesso ha soddisfatto l'aspettativa dell'Azienda?	3,00
Dom. 16) La preparazione in entrata dello studente nel complesso è risultata congruente con la domanda di competenze richiesta dall'Azienda?	2,67

Dom. 17) Dopo il tirocinio, l'Azienda ha creato un'opportunità di inserimento dello/della studente/studentessa?

	N. risposte	% col.
n.d.	0	0,0%
NO	3	100,0%
SI	0	0,0%
TOT	3	100,0%



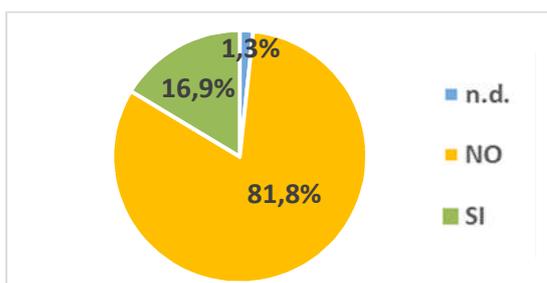
ATENEIO

N. questionari compilati = 396 → 38,19% = Tasso di risposta a.a. 2014-2015
 N. questionari inviati = 1037

	Media
Dom. 15) La preparazione in entrata dello studente nel complesso ha soddisfatto l'aspettativa dell'Azienda?	3,22
Dom. 16) La preparazione in entrata dello studente nel complesso è risultata congruente con la domanda di competenze richiesta dall'Azienda?	3,23

Dom. 17) Dopo il tirocinio, l'Azienda ha creato un'opportunità di inserimento dello/della studente/studentessa?

	N. risposte	% col.
n.d.	5	1,3%
NO	324	81,8%
SI	67	16,9%
TOT	396	100,0%



789-FILOSOFIA		Anno Accademico					
		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Durata in mesi	< 3 mesi	0	0,0%			2	66,7%
	compresa tra 3 e 6 mesi	0	0,0%			1	33,3%
	compresa tra 6 e 9 mesi						
	compresa tra 9 mesi e 1 anno						
	altro						
Dopo il tirocinio, l'azienda ha creato un'opportunità di inserimento dello/della studente/studentessa?	n.d.						
	No	1	100,0%			3	100,0%
	Sì						
Se la risposta è no, specificare le ragioni	Attualmente l'Azienda non prevede di ampliare il proprio organico	0				3	
	L'Azienda prevede di ampliare il proprio organico, ma solo con personale avente già esperienza	0				0	
	Mancata disponibilità del/della tirocinante	0				0	
	La preparazione del/della tirocinante è risultata non coerente con la figura professionale richiesta	0				0	
	La preparazione del/della tirocinante è stata ritenuta non completa di tutte le competenze richieste	0				0	
	Buona preparazione ma le attitudini specifiche non sono risultate aderenti alla fig. professionale richiesta	0				0	
	Altro	0				0	

789-FILOSOFIA	Anno Accademico					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	N. risposte	Media	N. risposte	Media	N. risposte	Media
Adeguatezza della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale; all'inizio	1	3,00			3	2,67
Adeguatezza della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale; al termine	1	3,00			3	3,67
Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico; all'inizio	1	3,00			3	2,33
Capacità di utilizzare un linguaggio tecnico; al termine	1	3,00			3	3,67
Capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione di problemi; all'inizio	1	4,00			3	2,33
Capacità di applicare una metodologia funzionale alla risoluzione di problemi; al termine	1	4,00			3	3,33
Capacità di gestione del tempo e organizzare il proprio lavoro; all'inizio	1	4,00			3	3,00
Capacità di gestione del tempo e organizzare il proprio lavoro; al termine	1	4,00			3	3,67
Capacità di comunicare i processi seguiti e le soluzioni ottenute; all'inizio	1	4,00			3	3,50
Capacità di comunicare i processi seguiti e le soluzioni ottenute; al termine	1	4,00			3	4,00
Capacità di adattamento e flessibilità di fronte a diverse situazioni; all'inizio	1	4,00			3	3,33
Capacità di adattamento e flessibilità di fronte a diverse situazioni; al termine	1	4,00			3	3,33
Capacità di lavorare in team; all'inizio	1	4,00			3	3,33
Capacità di lavorare in team; al termine	1	4,00			3	3,67
Capacità di gestire una comunicazione in inglese; all'inizio	1				3	
Capacità di gestire una comunicazione in inglese; al termine	1				3	
Capacità di utilizzare gli strumenti informatici; all'inizio	1	3,00			3	4,00
Capacità di utilizzare gli strumenti informatici; al termine	1	3,00			3	4,00
La preparazione dello studente ha soddisfatto l'aspettativa aziendale?	1	4,00			3	3,00
La preparazione in entrata dello studente è congruente con la domanda di competenze dell'Azienda?	1	4,00			3	2,67