



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : Scienze dell'Antichità: Archeologia, Storia, Letterature (codice 737)

**Classe** : interclasse LM-2 e LM-15

**Sede** : interateneo Università di Udine e Università di Trieste

**Primo anno accademico di attivazione**: 2010/2011

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Prof. Ludovico Rebaudo (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa / Prof. Laura Boffo, Bruno Callegher, Elena Fabbro, Simonetta Minguzzi (docenti)

Dott.ssa Paola Gasparollo (Manager Didattico – Udine)

Dott.ssa Daniela Serra (Segretaria Didattica Dipartimento Studi Umanistici – Trieste)

Sig.ra/Sig. Alessandra Milocco, Elisa Sartor (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre: dott.ssa Sandra Placereani (Area Servizi per la Didattica, Capo Polo Umanistico – Udine); dott.ssa Maddalena Zunino (Dipartimento di Storia e Tutela dei Beni Culturali – Udine).

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 1) 28.11.2013, in Udine, Palazzo Caiselli, sede Dipartimento Storia e Tutela dei Beni Culturali; 2) 17.01.2013, in Trieste, aula di Androna Campo Marzio.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **23.01.2014**

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

#### **ESTRATTO DEL VERBALE DEI LAVORI DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE – SEDUTA DEL 23 GENNAIO 2014 –**

Attesto, nella mia veste di pubblico ufficiale, che nel verbale indicato in epigrafe, in ordine al seguente argomento:

#### **O.D.G. N. 3. Approvazione Rapporto di Riesame**

sono scritte le parole che qui di seguito fedelmente vengono trascritte:

“Il Coordinatore prof. Rebaudo ricorda che il corso di studio è chiamato annualmente a predisporre il Rapporto di Riesame previsto dal sistema di assicurazione della qualità introdotto dall'ANVUR nello scorso anno accademico. Il Coordinatore informa che nel corso della riunione del 17 gennaio u.s. ed in seguito a numerosi confronti e consultazioni, la Commissione di Assicurazione della Qualità del corso ha elaborato il documento di cui darà di seguito lettura e da sottoporre all'approvazione del Consiglio.

Il coordinatore dà quindi lettura del Rapporto di Riesame illustrando, per ognuna delle tre sezioni in cui si articola la scheda, l'analisi della situazione e il commento dei dati con l'individuazione dei punti di forza, dei



punti di debolezza e delle misure correttive proposte e da attuare.

Omissis.

Dopo ampia e approfondita discussione il Consiglio delibera unanime di approvare il Rapporto di Riesame 2014 (allegato al presente verbale di cui costituisce parte integrante), dando mandato al coordinatore di provvedere ad apportare le modifiche non sostanziali che dovessero rendersi necessarie a seguito di osservazioni da parte del Presidio di Qualità di Ateneo.

F.to Il Coordinatore  
Prof. Ludovico Rebaudo

Metodologia adottata: analisi di dati provenienti da fonti interne (Servizio Sviluppo e Controllo direzionale di Ateneo [SCON], valutazioni studenti, uffici competenti per questioni specifiche) ed esterne (AlmaLaurea) all'Ateneo. I dati sono aggiornati al 15/01/2014 e sono stati discussi, elaborati e convalidati dalla Commissione per l'Assicurazione della Qualità.

Fonti dati citate:

ADID-riepilogo = Schema riepilogo Ateneo di provenienza degli studenti (dati ADID);

I.D. = Indicatori della didattica (dati SCON) v. Allegati: Tabelle 1-12;

V.D. = Valutazione della didattica (dati SCON) v. Allegati: Tabelle 13-14;

Almalaurea = Rapporto Almalaurea v. Allegati: Tabella 15;

Commissione = Verbale seduta Commissione di supporto al Coordinatore (Udine, 28.11.2013);

R.C.P. = Relazione Commissione Paritetica.



## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1** – Razionalizzazione dell'offerta formativa.

**Azioni intraprese:** sedute della Commissione Didattica e di gruppi di lavoro dedicati per individuare le soluzioni più appropriate.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** introduzione nel piano dell'offerta formativa di due *curricula* differenziati: *curriculum Archeologico* e *curriculum Storico e filologico-letterario*. Conclusa.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 2** – Migliore distribuzione dell'attività didattica nei semestri.

**Azioni intraprese:** come obiettivo 1.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** conclusa, ma con risultati migliorabili.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 3** – Rapido riscontro da parte della Commissione di Assicurazione della Qualità (AQ) di difficoltà ed elementi di criticità riscontrati dagli studenti.

**Azioni intraprese:** pur in assenza di rappresentanti eletti, due studenti (dott.sse Milocco e Sartori) sono state nominate membri stabili della Commissione AQ con apposita delibera del Consiglio di Corso (seduta 21.11.2013, punto 9 o.d.g.) e hanno preso parte alle sedute del 28.11.2013 e 17.1.2014, segnalando punti di debolezza e criticità del corso.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** conclusa.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 4** – Miglioramento del livello di omogeneità nelle procedure amministrative riguardanti gli studenti immatricolati nelle due sedi partner.

**Azioni intraprese:** Contatti continuativi e un rapporto di collaborazione fiduciaria sono stati stabiliti tra il Manager Didattico dell'Università di Udine e la Segreteria Didattica del Dipartimento di SU di Trieste.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione empirica e transitoria, in corso. L'obiettivo deve essere conseguito in forma strutturale attraverso l'azione degli organi di governo (sezione 1-d Obiettivo 1).

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Numero di iscritti per l'a.a. 2013/14 al momento della redazione del Rapporto: 19, di cui 18 immatricolati (Tabella ADID, 15.01.2014). Sono inoltre altamente probabili, sulla base di quanto riscontrato in tutti gli a.a. precedenti, ulteriori immatricolazioni nell'ordine di 2-4 unità dopo la seduta di laurea straordinaria.

Relativamente costante l'ordine di grandezza del numero degli immatricolati del periodo 2010/11-2013/4, fatta salva l'ottima performance 2011/12, in seguito non replicata. L'andamento è peraltro sinusoidale: migliore negli anni di sede amministrativa Udine, peggiore in quelli di sede amministrativa Trieste. Evidente la scarsa propensione degli studenti a immatricolarsi nella sede diversa da quella di provenienza. Numero delle immatricolazioni da fuori regione in calo (dal 2011/12):



a.a.	Udine	Trieste	altre Università	totale studenti
a.a. 2010/11 (sede Trieste)	8	10	Catania (1 studente) Messina (1 studente)	20
a.a. 2011/12 (sede Udine)	20	5	Cosenza (1 studente) Venezia Ca' Foscari (2 studenti) Padova (2 studenti) Napoli Federico II (1 studente) Bologna (1 studente)	32
a.a. 2012/13 (sede Trieste)	6	8	Brescia (1 studente) Cosenza (1 studente)	16
a.a. 2013/14 (sede Udine)	15	2	Siena (1 studente)	18

(ADID - riepilogo).

Livello delle competenze in ingresso apparentemente adeguato. In data 01.10.2013 è stato effettuato il primo colloquio di verifica della preparazione iniziale con esito positivo: candidati 9; idonei 8; assenti 1. Occorre la verifica del trend negli anni successivi.

Risulta difficile esprimere una valutazione attendibile dell'attrattività in relazione al bacino di utenza, essendo il numero degli immatricolati della coorte 2010/2011 dei CdS triennali di riferimento estraibile dalle banche-dati Esse3 di entrambi gli atenei solo per *curriculum*, ovvero:

- Udine, Conservazione dei Beni Culturali (L1), *curriculum* Storia e conservazione dei beni culturali: 89;
- Udine, Lettere (L10), *curriculum* Storico e letterario: 77;
- Trieste, Discipline letterarie archeologiche e storico artistiche (L10), senza *curricula*: 52

All'interno di tali CdS/*curricula* è compreso un numero non determinabile (se non tramite estrazione manuale) di studenti con classe di LM di riferimento diversa da LM2-LM15.

Il profitto degli studenti è massimo: la mediana dei voti conseguiti è 30 durante tutti gli anni di esistenza del corso. Il risultato è in teoria coerente con l'alto tasso di soddisfazione (V.D. Tabelle 13 e 14) ma impone una verifica del livello di pretesa dei docenti in relazione alle competenze effettivamente acquisite dagli studenti (verbale CCS-LM 21.11.2013, punto 2 o.d.g).

Numero dei laureati in corso molto basso, seppure in lieve miglioramento nell'a.a. 2011/12 (I.D. - tabella 10). Possibile un rapporto causa-effetto con il dato precedente: alto numero di ore/uomo destinate alla preparazione degli esami; riscontrata anche una pratica non sufficiente della scrittura argomentativa prima della redazione della tesi di Laurea (R.C.P.). Indubbia l'incidenza negativa dei fattori logistici e della dotazione bibliografica, insufficiente per diversi ambiti disciplinari (sezione 2-b, terzo capoverso), che impone ai laureandi il ricorso a biblioteche esterne (sezione 1-c debolezza). Indispensabile un intervento strutturale per rendere il dato della laureabilità coerente con il livello di profitto (sezione 1-d, obiettivi 1-4).



### 1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b></li> <li>o elevata qualità scientifica dell'offerta formativa;</li> <li>o eccellente dotazione di strutture per la didattica integrativa;</li> <li>o flussi in uscita (trasferimenti, abbandoni) bassi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b></li> <li>o disagi conseguenti all'alternanza delle sedi amministrative (procedure non coerenti, talora conflittuali; migrazione lenta e incompleta dei dati da una sede all'altra: v. e.g. I.D.- tabelle 1, 2, 4, 5, 7);</li> <li>o andamento migliorabile in termini di laureabilità: basso numero di laureati in corso (I.D.- tabella 10);</li> <li>o dotazione bibliografica non soddisfacente per taluni ambiti disciplinari relativi sia al percorso LM2 che al percorso LM15;</li> <li>o scarsità di discipline professionalizzanti nel percorso LM2 (Commissione);</li> <li>o Mancanza di un'azione facilitatrice all'accesso all'insegnamento nelle scuole in termini di piano di studio e di acquisizione di eventuali CFU integrativi nel percorso LM15 (R.C.P.);</li> <li>o attrattività extra-regionale in calo (I.D.- tabella 2);</li> <li>o scarsa mobilità Erasmus in entrata (Commissione Erasmus).</li> </ul>
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b></li> <li>o integrazione e reciproco completamento delle risorse didattiche (e.g. condivisione delle risorse bibliotecarie);</li> <li>o condivisione dell'ampia offerta di attività integrativa (tirocini) già oggetto di convenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b></li> <li>o sensibile diminuzione delle risorse docenti entro l'anno solare 2016 (soprattutto in SSD caratterizzanti);</li> <li>o destrutturazione dei CdS triennali di riferimento, che potrebbero divenire generici e non attrattivi;</li> <li>o contrazione (ulteriore) degli investimenti degli atenei nella dotazione bibliografica in proporzione alla contrazione del FFO.</li> </ul>

### 1-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1** - Attenuazione e possibilmente superamento dei disagi conseguenti all'alternanza delle sedi amministrative.

**Azioni da intraprendere:** sollecitazione degli organi di governo degli atenei a un'azione incisiva al fine di raggiungere: a) l'omologazione delle procedure amministrative a tutti i livelli; b) l'integrazione delle banche dati d'ateneo relative ai servizi agli studenti; c) l'allineamento della tassazione universitaria.

**Modalità, risorse:** presentazione di proposte dettagliate di intervento ai Delegati rettorali per la didattica e al Tavolo Unico per le Lauree interateneo. Sarebbe auspicabile un'audizione congiunta del Coordinatore e/o della Commissione ridotta di supporto al Coordinatore da parte dei due Rettori.



**Scadenze previste:** verifiche periodiche.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Consiglio del Corso.

### *1-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 2** – Effettivo godimento dei servizi relativi al Diritto allo studio (facilitazioni mirate logistiche e/o finanziarie per alloggi e pendolarismo) e dei servizi bibliotecari (in specie risorse digitali) nella sede diversa da quella di immatricolazione.

**Azioni da intraprendere:** sollecitazione degli organi di governo degli Atenei (in generale come obiettivo 1); inoltre presa di contatto con le specifiche strutture tecniche degli atenei a fini di consulenza.

**Modalità, risorse:** come obiettivo 1.

**Scadenze previste:** verifiche periodiche.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Consiglio del Corso.

### *1-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 3** – Accelerazione delle carriere degli studenti.

**Azioni da intraprendere:** razionalizzazione dell'offerta didattica: riduzione del numero di esami e definizione di coerenti percorsi formativi preapprovati;

**Modalità, risorse:** modifica RAD (approvata CdD 4.12. 2013); modifica Allegato B1; redistribuzione della didattica nei semestri (v. sezione 2-d);

**Scadenze previste:** inizio a.a. 2014/15;

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Commissione ristretta di supporto al Coordinatore; Consiglio del Corso.

### *1-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 4** – Migliore andamento del CdS in termini di laureabilità.

**Azioni da intraprendere:** come obiettivo 3; inoltre preparazione degli studenti alla redazione della tesi di LM attraverso l'istituzionalizzazione e la regolamentazione degli elaborati scritti da produrre per gli esami di profitto.

**Modalità, risorse:** come obiettivo 3; definizione di parametri bibliografici e formali standard per tutti gli insegnamenti (da valutare in funzione dell'assegnazione del voto).

**Scadenze previste:** entro l'a.a. 2013/14.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Commissione ristretta di supporto al Coordinatore; Consiglio del Corso.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### *2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 1** – Miglioramento della comunicazione fra strutture universitarie e studenti.

**Azioni intraprese:** individuazione di figure di docenti-tutor.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** avviata ma non portata a compimento.



### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n. 2** – Comunicazione agli studenti sulle opportunità esistenti in materia di Diritto allo Studio.

**Azioni intraprese:** lettera (e-mail) del Manager Didattico dell'Università di Udine in merito ai servizi erogati da entrambe le università partner, con indicazione dettagliata degli uffici competenti per ciascun settore (incentivi alla mobilità, servizio mensa, casa dello studente), nominativi di eventuali referenti, istruzioni sulle procedure attive.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** conclusa (a.a. 2013/14: novembre 2013).

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n. 3** – Facilitare la reperibilità delle informazioni sul Corso di Studio attraverso la pagina web nel sito dell'Università di Udine.

**Azioni intraprese:** manutenzione e miglioramento del sito a cura del Manager Didattico; in particolare: 1) inserimento di un link al piano di studio del corso, con indicazione del semestre in cui ciascun insegnamento è impartito e il relativo programma d'esame; 2) inserimento del link agli orari delle lezioni, con collegamento ipertestuale anche all'orario delle lezioni presso l'ateneo partner.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** esaurite le azioni realizzabili senza l'intervento del centro per la gestione dei servizi informatici; prevista una generale riorganizzazione del portale dell'Università di Udine (tempistiche non ancora note); in via di conclusione l'allestimento del nuovo portale e la creazione di una specifica pagina del Dipartimento di Studi Umanistici per quanto concerne l'Università di Trieste.

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 4** – Monitoraggio degli esiti dei questionari di valutazione della didattica.

**Azioni intraprese:** analisi in sede di riunione della Commissione AQ (seduta del 17 gennaio 2014); i risultati del monitoraggio sono confluiti nella redazione del presente Rapporto di Riesame (Sezione 2-b).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** conclusa.

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 5** – Consentire stabilmente agli studenti di acquisire CFU a scelta o sovrannumerari mediante insegnamenti offerti dalla sede diversa da quella di immatricolazione.

**Azioni intraprese:** contatti con gli uffici amministrativi di entrambi gli Atenei. L'acquisizione è consentita dall'Università di Udine, non consentita dall'Università di Trieste (per asseriti motivi legati alla gestione dell'offerta formativa in Esse3). Nonostante le ripetute richieste, non si è ottenuta la modifica della consuetudine.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** obiettivo non raggiunto.

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 6** – Azione correttiva sinergica con gli altri Corsi di Studio interateneo.

**Azioni intraprese:** il Coordinatore di corso ha incontrato il referente per la sede di Udine al Tavolo Unico per la discussione sulle problematiche specifiche dei Corsi di Studio interateneo al fine di illustrare la situazione della LM SCANT e le criticità rilevate.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** avviata e da mantenere (sezione 2-d obiettivi 3-5).



### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

È largamente documentata la percezione da parte degli studenti dell'alto livello scientifico dell'attività didattica ordinaria e integrativa (V.D. Tabella 13 e 14), nonché della disponibilità dei docenti rispetto ai doveri di assistenza (V.D. tabelle 13 e 14).

L'attività didattica si avvale di buone strutture ma l'organizzazione e la distribuzione dei corsi nei semestri è fortemente intralciata dal pendolarismo e dall'insufficiente coordinamento amministrativo (sezione 2-c debolezza).

I servizi bibliotecari sono discreti sotto il profilo logistico (parcellizzazione delle sedi ma buon livello di confort delle strutture), insufficienti quanto a dotazione bibliografica in alcuni settori disciplinari relativi sia al percorso LM2 che al percorso LM15, in particolare nella sede di Udine. Risulta in molti casi problematico redigere una tesi di LM senza ricorrere a strutture bibliotecarie esterne (abituamente BU di Venezia e Padova, cui gli studenti accedono da utenti esterni e senza diritto di prestito).

L'assenza di discipline normative specifiche per i Corsi di Studio interateneo limita le opportunità degli studenti in materia di mobilità internazionale e di sfruttamento della didattica integrativa. Risulta infatti impossibile usufruire della Mobilità Erasmus in uscita qualora non vi sia continuità di sede di immatricolazione nel passaggio dal Corso di Studio triennale a quello Magistrale. Ugualmente non vi è possibilità di utilizzare le convenzioni di tirocinio stipulate dalla sede diversa da quella di immatricolazione.

Da evidenziare che gli interventi necessari per superare le criticità evidenziate, riguardando la materia regolamentare, la disciplina delle convenzioni e dei contratti e l'organizzazione amministrativa degli atenei, implicano decisioni degli organi di governo presso i quali in Consiglio del Corso e il suo Coordinatore possono esercitare solo un'azione d'informazione e sollecitazione.

### 2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>FORZA</b></li> <li>○ situazione logistica soddisfacente delle aule (no sovrappollamento; dotazioni audiovisive efficaci);</li> <li>○ giudizi di valutazione della didattica pienamente soddisfacenti (V.D. Tabelle 13 e 14: superiore alla media del dipartimento di riferimento);</li> <li>○ dotazione di laboratori e attività didattiche integrative molto efficaci (V.D. Tabella 13, domanda 8: 100 % soddisfazione piena);</li> <li>○ interazione frequente e positiva fra studenti e docenti (e.g. V.D. Tabella 14, domanda 4: 92,3% di soddisfazione piena);</li> <li>○ varietà e attrattiva dei tirocini offerti per il percorso LM2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>DEBOLEZZA</b></li> <li>○ disagi conseguenti al pendolarismo (costo; complessa organizzazione della didattica);</li> <li>○ assenza di personale tecnico-amministrativo dedicato al management didattico nella sede di Trieste;</li> <li>○ impossibilità per gli studenti iscritti al primo anno di usufruire della mobilità Erasmus in uscita qualora la sede di immatricolazione sia diversa da quella in cui si è conseguita la laurea triennale (e presso la quale è stata presentata la domanda di mobilità);</li> <li>○ attrattività per gli studenti esteri in mobilità Erasmus migliorabile;</li> <li>○ impossibilità per gli studenti di accedere alle convenzioni di tirocinio stipulate dalla sede-partner;</li> <li>○ insufficiente competenza specifica degli studenti per la redazione delle tesi di laurea.</li> </ul>



<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<p>– <b>OPPORTUNITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ integrazione fattiva dei sistemi bibliotecari per gli utenti delle lauree interateneo;</li> <li>○ sviluppo delle tecnologie multimediali per la didattica a distanza.</li> </ul>	<p>– <b>MINACCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riduzione dei servizi in materia di Diritto allo Studio in proporzione alla contrazione del FFO.</li> </ul>
---------------------------	--	--

### *2-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 1** – Riduzione dei disagi conseguenti al pendolarismo degli studenti.

**Azioni da intraprendere:** a seguito della razionalizzazione dell'offerta didattica (sezione 1-d obiettivo 3), distribuzione più coerente dell'attività didattica nei semestri e nelle sedi.

**Modalità, risorse:** definizione delle proposte nell'ambito della Commissione ristretta di supporto al Coordinatore e approvazione secondo l'iter regolamentare; coordinamento con le Direzioni dei Dipartimenti interessati.

**Scadenze previste:** inizio a.a. 2014/15.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Commissione ristretta di supporto al Coordinatore; Consiglio del Corso.

### *2-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 2** – Riduzione dei disagi conseguenti al pendolarismo dei docenti.

**Azioni da intraprendere:** allestimento di un'aula attrezzata per videoconferenza nella sede del Dipartimento di Studi Umanistici a Trieste (per didattica frontale e sedute degli organi collegiali).

**Modalità, risorse:** acquisto delle attrezzature dal parte del dipartimento di SU di Trieste (ordine già effettuato); sollecitazione e coinvolgimento dei centri per i servizi informatici.

**Scadenze previste:** inizio a.a. 2014/15.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso.

### *2-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 3** – Superamento dei problemi relativi alla fruibilità da parte degli studenti delle convenzioni di tirocinio stipulate dall'ateneo partner.

**Azioni da intraprendere:** sollecitazione degli organi di governo per la definizione di una disciplina specifica per le convenzioni di tirocinio delle LM interateneo; unificazione dei data-base degli atenei e assistenza agli studenti nell'individuazione delle opportunità.

**Modalità, risorse:** definizione di proposte da presentare ai Delegati rettorali per la didattica e al Tavolo Unico per le Lauree interateneo.

**Scadenze previste:** inizio a.a. 2014/15.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Consiglio del Corso.

### *2-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 4** – Superamento dei problemi relativi alla mobilità Erasmus in uscita.

**Azioni da intraprendere:** sollecitazione degli organi di governo degli atenei per un intervento specifico sulla



materia regolamentare.

**Modalità, risorse:** definizione di proposte da presentare ai Delegati rettorali per la didattica e al Tavolo Unico per le Lauree interateneo.

**Scadenze previste:** inizio a.a. 2014/15.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Consiglio del Corso

### *2-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 5** – Miglioramento dell'attrattività in relazione alla mobilità Erasmus in entrata.

**Azioni da intraprendere:** adeguata informazione sulle opportunità del CdS presso le Università estere, specialmente dell'area dei Balcani settentrionali (Slovenia, Croazia, Serbia) e degli stati dell'Europa Centro-Orientale (Repubblica Ceca, Slovacchia, Romania); implementazione di una pagina web di concezione avanzata, con prevalenza di contenuti in inglese; attivazioni di insegnamenti in inglese.

**Modalità, risorse:** Definizione di proposte da presentare ai Delegati rettorali per la didattica e al Tavolo Unico per le Lauree interateneo .

**Scadenze previste:** biennio 2014/15 e 2015/16; verifiche periodiche.

**Responsabilità:** Coordinatore del corso; Consiglio del Corso.

## 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 1** – Incentivazione al ricorso da parte degli studenti del secondo anno al programma Erasmus Job Placement. Informazione agli studenti di entrambe le classi delle rispettive possibilità occupazionali, mediante incontri istituzionalizzati con referenti del mondo del lavoro nei BBCC in generale e della scuola.

**Azioni intraprese:** incontri con rappresentanti degli studenti; indagine delle conoscenze delle rispettive opportunità e delle intenzioni dei laureandi tramite interviste personali.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** predisposta, ma non realizzata.

### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 2** – Migliorare la visibilità 'esterna' del profilo professionale e delle potenziali abilità d'impiego dei laureati in Scienze dell'antichità.

**Azioni intraprese:** nessuna.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** non realizzata; prevista per l'anno 2014 nella forma descritta più oltre (sezione 3-d obiettivo 2).

### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n. 3** – Monitorare e implementare le opportunità di tirocinio per gli studenti del percorso LM15.

**Azioni intraprese:** nomina di un referente specifico (verbale Consiglio 21.11.2013, punto 10 o.d.g.).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** prevista per l'anno 2014.

### *3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI*



Il CdS offre per entrambi i percorsi uno sbocco nell'istruzione di terzo livello attraverso le Scuole di cui gli Atenei partner sono membri consortili insieme con l'Università di Venezia Ca' Foscari (Scuola di Dottorato; Scuola di Specializzazione). Ciò costituisce una potenziale via d'accesso a carriere di alto profilo (funzionariato nelle Soprintendenze Archeologiche; docenza universitaria), della quale tuttavia i laureati usufruiscono in misura ridotta. Nel triennio 2010-2013 risultano iscritti alla Scuola di Specializzazione in Archeologia 4 laureati del percorso LM2 (2010/2011: 1; 2011/2012: 2; 2012/2013: 1); nessuno ha superato le prove d'accesso alla scuola dottorale per entrambi i percorsi.

Il dato occupazionale assoluto per i laureati del 2011 è discreto (4 su 7 a un anno dalla laurea), ma le interviste evidenziano una diminuzione dell'incidenza del titolo sull'effettivo livello occupazionale. Cala di conseguenza la percezione dell'utilità delle competenze acquisite rispetto alle mansioni svolte (Almalaurea - Condizione occupazionale dei laureati). È peraltro necessario precisare che i dati Almalaurea non sono disponibili oltre il triennio 2009-2011, e che solo l'anno 2011 è pertinente al CdS interateneo. Il collettivo indagato è scarsamente significativo sul piano statistico (6 intervistati).

### 3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b></li> <li>o disponibilità presso gli Atenei di scuole di istruzione di terzo livello (Scuola di Dottorato consortile TS-UD-VE, Scuola di Specializzazione in Archeologia consortile TS-UD-VE);</li> <li>o accesso ai tirocini retribuiti post-laurea presso le istituzioni museali e bibliotecarie del Comune di Udine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b></li> <li>o incidenza delle competenze acquisite con il titolo di studio sul livello occupazionale in calo (Almalaurea - Condizione occupazionale dei laureati).</li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b></li> <li>o possibilità di intraprendere un percorso di formazione di terzo livello negli Atenei partner per entrambe le classi del Corso di Studi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b></li> <li>o fattori di scenario nazionali e regionali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrazione congiunturale del mercato del lavoro nel settore dell'archeologia preventiva e della tutela contro l'impatto ambientale;</li> <li>- incertezza normativa sulle procedure di reclutamento dei docenti della scuola secondaria inferiore e superiore;</li> <li>- mancanza di collegamento tra operatori della cultura e dei servizi formativi nella regione;</li> <li>- perdita della tradizione di studi umanistici.</li> </ul> </li> </ul>

### 3-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1-** Istituzione di tirocini post-laurea retribuiti presso istituzioni pubbliche regionali ed extraregionali.



**Azioni da intraprendere:** ricerca di istituzioni interessate; elaborazione di progetti di formazione professionale; sollecitazione degli organi di governo per ottenere supporto nella ricerca di finanziamento pubblico dei progetti, con particolare riferimento alla Regione Friuli-Venezia-Giulia.

**Modalità, risorse:** impegno diretto del Coordinatore presso i Rettori; Individuazione di un docente referente per ciascun percorso del CdS.

**Scadenze previste:** verifiche periodiche.

**Responsabilità:** Coordinatore del Corso; docenti referenti; Consiglio del Corso.

### *3-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n. 2-** Raccordo informativo con enti di tutti i livelli operanti nel settore della cultura in Friuli-Venezia Giulia: Musei, Biblioteche, Associazioni, Assessorati alla Cultura e al Turismo, Start-Up della comunicazione e del cinema.

**Azioni da intraprendere:** migliore definizione possibile dei profili professionali ricercati e delle competenze attese; individuazione di eventuali limiti penalizzanti (anche non strettamente dipendenti dal curriculum di studio) nelle competenze dei candidati.

**Modalità, risorse:** selezione delle strutture pubbliche e private ritenute d'interesse. Presa di contatto da parte del Coordinatore, supportato dal Manager Didattico, con i responsabili delle strutture individuate. Organizzazione di incontri esplorativi e, ove possibile, operativi.

**Scadenze previste:** relazione periodica al Consiglio del Corso.

**Responsabilità:** Coordinatore del Corso.

### *3-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n.3** – Raggiungimento degli studenti sulla previsione di richiesta di impiego nel breve/medio termine.

**Azioni da intraprendere:** giornata di studio o seminario (da tenersi preferibilmente in giugno) con presenza di esperti di flusso del lavoro e commento di indagini statistiche sulle richieste di impiego e di figure professionali nel terziario nel breve/medio termine.

**Modalità, risorse:** nomina all'interno del Consiglio di un docente responsabile dell'organizzazione dell'incontro, con il supporto del Manager Didattico.

**Scadenze previste:** estate 2014.

**Responsabilità:** Coordinatore del Corso; docente responsabile.

data 23.01.2014

prof. Ludovico Rebaudo  
Coordinatore del Corso di Studio



**Allegati:**

**DATI PER RAPPORTO DI RIESAME**

**A1 – INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS**

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTIVITÀ**

**Tabella 1** – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Classe	Corso D.M. 270/04		Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/2004			
	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITÀ: ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	Isritti al I anno		32		17
			di cui Immatricolati al I anno	19	32	11	17

Note:

I dati riferiti all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Il corso D.M. 270/04 è stato attivato a Udine negli a.a. 2011/12 e 2013/14. Per gli a.a. 2010/2011 e 2012/2013 sono stati inseriti, ove disponibili, i dati comunicati da Trieste.

**Tabella 2** – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Classe	Corso D.M. 270/04		Provenienza geografica	Corso D.M. 270/04							
	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITÀ: ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	Provincia di Udine			13	40,6%			13	76,5%
			Altre province FVG			9	28,1%			4	23,5%
			Altre regioni			10	31,3%				
			Estero								
			<b>Totale</b>					<b>32</b>	<b>100,0%</b>		

Note:

"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

Il corso D.M. 270/04 è stato attivato a Udine negli a.a. 2011/2012 e 2013/14. Per gli a.a. 2010/2011 e 2012/2013 sono stati inseriti, ove disponibili, i dati comunicati da Trieste.

**Tabella 3** – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Classe	Corso D.M. 270/04		Tipo scuola superiore	Corso D.M. 270/04							
	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %						
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITÀ: ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	Università di Udine	7	36,8%	21	65,6%	3	27,3%	14	82,4%
			Altre università	12	63,2%	11	34,4%	8	72,7%	3	17,6%
			<b>Totale</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

Nota:

Il corso D.M. 270/04 è stato attivato a Udine negli a.a. 2011/2012 e 2013/14. Per gli a.a. 2010/2011 e 2012/2013 sono stati inseriti, ove disponibili, i dati comunicati da Trieste.



**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI**

**Tabella 4** – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	Corso D.M. 270/04		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	Passaggi in uscita			1
			Trasferimenti in uscita			0
			Abbandoni			1
			<b>Totale</b>		<b>0</b>	<b>2</b>

Nota:  
Il corso D.M. 270/04 è stato attivato a Udine negli a.a. 2011/2012 e 2013/14. Per gli a.a. 2010/2011 e 2012/2013 sono stati inseriti, ove disponibili, i dati comunicati da Trieste.

**Tabella 5** - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	Corso D.M. 270/04		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	Passaggi in entrata			
			Trasferimenti in entrata			
			<b>Totale</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

Nota:  
Il corso D.M. 270/04 è stato attivato a Udine negli a.a. 2011/2012 e 2013/14. Per gli a.a. 2010/2011 e 2012/2013 sono stati inseriti, ove disponibili, i dati comunicati da Trieste.

**Tabella 6** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2008/2009 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento						
							Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	2009/2010 - I anno	6	6	192							
			2010/2011 - II anno	4	4	99							
			2011/2012 - I anno fuori corso	4	1	30						3	
			2012/2013 - II anno fuori corso	1									

Nota:  
I dati dell'a.a. 2012/13 non sono definitivi.

**Tabella 7** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento						
							Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	2010/2011 - I anno	19		456							
			2011/2012 - II anno	17		288						4	
			2012/2013 - I anno fuori corso	13									
			2012/2013 - II anno fuori corso										

Note:  
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi, laddove disponibili, sono stati comunicati da Trieste.

**Tabella 8** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento						
							Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	2011/2012 - I anno	32	31	1.275					3	1	
			2012/2013 - II anno	28	23	442		1			1		
			2013/2014 - I anno fuori corso	26									

Nota:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 9** – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	Mediana voto esami		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	1	30,0	30,0	0,0
			2	30,0	30,0	30,0
			<b>Mediana del Cds</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>

Nota:  
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti). Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ****Tabella 10** – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04				
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2010/2011*		2011/2012		2012/2013**	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM 2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	In corso			1	20,0%	0	0,0%
			Fuori corso	6	100,0%	4	80,0%	0	0,0%
			<b>Totale</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>

Nota:

\* Non essendoci per l'a.a. 2010/2011 laureati al corso D.M. 270/04, sono riportati i dati relativi ai laureati ai corsi D.M 509/99.

\*\* Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI MOBILITA' INTERNAZIONALE****Tabella 11** – Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04			Programma di mobilità	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Classe	Corso di studio	Cod. corso				
LM2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA, LETTERATURE	737	Erasmus in uscita	1	1	2
			Extraeuropea in uscita			3
			Mundus - FSE in uscita			3
			Erasmus Placement in uscita		1	
			In ingresso *	19	22	25

Nota : \* I dati riferiti agli studenti in ingresso sono cumulativi dell'area omogenea Lettere.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI AZIENDE/ENTI CON ACCORDI DI TIROCINIO****Tabella 12** – Numero di aziende /enti con convenzioni attive di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e complessivamente di Ateneo

Corso D.M. 270/04			2010/2011		2011/2012		2012/2013	
Classe	Corso di studio	Cod. corso	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo
LM2&15	SCIENZE DELL'ANTICHITA': ARCHEOLOGIA, STORIA,	737		490	3	731	4	999
<b>Totale</b>								

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo



**VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

**Tabella 13** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Scienze dell'antichità: Archeologia, Storia, Letterature – cod. 737

Domanda	Valori percentuali						Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	N. risposte	di cui "non so"	Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0,00%	15,38%	15,38%	69,23%	13	0	3,54	3,17
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	0,00%	0,00%	38,46%	61,54%	13	0	3,62	3,30
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	0,00%	46,15%	53,85%	13	0	3,54	3,48
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	7,69%	7,69%	30,77%	53,85%	13	0	3,31	3,39
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,00%	0,00%	15,38%	84,62%	13	0	3,85	3,52
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,00%	0,00%	38,46%	61,54%	13	0	3,62	3,39
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,00%	0,00%	53,85%	46,15%	13	0	3,46	3,43
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	13	7	4,00	3,31
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,00%	7,69%	15,38%	76,92%	13	0	3,69	3,58
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	13	1	3,83	3,64
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00%	0,00%	23,08%	76,92%	13	0	3,77	3,48

**Tabella 14** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti, iscritti al corso di laurea in Scienze dell'antichità: Archeologia, Storia, Letterature – cod. 737

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più Si che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali						Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si	N. risposte	di cui "non so"	Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0,00%	14,29%	42,86%	42,86%	15	1	3,29	3,14
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	20,00%	0,00%	26,67%	53,33%	15	0	3,13	3,20
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	0,00%	53,33%	46,67%	15	0	3,47	3,38
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	0,00%	6,67%	13,33%	80,00%	15	0	3,73	3,43
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	0,00%	7,69%	92,31%	15	2	3,92	3,53
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00%	6,67%	53,33%	40,00%	15	0	3,33	3,26

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo



### Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.  
Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono ai corsi Lettere classiche - cod. 355 e Archeologia - cod. 364 ex D.M. 509/99.

Tabella 15 - Sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2011*	laureati 2007*	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	16	5	7	5	14	16
Numero di intervistati	15	4	6	5	12	14
Numero di occupati	12	2	4	3	6	12
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	-	np.	-	100,0	np.	100,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	np.	np.	-	-	np.	-
Nella posizione lavorativa	np.	np.	-	-	np.	50,0
Nelle mansioni svolte	np.	np.	-	-	np.	-
Nelle competenze professionali	np.	np.	-	100,0	np.	50,0
Sotto altri punti di vista	np.	np.	-	-	np.	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	50,0	50,0	-	66,7	33,3	58,4
In misura ridotta	16,7	-	25,0	33,3	16,7	25,0
Per niente	33,4	50,0	75,0	-	50,0	16,7
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	33,4	-	-	-	33,3	33,4
Non richiesta ma necessaria	16,7	50,0	25,0	33,3	-	16,7
Non richiesta ma utile	16,7	-	50,0	33,3	16,7	25,0
Non richiesta né utile	33,4	50,0	25,0	33,3	50,0	25,0
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	16,7	-	-	33,3	-	41,7
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	41,7	50,0	-	33,3	33,3	25,0
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	8,3	-	25,0	33,3	-	8,4
E' sufficiente un titolo non universitario	33,4	50,0	75,0	-	66,7	25,0

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2011*	laureati 2007*	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	16	5	7	5	14	16
Numero di intervistati	15	4	6	5	12	14
Numero di occupati	12	2	4	3	6	12
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	50,0	50,0	-	66,7	33,3	58,4
Abbastanza efficace	16,7	-	33,3	-	16,7	16,7
Poco/Per nulla efficace	33,4	50,0	66,7	33,3	50,0	25,0
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,6	9,0	6,0	8,3	7,2	8,1

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010*	laureati 2011*	laureati 2007*	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	16	5	7	5	14	16
Numero di intervistati	15	4	6	5	12	14
Numero di occupati	12	2	4	3	6	12
<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	80,0	50,0	66,7	60,0	50,0	85,7
Non lavora e non cerca	6,7	-	-	-	16,7	-
Non lavora ma cerca	13,3	50,0	33,3	40,0	33,3	14,3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	6,7	-	-	-	16,7	-
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	40,0	100,0	50,0	-	29,2	38,1
Donne	83,3	33,3	75,0	75,0	51,7	88,6
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	-	50,0	16,7	40,0	25,0	14,3
Non ha mai lavorato dopo la laurea	20,0	-	16,7	-	25,0	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	86,7	50,0	66,7	60,0	75,0	92,9
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	6,7	33,3	33,3	40,0	18,8	-
<b>INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>						
Numero di occupati	12	2	4	3	6	12
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	16,7	-	25,0	-	-	8,4
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	-	-	25,0	33,3	-	16,7
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	16,7	-	50,0	33,3	-	16,7
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	66,6	100,0	-	33,3	100,0	58,3
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,5	0,0	0,0	0,0	0,2	1,5
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	4,0	1,0	7,0	5,0	2,9	5,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,3	1,0	7,0	5,0	3,0	7,2

Fonte: dati XIII, XIV e XV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Nota: \* il dato si riferisce solamente al corso "Archeologia" in quanto "Lettere classiche" ha un numero di intervistati < di 5 e pertanto AlmaLaurea non riporta i dati.

Legenda:

"\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente