



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : Filosofia (codice 789)

**Classe** : LM-78 Scienze filosofiche

**Sede** : corso interateneo Università di Udine e Università di Trieste

**Primo anno accademico di attivazione**: 2012-2013

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Prof. Brunello Lotti (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Renato Cristin (Vice Coordinatore del CdS)

Prof. Fabio Polidori (docente)

Prof. Salvatore Lavecchia (docente)

Dott.ssa Paola Gasparollo (Manager didattico – Università di Udine)

Dott.ssa Giulia Casini (Rappresentante gli studenti)

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date:

- giovedì 9 gennaio 2014, ore 10-12, in seduta telematica.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **14.01.2014**

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

#### **ESTRATTO DEL VERBALE DEI LAVORI**

#### **DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN FILOSOFIA**

#### **- SEDUTA DEL 14 GENNAIO 2014 -**

Attesto, nella mia veste di pubblico ufficiale, che nel verbale indicato in epigrafe, in ordine al seguente argomento:

#### **O.D.G. N. 3. Approvazione Rapporto di Riesame 2014**

sono scritte le parole che qui di seguito vengono fedelmente riportate:

“Il Coordinatore chiede l'approvazione del Rapporto di Riesame (vedi Allegato 2) che è stato redatto, sotto la sua responsabilità, dalla Commissione di Assicurazione della Qualità, composta dai professori Lotti, Cristin, Polidori, Lavecchia, dalla dott.ssa Paola Gasparollo e dalla rappresentante degli studenti Giulia Casini. Illustra brevemente i contenuti del Rapporto e ne chiede l'approvazione con la delega alla Commissione di Assicurazione della Qualità di apportare modifiche che si rendessero necessarie in seguito a eventuali rilievi del Presidio di Qualità dell'Ateneo di Udine, al quale il Rapporto deve essere presentato in questo anno accademico. Il Consiglio approva all'unanimità.”

F.to Il Coordinatore

Prof. Brunello Lotti

Metodologia adottata: analisi di dati provenienti da varie fonti, sia interne all'Ateneo (dati forniti dal Servizio Sviluppo e controllo direzionale di Ateneo (SCON), valutazioni studenti, indicazioni di uffici competenti) sia esterne (AlmaLaurea). L'analisi ha riguardato i dati aggiornati al 15/01/2014. Tali informazioni sono state discusse, rielaborate e convalidate dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità.



## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Attuare la massima sinergia con i Corsi di laurea triennale delle Università di Trieste e Udine, allo scopo di attrarre tutti i laureati interessati a proseguire gli studi filosofici. Occorre, inoltre, far conoscere il Corso a tutti i laureandi in discipline umanistiche delle due Università.

**Azioni intraprese:** Si sono mantenuti contatti costanti con i coordinatori dei Corsi di laurea triennali in Lettere curriculum filosofico (Udine) e in Filosofia (Trieste).

Poiché i docenti della LM in filosofia interateneo insegnano anche nei Corsi triennali, hanno potuto far conoscere agli studenti dei corsi triennali la qualità e le caratteristiche della laurea magistrale; il Coordinatore del Corso ha tenuto una lezione nell'insegnamento di Istituzioni di Filosofia del Corso di laurea triennale in Lettere, curriculum filosofico, dell'Università di Udine. Nella lezione si è insistito sulla necessità che lo studente di filosofia completi e approfondisca la propria formazione triennale con l'iscrizione al Corso magistrale.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Questa azione va ripetuta e migliorata costantemente per assicurare le iscrizioni al Corso magistrale.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 2:** Creare un sito web che consenta un dialogo e una partecipazione attiva tra docenti e studenti delle due sedi universitarie.

**Azioni intraprese:** Si è migliorato il sito web istituzionale con la pubblicazione di informazioni utili agli studenti che vogliono iscriversi. Sono stati pubblicati sul sito i profili scientifici di tutti i docenti per offrire ai potenziali iscritti il quadro delle opportunità formative che il Corso presenta.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Buono. Al perfezionamento del sito si è aggiunto il contatto diretto per posta elettronica tra il Coordinatore e gli studenti. Questi ultimi sanno di poter rivolgere le loro richieste e segnalazioni costantemente al Coordinatore e al Vice Coordinatore.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 3:** Aver cura che tutti i docenti abbiano aperto la propria pagina web sui siti di Ateneo.

**Azioni intraprese:** si è raccomandato ai docenti di aprire una pagina web personale sui siti di Dipartimento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Buono. I docenti di Udine dispongono di una propria pagina personale sul sito di Dipartimento. I docenti di Trieste dispongono di un profilo che contiene il loro CV. Pertanto, coloro che vogliono immatricolarsi possono avere un quadro esauriente circa le competenze dei docenti del Corso.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 4:** integrare le opportunità di tirocinio offerte dalle Convenzioni già sottoscritte da entrambi gli Atenei e dalla partecipazione degli studenti alle iniziative culturali (convegni, conferenze, seminari, mostre, ecc.) organizzate nelle due sedi.

**Azioni intraprese:** Gli studenti sono stati coinvolti nelle iniziative culturali attuate in entrambi gli Atenei con esiti soddisfacenti. In particolare si segnala la partecipazione di studenti del Corso di laurea magistrale al seminario su "Moral realism and political decisions: a new framework of practical



rationality for contemporary multicultural Europe", tenutosi all'Università di Bamberg nel quadro della iniziativa DAAD "Hochschuldialog mit Südeuropa 2013". Il progetto è stato coordinato dai professori Gabriele De Anna e Riccardo Martinelli, entrambi docenti del nostro Corso di laurea. Hanno partecipato una decina di studenti del Corso di laurea che hanno manifestato vivo apprezzamento per l'iniziativa.

Per quanto riguarda le opportunità di tirocinio lavorativo, non si è ancora proceduto a integrare le Convenzioni sottoscritte dai due Atenei, ma si è potuto accertare che tali Convenzioni, anche separate, offrono agli studenti un ampio ventaglio di opportunità.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Il risultato è molto soddisfacente per quanto riguarda le iniziative culturali; la collaborazione dei docenti dei due Atenei è stata molto buona. L'azione va ripetuta costantemente. Occorre procedere a integrare le Convenzioni dei due Atenei relative ai tirocini.

#### *1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 5:** rimuovere gli ostacoli amministrativi che impediscono agli studenti di usufruire pienamente dell'offerta didattica delle due sedi.

**Azioni intraprese:** sono stati segnalati ai Direttori di Dipartimento i problemi di coordinamento delle amministrazioni dei due Atenei.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Insoddisfacente. L'Ateneo di Trieste presenta un'offerta didattica limitata a un solo anno, mentre l'Ateneo di Udine offre sempre entrambi gli anni: di conseguenza, mentre gli studenti immatricolati a Udine possono sempre cambiare il proprio piano di studi, gli studenti immatricolati a Trieste possono farlo solo di anno in anno; inoltre, mentre l'Ateneo di Udine garantisce agli studenti immatricolati a Udine di poter sostenere gli insegnamenti a scelta anche tra quelli offerti nell'Ateneo di Trieste, l'Ateneo di Trieste non è in grado di fare altrettanto.

Per quanto di competenza del Coordinatore e della Commissione didattica del Corso di laurea si dovranno ripetere le segnalazioni agli organi competenti.

#### *1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 6:** Predisporre un testo a stampa che presenti efficacemente il Corso per la sua promozione nelle più svariate circostanze.

**Azioni intraprese:** Nessuna. Si è rinunciato a questa iniziativa perché si è ritenuto che la diffusione di un depliant non sia il modo migliore per far conoscere un Corso di laurea magistrale agli studenti. Si è preferito curare l'organizzazione del sito web istituzionale (vedi Obiettivo n. 2). Come mostrano esperienze di orientamento e pubblicizzazione condotte in passato, i numeri con cui hanno a che fare i Corsi di laurea magistrale in discipline umanistiche non sono tali da essere significativamente spostati verso l'alto o il basso a partire da azioni del genere. La gran parte delle persone si iscrive o a partire da informazioni ricavate in rete o mediante la comunicazione personale con docenti o studenti dei Corsi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Annullata per le ragioni esposte.

#### *1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 7:** Utilizzare i contatti già maturati in ognuno dei due Atenei per duplicare le Convenzioni Erasmus interessanti per gli studenti di filosofia.

**Azioni intraprese:** Nessuna.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'azione deve essere ancora realizzata, verrà ripresa nel corso del prossimo anno. Gli obiettivi stabiliti nel Primo rapporto di Riesame erano numerosi e non si è potuto realizzare questo obiettivo per mancanza di tempo.



### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

#### Ingresso:

Ad oggi, per l'a.a. '13/14 risultano immatricolati 17 studenti (tabella 1), un dato in flessione rispetto al primo anno (28 immatricolati nell'a.a. 2012-2013). Il dato non è però definitivo e la flessione potrebbe essere attenuata da ulteriori iscrizioni.

Dai dati relativi all'anno accademico in corso emerge inoltre una consistente presenza di studenti di età matura (in numero di 7) nonché almeno 4 casi di immatricolazione con abbreviazione di carriera pregressa.

Esaminando le provenienze degli iscritti (tabella 3) si osserva che la percentuale degli studenti proveniente dai due Atenei è più alta quando l'Ateneo di provenienza è anche sede amministrativa del Corso. Nell'a.a. 2012-2013, con sede amministrativa a Trieste, su 28 immatricolati, 17 provenivano dall'Università di Trieste, solo 6 dall'Università di Udine e i restanti 5 da altre 4 università. Nell'a.a. corrente, su 17 immatricolati, 9 provengono dall'Università di Udine, 6 dall'Università di Trieste, 1 dalla Libera Università di Bolzano e 1 dall'Università di Ferrara.

Gli abbandoni (5 su 28 immatricolati) possono essere ritenuti fisiologici: si segnala tuttavia che almeno due di questi abbandoni sono 'fittizi' in quanto i due studenti, a seguito di problemi amministrativi di accesso al sistema Esse3 presso l'Ateneo di Trieste, hanno abbandonato il Corso per poi iscriversi quest'anno a Udine. Un terzo caso di abbandono è dovuto al fatto che una studentessa di età matura e lavoratrice ha lasciato il Corso, essendosi resa conto della impossibilità di conciliare gli impegni di studio con altri impegni familiari e lavorativi. Questi dati fanno emergere la necessità di attuare azioni al fine di migliorare l'attrattività del Corso nei confronti degli studenti che hanno acquisito la laurea triennale in filosofia a Trieste e la laurea in lettere, curriculum filosofico, a Udine, agendo simultaneamente su entrambi i gruppi di studenti.

E' necessaria inoltre una maggiore integrazione nel funzionamento delle strutture amministrative dei due Atenei.

#### Percorso:

I voti acquisiti negli esami del primo anno di Corso sono molto soddisfacenti: in tutti i corsi filosofici i voti medi si collocano in un livello molto elevato che va dal 27.8 al 30 (Tabella 8a).

I giudizi espressi dagli studenti sugli 8 corsi, in merito ai quali sono documentate le valutazioni, sono largamente soddisfacenti (Tabella 13 e Tabella 14).

Nella riunione del Consiglio di Corso di laurea del 13 novembre 2013 la rappresentante degli studenti, Giulia Casini, ha riferito che, dal punto di vista degli studenti, gli elementi di forza del Corso sono l'ampia offerta didattica e la possibilità di vivere l'esperienza formativa in due Atenei.

#### Uscita:

Non ci sono dati in merito perché il Corso è stato attivato soltanto un anno fa.

### 1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ampiezza dell'offerta formativa. Gli studenti devono sostenere 10 esami curriculari su un totale di 26 insegnamenti in offerta. Inoltre per gli studenti è molto utile fare esperienza formativa in due diversi Atenei, venendo a contatto con orientamenti di ricerca e indirizzi filosofici differenziati.</li> </ul>	<b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il numero degli iscritti non è soddisfacente.</li> </ul>



<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'integrazione auspicabilmente sempre maggiore dei docenti dei due Atenei offre prospettive interessanti per una ricca formazione intellettuale degli studenti.</li> </ul>	<b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le difficoltà organizzative connesse alla alternanza della sede amministrativa e alle diverse organizzazioni amministrative delle due sedi.</li> </ul>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** aumentare il numero degli iscritti.

**Azioni da intraprendere:** Prendere contatto personalmente con tutti i laureati triennali in Filosofia e in Lettere (curriculum filosofico) dei due Atenei per invitarli a iscriversi al nostro Corso di laurea e, in caso di rifiuto, per comprendere quali ne siano le motivazioni.

**Modalità, risorse:** Inviare un messaggio a tutti i laureati con invito a un colloquio con il Coordinatore o il Vice Coordinatore del Corso

**Scadenze previste:** Dopo ogni sessione di laurea triennale.

**Responsabilità:** Coordinatore e Vice Coordinatore del Corso di laurea.

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 2:** Attenuare i disagi conseguenti all'alternanza delle sedi amministrative ed alle discrasie amministrative tra i due Atenei.

**Azioni da intraprendere:** Segnalare ai Direttori di Dipartimento e, per loro tramite, ai Rettori la necessità di eliminare i problemi che sorgono per il fatto che le procedure delle due amministrazioni non sono uniformi. Tale disomogeneità, in aggiunta all'alternanza amministrativa, rende difficoltosa la gestione del Corso e ha già creato numerosi problemi agli studenti.

**Modalità, risorse:** discussione in sede di CCS delle discrasie da segnalare ai Direttori di Dipartimento.

**Scadenze previste:** 31 Marzo 2014.

**Responsabilità:** Coordinatore e Vice Coordinatore del Corso di laurea.

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 3:** maggiore partecipazione degli studenti alla mobilità Erasmus.

**Azioni da intraprendere:** identificazione delle Convenzioni Erasmus dei due Atenei che possono interessare gli studenti di filosofia per provvedere alla loro duplicazione.

**Modalità, risorse:** si chiederà la collaborazione degli uffici preposti alle relazioni internazionali.

**Scadenze previste:** 30 giugno 2014.

**Responsabilità:** Coordinatore e Vice Coordinatore del Corso di laurea.



## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Predisporre una programmazione che eviti il più possibile le sovrapposizioni di orari e che distribuisca i corsi per semestre in maniera bilanciata.

**Azioni intraprese:** La programmazione didattica ha tenuto conto dell'obiettivo e si sono operate le opportune scelte nella distribuzione dei corsi tra i due semestri e nella definizione dell'orario delle lezioni.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'obiettivo è stato raggiunto.

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 2:** Provvedere affinché gli studenti possano disporre prontamente dei servizi in entrambe le sedi (uso delle biblioteche, servizio mensa, sconti per i biglietti ferroviari e di trasporto locale).

**Azioni intraprese:** Si sono sollecitati gli organismi preposti (Erdisu) e si sono pubblicate le informazioni sul sito web del Corso di laurea. Le informazioni sulle agevolazioni sono inoltre state comunicate a ciascun studente via email.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Per quanto di competenza del Corso di laurea, l'obiettivo è stato raggiunto.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Gli studenti danno giudizi nel complesso più che soddisfacenti sugli insegnamenti finora valutati. Gli alti voti finora acquisiti attestano il conseguimento di un buon livello di preparazione (Tabella 8a).

Si ravvisa però una scarsa disponibilità degli studenti a partecipare agli organi collegiali: la elezione di due rappresentanti è avvenuta solo dopo insistita sollecitazione del Coordinatore. Una delle rappresentanti si è poi ritirata dal Corso di laurea e non è stata ancora sostituita.

Nonostante gli studenti siano in numero ridotto, non costituiscono un gruppo coeso per tre ragioni: alcuni studenti sono di età matura e non frequentanti; gli studenti provengono da Atenei diversi e risiedono in territori diversi; gli studenti non frequentano necessariamente gli stessi corsi a motivo dei numerosi insegnamenti a scelta.

### 2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<p><b>FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza dell'offerta didattica ed esperienza formativa condotta su due Atenei con competenze filosofiche differenziate.</li> <li>• Facilità nel contatto personale con i docenti.</li> </ul>	<p><b>DEBOLEZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostamenti da un Ateneo all'altro.</li> <li>• Bassa partecipazione degli studenti agli organi collegiali del corso.</li> </ul>



<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare una comunità di studio con contatti costanti e fruttuosi tra studenti e docenti.</li> </ul>	<b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calo del numero degli studenti.</li> </ul>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

### *2-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 1:** maggiore partecipazione degli studenti agli organi collegiali del corso.

**Azioni da intraprendere:** sollecitare momenti di incontro e di scambio degli studenti.

**Modalità, risorse:** il Coordinatore convocherà una riunione di tutti gli studenti per ascoltare le loro istanze e per consentire agli studenti di identificare i loro rappresentanti almeno nel numero minimo di due.

**Scadenze previste:** 30 aprile 2014

**Responsabilità:** Coordinatore del Corso

## 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 1:** integrazione delle Convenzioni di tirocinio esterno già sottoscritte nelle due sedi.

**Azioni intraprese:** Nessuna.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'iniziativa va compiuta nell'anno in corso.

### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 2:** favorire la partecipazione degli studenti ai soggiorni di studio all'estero del programma Erasmus, poiché queste esperienze possono anche rivelarsi utili per trovare opportunità di lavoro in altri paesi europei.

**Azioni intraprese:** si è proceduto ad approvare la Tabella di conversione dei voti secondo la nuova impostazione dell'Agenzia Nazionale Erasmus.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** occorre completare l'iniziativa procedendo alla duplicazione delle Convenzioni Erasmus dei due Atenei per poter offrire maggiori opportunità di soggiorno all'estero agli studenti.

### *3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI*

Non ci sono dati sull'ingresso nel mondo del lavoro dei nostri laureati perché il Corso non ha ancora completato il secondo anno. Un'analisi della situazione va perciò rimandata al futuro.

Le due sedi ospitano corsi di Tirocinio Formativo Attivo per gli studenti che vogliono intraprendere un percorso professionale all'interno della scuola. I due Atenei hanno attivato in collaborazione un Dottorato in "Storia delle società, delle istituzioni e del pensiero" che costituisce una opportunità di avviamento all'attività di ricerca per i migliori laureati.

Il Corso offre agli studenti l'opportunità di acquisire i crediti di tirocinio affinando la propria preparazione mediante la partecipazione a seminari, convegni, conferenze, mostre, ecc. che si tengono in entrambe le sedi





universitarie o anche per iniziativa di soggetti esterni all'università, previa approvazione della Commissione didattica del Corso. Questo tipo di tirocinio, per la natura di una laurea magistrale in Filosofia, è indispensabile e qualificante perché permette agli studenti di migliorare la qualità scientifica della propria formazione.

Si ribadisce inoltre quanto già espresso nel precedente Rapporto di riesame: è convinzione del nostro Consiglio di Corso di laurea che il miglior "accompagnamento al lavoro" che possa essere offerto da un Corso di laurea magistrale in Filosofia consiste nel potenziare al massimo la qualità scientifica della preparazione degli studenti nonché nell'affinare le loro capacità critiche e le loro doti di esposizione e presentazione orale e scritta.

Si ribadisce altresì che le difficoltà incontrate dai laureati nel mondo del lavoro non dipendono da situazioni sulle quali possa intervenire direttamente l'istituzione universitaria. Del resto, tali difficoltà coinvolgono sempre più spesso, e non sempre in misura minore, anche i laureati provenienti da percorsi di formazione tradizionalmente considerati più fecondi in rapporto alle opportunità occupazionali.

### 3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<p><b>FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza presso i due atenei di percorsi post laurea rivolti agli studenti che vogliono intraprendere un percorso professionale nel mondo della scuola (Tirocinio Formativo Attivo) e di un Dottorato in "Storia delle società, delle istituzioni e del pensiero" che costituisce una opportunità di avviamento all'attività di ricerca per i migliori laureati.</li> </ul>	<p><b>DEBOLEZZA</b></p>
PROSPETTIVA FUTURA	<p><b>OPPORTUNITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliamento delle convenzioni per il tirocinio.</li> </ul>	<p><b>MINACCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuzione del numero dei laureati assorbito dal mondo del lavoro.</li> </ul>

### 3-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** ampliamento delle opportunità di tirocinio attraverso sinergia tra i due atenei.

**Azioni da intraprendere:** identificazione di Convenzioni per tirocinio particolarmente interessanti per gli studenti di Filosofia e integrazione tra i due Atenei delle Convenzioni esistenti.

**Modalità, risorse:** Analisi delle Convenzioni per tirocinio attualmente attivi (con il supporto degli uffici preposti al tirocinio) e selezione delle più idonee per consentirne la duplicazione nei due Atenei

**Scadenze previste:** 30 giugno 2014.

**Responsabilità:** Coordinatore e Vice Coordinatore del Corso.

data 14.01.2014

prof. Brunello Lotti  
Coordinatore del Corso di Studio



## Allegati:

## DATI PER RAPPORTO DI RIESAME

## A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds

## DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI A TTRATTIVITÀ

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/2004		Corso D.M. 270/2004	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM-78	FILOSOFIA		Iscritti al I anno di cui Immatricolati al I anno	15	18		17
				15	16	25	17

Note:

I dati riferiti all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

I dati fino all'a.a. 2011/2012 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Scienze storiche e filosofiche.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	Corso D.M. 270/2004				Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM-78	FILOSOFIA		Provincia di Udine	10	66,7%	9	56,3%	22*	88,0%	14	82,3%
			Altre province FVG	4	26,7%	3	18,8%				
			Altre regioni	1	6,7%	3	18,8%				
			Estero			1	6,3%				
			<b>Totale</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>	<b>16</b>	<b>100,0%</b>				

Note:

\*Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

I dati fino all'a.a. 2011/2012 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Scienze storiche e filosofiche.

\* Il dato comprende 13 studenti provenienti dalla provincia di Trieste e 9 dalle altre province del FVG.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	Corso D.M. 270/2004				Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %				
LM-78	FILOSOFIA		Università di Udine	12	80,0%	12	75,0%	6	24,0%	9	53,0%				
			Altre università	3	20,0%	4	25,0%					19	76,0%	8	47,0%
			<b>Totale</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>	<b>16</b>	<b>100,0%</b>					<b>25</b>	<b>100,0%</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Nota:

I dati fino all'a.a. 2011/2012 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Scienze storiche e filosofiche.

## DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI

Tabella 4 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04	Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	359	Passaggi in uscita			
			Trasferimenti in uscita			
			Abbandoni		2	2
			<b>Totale</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

Nota:

I dati fino all'a.a. 2011/2012 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Scienze storiche e filosofiche.

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Tipologie	Corso D.M. 270/04	Corso D.M. 270/04	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	359	Passaggi in entrata			2
			Trasferimenti in entrata			1
			<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Nota:

I dati fino all'a.a. 2011/2012 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Scienze storiche e filosofiche.



**Tabella 6** – Anali per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	2009/2010 - I anno	15	15	627				1		
			2010/2011 - II anno	14	14	693						6
			2011/2012 - I anno fuori corso	8	7	234						4
			2012/2013 - II anno fuori corso	4	1	9						

Nota:

**Tabella 7** – Anali per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	2010/2011 - I anno	15	14	566				2		
			2011/2012 - II anno	13	12	684				1		8
			2012/2013 - I anno fuori corso	4	3	36						
			2013/2014 - II anno fuori corso	4								

Note:

I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 8** – Anali per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	2011/2012 - I anno	15	13	582				3		
			2012/2013 - II anno	12	12	369						
			2013/2014 - I anno fuori corso	12								

Nota:

I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 8a**

Tipo Corso di Studi: Corso di Laurea Magistrale:LM							
Corsi di Studio: FILOSOFIALE63							
Coorte Immatricolazione: 2012/2013							
Anno Cors	Attività didattica	A.A.	2012/2013	2012/2013	2012/2013	2012/2013	Voto
			Esami Sostenibili (Stud in corso)	Esami sostenuti (Stud in corso)	Crediti Sostenuti (Stud in corso)	Esame Sostenuto Piano in a.a. (Stud	
		Metriche					
1	515LM	GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	1	0	0	0	0
1	101LM	PAPIROLOGIA	1	0	0	0	0
1	509LM	STORIA DEL VICINO ORIENTE ANTICO	1	0	0	0	0
1	516LM	STORIA DEL CRISTIANESIMO	1	1	6	29	
1	522LM	STORIA MEDIOEVALE	1	1	6	26	
1	005LM	EPIGRAFIA LATINA	1	1	6	30	
1	115LM	PSICOLOGIA SOCIALE	1	1	6	23	
1	416LM	STORIA DEL CINEMA	2	1	6	30	
1	132LE	ESTETICA	1	1	6	30	
1	534LM	GLOTTOLOGIA INDOEUROPEA	1	0	0	0	
1	013LM	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO	8	4	36	29	
1	011LM	FILOSOFIA CONTEMPORANEA	15	9	81	30	
1	006LM	ERMENEUTICA FILOSOFICA	18	11	99	29	
1	056LM	STORIA MEDIEVALE	5	2	12	30	
1	052LM	STORIA ROMANA	2	1	6	29	
1	041LM	STORIA DEL PENSIERO POLITICO	11	6	54	29,5	
1	501LM	ARCHEOLOGIA GRECA E ROMANA	1	0	0	0	
1	008LE	GRAMMATICA LATINA	2	1	6	28	
1	053LE	ISTITUZIONI MEDIEVALI	1	0	0	0	
1	007LE	GRAMMATICA GRECA	1	1	6	30	
1	116LM	FILOSOFIA TEORETICA	17	13	117	29,7	
1	119LM	FILOSOFIA MORALE	10	4	36	29,8	
1	120LM	STORIA DELLA FILOSOFIA MORALE	10	6	54	29,7	
1	121LM	FILOSOFIA POLITICA	3	2	18	30	
1	122LM	STORIA DELLA FILOSOFIA DEL DIRITTO	4	1	9	28	
1	012LM	FILOSOFIA DEL DIRITTO	9	4	36	27,8	
1	076LM	COGNIZIONE SOCIALE	1	0	0	0	
1	053LM	TEORIA DELLA LETTERATURA	6	5	30	29,8	
1	037LM	PEDAGOGIA SPERIMENTALE	16	13	78	29,1	
1	033LM	LOGICA E FILOSOFIA DELLE SCIENZE SOCIALI	9	3	27	29,7	
1	113LE	STORIA GRECA	4	0	0	0	
1	114LE	STORIA ROMANA	4	2	12	28,5	
1	270LE	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE	24	8	24	0	
1	117LM	FILOSOFIE DELLA MUSICA	16	7	42	28,9	
2	PFIN	PROVA FINALE	0	0	0	0	
2	549LM	STORIA MODERNA E DI GENERE	0	0	0	0	
2	619LM	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE	0	0	0	0	
2	620LM	ESTETICA	0	0	0	0	
2	621LM	STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA	0	0	0	0	
2	622LM	STORIA DELLA FILOSOFIA	0	0	0	0	
2	623LM	STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA	0	0	0	0	
2	624LM	STORIA DELLA FILOSOFIA MEDIOEVALE	0	0	0	0	
2	625LM	STORIA CONTEMPORANEA	0	0	0	0	
2	404LM	STORIA DELLA PEDAGOGIA	0	0	0	0	

Classe: LM-78

Denominazione: Filosofia



**Tabella 9** – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M.270/04			Anno di corso	Mediana voto esami Corso D.M. 509/99		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	1	30,0	30,0	0,0
			2	29,0	30,0	30,0
			<b>Mediana del Cds</b>	<b>29,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>

Note:

La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).

Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

I dati fino all'a.a. 2011/2012 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Scienze storiche e filosofiche.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ**

**Tabella 10** – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2010/2011		2011/2012		2012/2013*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	In corso	7	100,0%	10	71,4%	0	0,0%
			Fuori corso			4	28,6%	0	0,0%
			<b>Totale</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>

Nota:

\* I dati dell'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 270/04 Filosofia e teoria delle forme.

\*I dati relativi all'a.a. 2012/13 non sono definitivi.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE**

**Tabella 11** – Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04				2010/2011	2011/2012	2012/2013
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Programma di mobilità			
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739	Erasmus in uscita	3		
			Extraeuropea in uscita			
			Mundus - FSE in uscita			
			Erasmus Placement in uscita		1	
			In ingresso *	19	22	25

Nota : \* I dati riferiti agli studenti in ingresso sono cumulativi dell'area omogenea Lettere.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI AZIENDE/ENTI CON ACCORDI DI TIROCINIO**

**Tabella 12** – Numero di aziende /enti con convenzioni attive di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e complessivamente di Ateneo

Corso D.M. 270/04				2010/2011		2011/2012		2012/2013	
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Totale	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo
LM-78 & LM-84	SCIENZE STORICHE E FILOSOFICHE	739		2	490	4	731	3	999

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo



**VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

**Tabella 13** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Scienze storiche e filosofiche – cod. 739

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali						Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	N. risposte	di cui "non so"	Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	13,64%	13,64%	45,45%	27,27%	22	0	2,86	3,09
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4,76%	14,29%	23,81%	57,14%	22	1	3,33	3,24
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	9,09%	54,55%	36,36%	22	0	3,27	3,37
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4,55%	9,09%	59,09%	27,27%	22	0	3,09	3,41
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	4,55%	40,91%	22,73%	31,82%	22	0	2,82	3,57
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	18,18%	13,64%	45,45%	22,73%	22	0	2,73	3,33
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	9,52%	14,29%	42,86%	33,33%	22	1	3,00	3,37
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	44,44%	0,00%	44,44%	11,11%	21	12	2,22	3,39
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	26,32%	10,53%	15,79%	47,37%	21	2	2,84	3,49
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	5,00%	5,00%	25,00%	65,00%	22	2	3,50	3,65
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00%	9,09%	50,00%	40,91%	22	0	3,32	3,46

**Tabella 14** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti, iscritti al corso di laurea in Scienze storiche e filosofiche – cod. 739

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali						Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	N. risposte	di cui "non so"	Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0,00%	23,08%	38,46%	38,46%	16	3	3,15	3,04
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7,69%	7,69%	15,38%	69,23%	16	3	3,46	3,15
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	9,09%	27,27%	63,64%	16	5	3,55	3,28
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	0,00%	0,00%	9,09%	90,91%	16	5	3,91	3,36
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	7,69%	38,46%	53,85%	16	3	3,46	3,51
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	16	2	3,50	3,32

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo