



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE

-Anno 2016-



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio: Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (CMTI)

Codice: 765 **Classe:** LM18&19

Dipartimento: Scienze Matematiche, Informatiche e Fisiche

Sede: Pordenone

Primo anno accademico di attivazione: 2010-11

ATTIVITÀ E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Prof.ssa / Prof. Gian Luca Foresti (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Christian Micheloni, Marco Rossitti (docenti)

Dott./Dott.ssa Claudia Longhetto (Manager Didattico)

Sig.ra/Sig. Alessandra Scandella, Mirko Privitera (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre: Dott. Giovanni Ferrin

Date delle riunioni (per la discussione degli argomenti riportati nel presente documento):

Gli argomenti concernenti la qualità del corso e l'attuazione delle relative azioni correttive sono state curate dalla commissione coadiuvata dai docenti individuati come referenti e di supporto ai singoli interventi. Il confronto è avvenuto per via telematica durante tutto l'anno accademico e in occasione delle sedute del Consiglio di Corso: 20 novembre 2014, 20 gennaio, 4 marzo, 24 settembre, 4 novembre e 11 dicembre 2015. La riunione conclusiva per la redazione dei rapporti si è svolta per via telematica il 15 gennaio 2016.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 21 gennaio 2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Vengono presentati ai Consiglieri i Rapporti di Riesame redatti dalla Commissione Assicurazione Qualità dei seguenti corsi di studio:

Laurea in Scienze e tecnologie multimediali

Laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione

dopo un'ampia e articolata discussione, dalla quale risulta una generale condivisione dei contenuti,

il Consiglio delibera unanime di

approvare i Rapporti di Riesame dando mandato al Coordinatore di provvedere a successive integrazioni/modifiche che ritenesse necessarie.



1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Potenziamento della mobilità studentesca in entrata

Categoria: INGR

Tipo: GEO

Azione intrapresa: Diffusione capillare delle informazioni relative al CdS attraverso il costante aggiornamento delle informazioni sulle pagine dedicate al Corso del sito web di Ateneo, la presenza del Corso sui principali social network, l'apertura di un canale su youtube dedicato al corso, la partecipazione al salone dello studente organizzato dall'Ateneo, la partecipazione alla Fiera di Verona "Job orienta". L'azione specifica si è conclusa. Vista l'importanza dell'azione e la conseguente necessità di garantirne la continuità temporale, si propone di consolidare questa azione insieme a quella più generale di potenziamento delle azioni di orientamento. Gli esiti potranno essere valutati a partire dal prossimo anno accademico sulla base del numero di iscrizioni.

Responsabilità: Consiglio del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Ridurre la disomogeneità delle competenze degli studenti in ingresso provenienti da diversi corsi di laurea triennale

Categoria: INGR

Tipo: LIVL

Azione intrapresa: (a) Analisi delle conoscenze e competenze degli studenti in ingresso provenienti da altri Corsi di laurea triennale dell'Ateneo di Udine e da altri Atenei attraverso test e colloqui mirati. (b) Preparare specifici materiali didattici da pubblicare sul sito di e-learning dell'ateneo per ridurre i "formative gaps" in alcune aree di riferimento del Corso. Tale azione è stata positivamente iniziata durante il 2015 e, data la sua importanza e la sua continuità rispetto agli obiettivi didattici del Corso, si propone di consolidarla come azione di buona prassi. Tenuto conto del positivo riscontro da parte dei docenti del I anno circa il miglioramento del grado di omogeneità delle conoscenze e delle competenze degli studenti in ingresso, nonostante la provenienza da differenti Corsi di Laurea sia interni all'Ateneo sia da altri Atenei, e tenuto conto del significativo popolamento del sito di e-learning con i materiali didattici di base ed integrativi di tutti gli insegnamenti offerti al I anno di corso, gli esiti di tale azione si possono considerare certamente positivi.

Responsabilità: Consiglio del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Aggiornamento HW e SW dei laboratori didattici e delle attrezzature multimediali nelle aule

Categoria: GEST

Tipo: RSRC

Azione intrapresa: Analisi delle necessità di sviluppo HW e SW dei laboratori didattici e di aggiornamento delle attrezzature multimediali delle aule in relazione all'evoluzione tecnologica del mercato e richiesta agli Organi Accademici e al Consorzio Universitario di Pordenone di adeguati interventi di miglioramento e di aggiornamento. L'azione specifica di richiesta è stata completata e si è in attesa di risposta e relativo supporto da parte del Consorzio Universitario di Pordenone e degli Organi dell'Ateneo, anche in relazione al Piano Strategico di Ateneo 2015-18. Tale azione proseguirà pertanto nel 2016.

Responsabilità: Coordinatore del Corso di Studi, Prof. Gian Luca Foresti

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: In fase di completamento

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Aumentare l'attrattività del Corso attraverso il potenziamento delle tecnologie digitali a disposizione delle attività didattiche e degli studenti

Categoria: INGR

Tipo: AUMN

Azione intrapresa: Potenziare la dotazione tecnologica del Corso anche attraverso specifici accordi di partenariato con aziende del settore tecnologico-multimediale. E' stato istituito un tavolo di lavoro con il Consorzio Universitario di Pordenone in rappresentanza degli enti e delle aziende del territorio per definire la possibilità di istituire nuovi laboratori tecnologici gestiti ed utilizzati sia dai docenti e studenti del corso che dalle aziende. L'esito di tale azione si è concretizzato con la proposta al Consorzio Universitario di Pordenone del progetto di realizzare presso il Polo Universitario di Pordenone due nuovi laboratori di ricerca e di didattica per lo studio e lo sviluppo delle nuove tecnologie digitali. In particolare, un primo laboratorio è stato progettato per lo studio delle tecnologie di realtà aumentata e realtà virtuale, per lo sviluppo di applicazioni di grafica 3D di tipo interattivo e per lo sviluppo di sistemi di visione artificiale e ambient intelligence. Un secondo laboratorio è stato pensato per lo studio delle tecnologie della comunicazione digitale, con particolare riferimento alle tecniche di montaggio audio-video, di ripresa digitale, di social robotics e di elaborazione del segnale sonoro. Tale azione continuerà nel 2016 con la realizzazione di tali laboratori.



Responsabilità: Coordinatore del Corso di Studi, Prof. Gian Luca Foresti	
Risorse Eventuali:	
Pianificazione azione: 1 1 2015	Realizzazione azione: In fase di completamento
Anno riesame: 2015	
Obiettivo (descrizione): Migliorare la visibilità del Corso promuovendo i progetti e le attività di ricerca dei docenti con iniziative di elevato livello scientifico e culturale	
Categoria: DIDA	Tipo: INTG
Azione intrapresa: In data 30 Ottobre 2015 è stato organizzato presso il Polo didattico di Pordenone un evento denominato "Ricerca Multimediale" aperto al pubblico, agli enti e alle aziende del territorio durante il quale gli studenti ed i docenti del corso hanno presentato le attività di ricerca sviluppate negli ultimi mesi. L'evento ha avuto un riscontro estremamente positivo, sia in termini di affluenza di pubblico, sia come feedback ricevuto dagli esponenti delle diverse realtà istituzionali e non del territorio. Pertanto, l'azione specifica di migliorare la visibilità del corso attraverso l'organizzazione di un evento pubblico nel 2015 si è conclusa, e vista la sua importanza e la necessità di dare continuità a tale azione, si propone di inserirla tra le azioni da consolidare.	
Responsabilità: prof. Luca Cossetini e Commissione Orientamento	
Risorse Eventuali:	
Pianificazione azione: 1 1 2015	Realizzazione azione: 31 12 2015
Anno riesame: 2015	
Obiettivo (descrizione): Internazionalizzazione	
Categoria: PRCS	Tipo: INTZ
Azione intrapresa: Estensione dell'attuale double Degree in essere con la Alpen-Adria Universität di Klagenfurt (a) all'Università di Lubiana e b) al Pontificio Istituto Ambrosiano di Musica Sacra (PIAMS) di Milano. L'azione è stata avviata positivamente e si prevede di concludere l'accordo con il Pontificio Istituto Ambrosiano di Musica Sacra (PIAMS) di Milano nel 2016 (in tempo utile per inserire l'accordo di double degree nella scheda SUA del Corso di studi e attivare la relativa convenzione con l'inizio dell'anno accademico 2016-17) e con l'Università di Lubiana nel 2017. Tale azione continuerà pertanto nel 2016 e nel 2017.	
Responsabilità: Prof.ssa Leopoldina Fortunati	
Risorse Eventuali:	
Pianificazione azione: 1 1 2015	Realizzazione azione: In fase di completamento

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso di LM in CMTI dall'a.a. 2012/2013 comprende un percorso Internazionale che permette il conseguimento del doppio titolo (Double Degree) con l'Università di Klagenfurt. Nel corso degli ultimi 4 anni accademici ha registrato un buon andamento di iscritti: 26 nel 2011/12, 20 nel 2012/13, 21 nel 2013-14, 29 nel 2014-15 e 20 nel 2015-16 (i dati del 2015/16, che vedono a fine Dicembre iscritti 20 studenti, non sono definitivi in quanto come da Manifesto degli Studi le iscrizioni resteranno aperte fino al 30 marzo 2016). Dall'apertura del Corso di studi il numero di immatricolati al I anno è sempre stato superiore alle 20 unità.

Considerando l'a.a. 2015/16 si nota che il 33% degli studenti proviene dalla Provincia di Udine, il 6% dalle altre province del Friuli Venezia Giulia ed il 61% da altre regioni italiane. Gli studenti immatricolati hanno un diploma di maturità proveniente da Licei per il 61% (per il 50% la provenienza è da Licei Scientifici) e da istituti Tecnici per il 28%.

Il 40% degli studenti immatricolati proviene da altri Atenei a dimostrazione dell'ottimo grado di attrattività del Corso di studi. Il 33% ha conseguito un voto di maturità tra 70-80, l'11% tra 90-100, il 17% tra 80-90 e il 39% tra 60-70 in linea con i dati degli anni precedenti (il valore medio del voto di maturità è aumentato da 70/100 a 73/100). Il rapporto tra studenti iscritti al I anno di genere maschile e di genere femminile è rimasto costante rispetto al 2014/15.

Per quanto riguarda i flussi "in entrata" ed "in uscita" nell'a.a. 2014/15 si rilevano 1 passaggio in ingresso dalla Laurea Magistrale in Informatica, nessun passaggio o trasferimento verso altri corsi di laurea e nessun abbandono. Il voto medio acquisito negli esami (I e II anno) dalla coorte 2013 è stato pari a 28,1 nell'a.a. 2013/14 e 29 nell'a.a. 2014/15 denotando un significativo incremento rispetto agli anni precedenti (coorte 2011 rispettivamente 27,2 e 27,3, coorte 2012 rispettivamente 25,8 e 26,9).

Per quanto riguarda la mobilità studentesca in entrata e in uscita, si segnala che sono attivi numerosi accordi bilaterali nell'ambito del programma Erasmus. Nell'a.a. 2014/15 hanno partecipato al programma Erasmus+ rispettivamente 6 studenti in ingresso e 7 studenti in uscita, denotando un significativo incremento rispetto agli anni precedenti.

Il numero di aziende con convenzioni attive di tirocinio del CDS è cresciuto costantemente negli ultimi anni passando da 4 nell'a.a. 2012/2013 a 7 nell'a.a. 2013/2014 e a 9 nell'a.a. 2014/2015.

La forte multidisciplinarietà del CdS si riflette nell'attività di ricerca dei docenti in diversi campi: visione artificiale (Elaborazione di immagini e video, Reti neurali, Pattern recognition), Elaborazione audio, Cinema elettronico e digitale (sistemi mobili per la regia cine-televisiva, software di montaggio e postproduzione digitali, digitalizzazione e restauro di documenti audiovisivi), Human computer interaction, Realtà virtuale e aumentata, Social robotics, Open source hardware.



L'accertamento iniziale della preparazione degli studenti, verificato dalla Commissione Didattica, ha dimostrato che i laureati in Scienze e tecnologie multimediali e i laureati in Tecnologie Web e multimediali (lauree triennali collegate al percorso magistrale) presentano mediamente una buona preparazione di base per affrontare con profitto il corso. Anche gli studenti provenienti da altri CCS di altri Atenei hanno mediamente dimostrato una buona preparazione iniziale. Il CdS dispone di (a) numerose aule informatiche destinate alla programmazione, alla progettazione Web, alle tecnologie lato server, alle applicazioni di editing audio-video, (b) un laboratorio di sviluppo e stampa per pellicola fotografica, (c) un laboratorio per la produzione audiovisiva (set video fotografico) e per la postproduzione (video editing, DVD - Blu-ray authoring) e (d) un set di attrezzature audio/video (videocamere, parco luci, microfoni, registratori audio e relativi accessori).

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Multidisciplinarietà e innovatività di numerosi insegnamenti o Presenza di laboratori didattici e di ricerca avanzati o Attrattività di studenti da altri CdS e da altri Atenei o Certificazione del Corso di laurea da parte del GRIN (GRuppo Informatico Nazionale) o Numerosi accordi di mobilità ERASMUS+ o Doppio titolo (Double Degree) con l'Università di Klagenfurt 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Attività di comunicazione e marketing del corso da potenziare o Limitata mobilità studentesca internazionale in entrata
	FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITÀ (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Relazioni con il territorio e le imprese attraverso il Consorzio Universitario di Pordenone e l'Associazione Industriali o Significativa attività di internazionalizzazione con l'Austria e la Slovenia o Mantenimento dei punti di forza caratterizzanti in CdS 	<ul style="list-style-type: none"> - MINACCE (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Sotto finanziamento per l'aggiornamento HW e SW dei laboratori

1-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(Azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

Potenziamento delle azioni di orientamento in ingresso

Aggiornamento delle informazioni del Corso sui Social network, sulla pagina web del Corso (in fase di completamento), partecipazione dei docenti e dei tutor degli studenti al Salone dello studente, organizzato annualmente dall'Ateneo. Presentazione del Corso (percorso internazionale) presso l'Università di Klagenfurt. Costruzione e mantenimento di un canale youtube dove inserire i risultati di apprendimento ottenuti dagli studenti attraverso lo sviluppo di progetti e prodotti multimediali.

Migliorare la visibilità del Corso promuovendo i progetti e le attività di ricerca dei docenti con iniziative di elevato livello scientifico e culturale

Organizzazione presso il Polo didattico di Pordenone con cadenza almeno annuale di un evento pubblico, rivolto agli enti e alle aziende del territorio, durante il quale gli studenti ed i docenti del corso possono presentare le attività di ricerca più significative ed innovative per il territorio.

Ridurre la disomogeneità delle competenze degli studenti in ingresso provenienti da diversi corsi di laurea triennale

Tale azione prevede un'analisi delle conoscenze e competenze degli studenti in ingresso provenienti da altri Corsi di laurea triennale dell'Ateneo di Udine e/o da altri Atenei attraverso test e colloqui mirati e la preparazione di specifici materiali didattici da pubblicare sul sito di e-learning dell'ateneo per ridurre i "formative gaps" in alcune aree di riferimento del Corso.

Presentazione dell'offerta didattica

Appuntamenti annuali di informazione sull'offerta didattica del corso di laurea magistrale agli studenti dei corsi di studio triennali di area informatica e multimediale.



1-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Sviluppo delle attività di comunicazione e marketing del corso di studi

Categoria: SERV

Tipo: COMN

Azione da intraprendere: Progetto e sviluppo del sito web del Corso di studi, apertura di un canale youtube dedicato al corso ed inserimento del corso sulle principali piattaforme social con l'obiettivo di comunicare ai potenziali studenti interessati al corso i contenuti e le caratteristiche innovative dei percorsi didattici offerti. In particolare, saranno inserite quelle informazioni utili a comunicare le competenze e conoscenze che gli studenti acquisiscono al termine del percorso formativo quali ad esempio i prodotti multimediali e i progetti sviluppati dagli studenti. Il sito web del corso sarà integrato con il sito web di Ateneo nel quale lo studente può trovare le informazioni ufficiali sul corso. Presentazione del Corso (percorso internazionale) presso l'Università di Klagenfurt.

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi e Commissione orientamento

Risorse Eventuali: Server web del Centro Polifunzionale di Pordenone

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Promozione del Corso presso le sedi dell'Università di Klagenfurt (Austria), della Pontificia Accademia Ambrosiana di Milano (Città del Vaticano) e dell'Università di Lubiana (Slovenia) per promuovere i percorsi che prevedono il rilascio del doppio titolo (Double Degree)

Categoria: INGR

Tipo: ORNT

Azione da intraprendere: Visite di presentazione del CdS rivolte a docenti e studenti presso l'Università di Klagenfurt (Austria), la Pontificia Accademia Ambrosiana di Milano (Città del Vaticano) e l'Università di Ljubljana (Slovenia). Continuazione delle azioni intraprese nel precedente anno accademico.

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Aggiornamento HW e SW dei laboratori didattici e delle attrezzature multimediali nelle aule

Categoria: GEST

Tipo: RSRC

Azione intrapresa: Analisi delle necessità di sviluppo HW e SW dei laboratori didattici e di aggiornamento delle attrezzature multimediali delle aule in relazione all'evoluzione tecnologica del mercato e richiesta agli Organi Accademici e al Consorzio Universitario di Pordenone di adeguati interventi di miglioramento e di aggiornamento.

Responsabilità: Coordinatore del Corso di Studi, Prof. Gian Luca Foresti e Commissione Laboratori

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Aumentare l'attrattività del Corso attraverso il potenziamento delle tecnologie digitali a disposizione delle attività didattiche e degli studenti

Categoria: INGR

Tipo: AUMN

Azione intrapresa: Potenziare la dotazione tecnologica del Corso anche attraverso specifici accordi di partenariato con aziende del settore tecnologico-multimediale con l'obiettivo di istituire nuovi laboratori tecnologici gestiti ed utilizzati sia dai docenti e studenti del corso che dalle aziende.

Responsabilità: Coordinatore del Corso di Studi, Prof. Gian Luca Foresti e Commissione Laboratori

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Internazionalizzazione

Categoria: PRCS

Tipo: INTZ

Azione intrapresa: Estensione dell'attuale double Degree in essere con la Alpen-Adria Universität di Klagenfurt (a) all'Università di Lubiana e b) al Pontificio Istituto Ambrosiano di Musica Sacra (PIAMS) di Milano.

Responsabilità: (a) Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso, (b) prof. Angelo Orcalli

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Miglioramento della dotazione audio-video di alcune aule didattiche

Categoria: SERV

Tipo: INFR

Azione intrapresa: Sono stati effettuati specifici interventi da parte dei tecnici del Centro Polifunzionale di Pordenone e dei tecnici del Consorzio Universitario di Pordenone per sostituire alcuni apparati di proiezione, sostituire le lampade usurate e modificare alcuni parti degli impianti audio nelle aule didattiche. Inoltre sono state rifatte le cablature di rete nelle aule per predisporle all'installazione di access point wireless. L'azione è da considerarsi conclusa ed il suo esito è da considerarsi positivo.

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Miglioramento delle infrastrutture per la teledidattica tra la sede di Udine e quella di Pordenone

Categoria: SERV

Tipo: COMN

Azione intrapresa: Durante l'anno 2015 l'intero impianto di teledidattica tra la sede di Pordenone (Laboratorio L6) e la sede di Udine (Aula 42) è stato completamente riprogettato con una spesa di circa 80.000 Euro. La progettazione e la realizzazione del Laboratorio L6 presso la sede di Pordenone sono state finanziate dal Consorzio Universitario di Pordenone, mentre la progettazione e la realizzazione dell'aula 42 sono state finanziate dall'Ateneo di Udine. Tutti gli impianti sono ora aggiornati allo stato dell'arte tecnologico: tutti gli apparati sono digitali, dotati di prese video di tipo HDMI, di microfoni ambientali e di telecamere direzionali pilotabili da remoto. Tutti gli apparati dell'aula 42 (presso la sede di Udine) e del Laboratorio L6 (presso la sede di Pordenone) sono stati progettati per poter estendere le attività in teledidattica tra la sede di Pordenone e la sede di Udine anche alle attività laboratoriali. In particolare, presso la sede di Pordenone è stato installato e opportunamente configurato un server cloud per permettere la condivisione in tempo reale tra le due aule remote, attraverso una infrastruttura di rete in fibra ottica ad alta velocità, delle slide proiettate dal docente e dei programmi software utilizzati durante la lezione. Gli studenti hanno quindi la possibilità, anche dall'aula remota, di utilizzare il software che il docente sta sviluppando ed il docente ha la possibilità di verificare, attraverso il suo monitor, i risultati delle esercitazioni degli studenti. L'azione è da considerarsi conclusa ed il suo esito è da considerarsi positivo.

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Incremento del personale tecnico-amministrativo

Categoria: GEST

Tipo: RSRC

Azione intrapresa: Richiesta agli Organi Accademici di aumentare il numero di unità di personale tecnico-amministrativo di supporto al Corso di Studi. L'azione specifica di richiesta si è conclusa e si è in attesa di risposta da parte degli Organi dell'Ateneo. L'esito dell'azione quindi non può considerarsi raggiunto e l'azione sarà pertanto prolungata nel 2016.

Responsabilità: Coordinatore del Corso di Studi, Prof. Gian Luca Foresti

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: In fase di completamento

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Fornire agli studenti la possibilità di fruire delle lezioni sia in modalità on-line che podcast

Categoria: SERV

Tipo: COMN

Azione intrapresa: Durante l'anno 2015 è stato progettato e sviluppato, grazie alla fattiva collaborazione dei docenti del corso e del personale tecnico dell'Ateneo, un sistema avanzato di video-registrazione e memorizzazione audio-video delle lezioni e un sistema avanzato di fruizione delle lezioni sia in modalità on-line che in modalità podcast. Tale sistema, finanziato con i fondi del Centro Polifunzionale di Pordenone per le attività didattiche presso la sede, è stato utilizzato nella versione di prova durante il primo semestre dell'anno accademico 2015-16. I risultati di tale prova sono stati promettenti per cui il sistema sarà messo in utilizzo in modalità estesa nell'anno accademico 2016-17. L'azione specifica è da considerarsi conclusa ed il suo esito positivo, ma data l'importanza della stessa soprattutto per la fruibilità delle attività didattiche da parte dei lavoratori studenti, sarà consolidata attraverso una specifica attività di mantenimento ed aggiornamento del sistema di fruizione delle lezioni sia in modalità on-line che podcast.

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015



2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il CdS si caratterizza per un buon livello di soddisfazione degli studenti (valutazione media pari all'86%) in linea con il punteggio medio dei CdS dell'intero Ateneo (pari all'87%) e con il punteggio medio dei CdS afferenti al Dipartimento. Si sottolinea una ottima valutazione da parte degli studenti non frequentanti (pari al 100%) rispetto a quella data dagli studenti frequentanti (pari al 86%), peraltro in numero molto maggiore (125 risposte dei frequentanti rispetto a 5 dei non frequentanti). Dall'analisi puntuale dei risultati dei questionari di valutazione della didattica somministrati agli studenti emerge che: (a) le conoscenze preliminari possedute dagli iscritti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (in leggera flessione rispetto agli anni precedenti), (b) il carico di studio dell'insegnamento è ben proporzionato ai crediti assegnati (in linea con gli anni precedenti), (c) l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio (in linea con gli anni precedenti). Buona risulta essere la disponibilità di materiale didattico (in linea con gli anni precedenti), le modalità d'esame risultano definite in modo chiaro (in linea con gli anni precedenti), gli orari di svolgimento di lezioni e esercitazioni sono rispettati (in linea con gli anni precedenti) e le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono considerate importanti (in aumento rispetto agli anni precedenti). Buona risulta essere la valutazione data dagli studenti verso il corpo docente sia in termini di capacità espositive sia per disponibilità per chiarimenti e spiegazioni. La soddisfazione media degli studenti su ogni singola domanda del questionario di valutazione degli insegnamenti del corso è in linea con le valutazioni medie a livello di Ateneo.

Gli orari delle lezioni, sempre pubblicati sul web, sono ben organizzati. Si segnalano alcune minime sovrapposizioni tra materie obbligatorie e facoltative dei singoli curricula. Queste sono in ogni caso segnalate nel sito del CdS ed eventuali aggiornamenti o cambiamenti di orario sono tempestivamente comunicati agli studenti.

Relativamente ai servizi di contesto, si segnala che all'inizio dell'anno viene svolta la presentazione del corso e del personale di segreteria, di biblioteca, dei servizi tecnici, molto apprezzata dai nuovi iscritti, e durante l'anno vengono svolte iniziative di orientamento in ingresso; viene svolto un servizio di tutorato in itinere attraverso la presenza di due studenti Tutor che ricevono in ufficio in un orario prestabilito o su appuntamento; è presente un docente che segue gli studenti nelle attività di studio all'estero, dalla preparazione iniziale fino alla raccolta delle loro testimonianze una volta che essi sono tornati in sede. Il materiale didattico integrativo fornito agli studenti è interamente presente on-line con particolare vantaggio per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento.

Per quanto riguarda le aule e le sale studio non sono stati riscontrati particolari problemi, infatti il gradimento medio dello studente è elevato e, soprattutto per quanto riguarda i laboratori, gli studenti esprimono soddisfazione nei confronti di ciò che viene loro offerto.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	<p>– FORZA (elementi interni al Cds)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Disponibilità presso la biblioteca del Polo di PN di tutti i libri di testo ○ Sito web del Corso e presenza del Corso sui social networks per una maggiore interazione con gli studenti ○ Disponibilità del materiale didattico di tutti gli insegnamenti sul sito e-learning del Corso ○ Presenza di un percorso internazionale con il rilascio del Doppio Titolo (Double Degree) ○ Personale di segreteria dinamico e preparato ○ Personale tecnico molto competente ○ Docenti disponibili al dialogo con gli studenti ○ Disponibilità di un'ampia offerta didattica integrativa (seminari, conferenze tematiche e incontri scientifici) 	<p>– DEBOLEZZA (elementi interni al Cds)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Limitata presenza di personale tecnico-amministrativo di supporto al corso ○ Necessità di aggiornamento del sito web del corso



FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> – OPPORTUNITÀ (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Coinvolgimento attivo degli studenti in attività esterne organizzate dal CCS (seminari, conferenze, incontri, festival, etc.). ○ Collaborazioni con molte aziende del settore informatico-multimediale ○ Attività di tirocinio in aziende del territorio con buone opportunità di assunzione per gli studenti ○ Possibilità di progettare e realizzare applicazioni e sistemi multimediali reali in azienda ○ Mantenimento dei punti di forza caratterizzanti il CdS 	<ul style="list-style-type: none"> ○ MINACCE (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Studenti lavoratori con difficoltà a garantire una frequenza continua e costante
---------------	--	--

2-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

- **Fornire agli studenti la possibilità di fruire delle lezioni sia in modalità on-line che podcast**
Poiché il sistema avanzato di video-registrazione e memorizzazione audio-video delle lezioni e il sistema avanzato di fruizione delle lezioni sia in modalità on-line che in modalità podcast richiede un continuo aggiornamento ed una continua manutenzione, tale azione sarà consolidata e mantenuta negli anni successivi.

2-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Incremento del personale tecnico-amministrativo

Categoria: GEST

Tipo: RSRC

Azione da intraprendere: Richiesta agli Organi Accademici di aumentare il numero di unità di personale tecnico-amministrativo di supporto al Corso di Studi.

Responsabilità: Coordinatore del Corso di Studi, Prof. Gian Luca Foresti

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Progetto, sviluppo e aggiornamento del sito web del Corso di studi

Categoria: SERV

Tipo: COMN

Azione da intraprendere: Progetto e sviluppo del sito web del corso per facilitare il flusso informativo specializzato verso gli studenti neo immatricolati e verso le potenziali matricole. Il sito del corso permette la focalizzazione delle informazioni soprattutto in relazione alle competenze e conoscenze che gli studenti acquisiranno al termine del percorso formativo per mezzo della presentazione di prodotti multimediali e progetti sviluppati dagli studenti stessi. Il sito del corso è integrato nel sito web di Ateneo ed integra le informazioni ufficiali sul corso ivi presenti. L'azione richiede di effettuare il popolamento e l'aggiornamento delle informazioni sul sito.

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi

Risorse Eventuali: Server web del Centro Polifunzionale di Pordenone

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Aiutare gli studenti lavoratori che hanno difficoltà a garantire una frequenza continua e costante

Categoria: DIDA

Tipo: PRGD

Azione da intraprendere: Potenziare l'uso da parte dei docenti della piattaforma di e-learning per fornire soprattutto agli studenti lavoratori specifico materiale didattico utile ad integrare e completare la loro preparazione all'esame.

Responsabilità: Consiglio del Corso di Studi

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Miglioramento del questionario di valutazione dei tirocini attivati presso le aziende

Categoria: DIDA

Tipo: INTG

Azione intrapresa: La Commissione di tirocinio ha provveduto a ridefinire e migliorare il questionario di valutazione dei tirocini in collaborazione con i docenti, i tutor aziendali e gli studenti del corso. In particolare, sono state riformulate alcune domande relative alle competenze e conoscenze acquisite dagli studenti durante le attività di tirocinio e sono state evidenziate specifiche richieste relative alla capacità di acquisire conoscenze e competenze da parte dello studente prima e dopo il tirocinio. L'azione deve considerarsi conclusa. Gli esiti potranno essere valutati sulla base dei dati relativi ai tirocini attualmente attivi e a quelli che saranno svolti durante il 2016.

Responsabilità: Commissione Tirocini

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Predisposizione di specifico regolamento per le attività di tirocinio

Categoria: DIDA

Tipo: INTG

Azione intrapresa: La Commissione di tirocinio ha provveduto a predisporre una bozza di regolamento del tirocinio che al momento, dopo essere stata presentata in CCS, è al vaglio dei docenti e dei rappresentanti degli studenti. Durante il prossimo anno, il regolamento di tirocinio sarà portato in approvazione e, dopo eventuali modifiche e miglioramenti, licenziato dal CCS. L'azione pertanto dovrà continuare anche nel corso del 2016.

Responsabilità: Commissione Tirocini

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: In fase di completamento

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Aumento del numero delle aziende per attività di tirocinio in tutte le aree disciplinari del CdS

Categoria: DIDA

Tipo: INTG

Azione intrapresa: La Commissione di tirocinio ha inviato alle aziende del territorio con codici ATECO inerenti le attività didattiche del Corso, sia a quelle già convenzionate con il corso per attività di tirocinio sia a quelle senza convenzione, una richiesta di manifestazione o conferma di interesse nelle attività di tirocinio e di collaborazione con il corso di studi. La risposta è stata molto positiva. Sarà quindi possibile durante il prossimo anno incrementare il numero di aziende per le attività di tirocinio. Tutte le informazioni ricevute dalle aziende del territorio che hanno dimostrato interesse alle attività di tirocinio degli studenti del Corso saranno organizzate e memorizzate in un opportuna database che potrà essere utilizzato dagli studenti per la scelta dell'azienda e dalla Commissione Tirocinio per la verifica delle competenze dell'azienda dove si svolgerà il tirocinio in relazione ai contenuti didattici e scientifici del Corso. L'azione richiede quindi un completamento durante il 2016 e, vista l'importanza dell'attività per la preparazione dello studente e l'avvicinamento dello stesso al mondo del lavoro e la sua continuità nel tempo, si propone di inserirla tra le azioni da consolidare come aggiornamento delle informazioni relative alle aziende convenzionate per attività di tirocinio.

Responsabilità: prof. Carlo Drioli e Commissione Tirocini

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: In fase di completamento

Anno riesame: 2015

Obiettivo (descrizione): Diffusione delle conoscenze e delle competenze acquisite dai laureati del CdS

Categoria: DIDA

Tipo: INTG

Azione intrapresa: Promozione delle azioni di pubblicizzazione delle figure professionali con particolari competenze informatico-multimediali, sociologiche, musicali e multimediali formate dal CdS attraverso interventi del Coordinatore e dei docenti del Corso di Studi ad eventi culturali, conferenze e seminari organizzati sul territorio. L'azione specifica di diffusione delle conoscenze relative alle specifiche competenze informatico-multimediali acquisite dai laureati del CdS è stata avviata positivamente nel corso del 2015 e, vista la sua importanza e necessità di continuità, si propone di inserirla tra le azioni da consolidare. Gli esiti verranno valutati sulla base dei riscontri delle aziende del territorio.

Responsabilità: prof. Claudio Picciarelli e Prof. Vincenzo Della Mea

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2015

Realizzazione azione: 31 12 2015



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Secondo i dati forniti da Alma Laurea con riferimento ai laureati nel periodo 2011, 2012 e 2013 si può osservare che: (a) ad un anno dalla laurea nel 2011 su 16 intervistati 12 risultano occupati, nel 2012 su 3 intervistati 2 risultano occupati e nel 2013 su 9 intervistati 5 risultano occupati, (b) a tre anni dalla laurea, per i laureati nel 2009 su 8 intervistati 7 risultano occupati, per i laureati nel 2010 su 7 intervistati 7 risultano occupati e nel 2011 su 8 intervistati 8 risultano occupati. I dati sulle percentuali di occupazione sono estremamente positivi e indicano che tutti i laureati a tre anni dalla laurea ha trovato un'occupazione. Analizzando più nel dettaglio i dati si può evidenziare che negli ultimi 3 anni oltre il 60% dei laureati ritiene la laurea Magistrale utile per la propria professione. Una parte significativa dei rimanenti laureati hanno continuato il lavoro nell'azienda in cui già lavoravano senza ottenere vantaggi o avanzamenti di carriera con il nuovo titolo di studio (tale situazione è particolarmente vera nelle piccole e medie aziende del territorio). Tutti i laureati nel 2011 hanno dichiarato che la laurea ha portato un miglioramento nella loro attività lavorativa.

Nell'ultimo triennio ove i dati sono disponibili, 2009-11, si nota un trend positivo nell'efficacia della laurea nella professione lavorativa svolta dai laureati in CMTI. Nel 2011 il 72% dei laureati ritiene la laurea molto o abbastanza efficace per la propria professione. Tali dati trovano un positivo riscontro alle modifiche di contenuti di alcuni insegnamenti e nell'introduzione di nuovi insegnamenti nel piano di studi che il corso ha effettuato negli ultimi anni nel tentativo di massimizzare le relazioni di quanto studiato ed approfondito dagli studenti a lezione ed il mondo lavorativo.

Tra gli intervistati nel 2011, ultimo anno per i quali si hanno dati statistici a disposizione (fonte Alma Laurea), si nota che il 75% ha dichiarato di aver iniziato a lavorare dopo il conseguimento della laurea e il 12,5 ha dichiarato di aver cambiato lavoro dopo il conseguimento della laurea specialistica a dimostrazione che il percorso di studio offre elevate possibilità di trovare il primo impiego di buon livello.

Uno potente strumento per agevolare l'introduzione degli studenti nel mondo del lavoro è il tirocinio universitario, perché molte aziende, che hanno l'opportunità di conoscere gli studenti durante il periodo di permanenza nelle loro sedi, poi decidono di assumerli in via definitiva. La Commissione tirocini del Corso di studi in CMTI dedica molte energie a mantenere aggiornato e controllato il database delle aziende cui vengono indirizzati gli studenti per il tirocinio al fine di verificare preliminarmente la congruità tra tipologia di azienda e competenze specifiche dello studente.

Dall'analisi del numero di questionari di tirocinio compilati dalle aziende rispetto a quelli inviati appare come il rapporto (pari a circa il 71% rispetto al 38% di Ateneo) dimostri un elevato grado di gradimento delle aziende del territorio per la figura professionale formata dal Corso di Studi. Dall'analisi dei dati dei questionari di tirocinio compilati dalle aziende emerge che il grado di soddisfazione delle aziende coinvolte nelle attività di tirocinio è buono (tutte le risposte sono superiori alla media). La mancanza di dati per l'a.a. 2013-14 impedisce una comparazione con continuità nel tempo, tuttavia si può osservare come i valori di gradimento delle aziende si mantengano in linea con quelli dell'a.a. 2011-12 con particolari evidenze della preparazione teorica dello studente allo svolgimento del progetto aziendale e alle competenze informatiche degli studenti in uscita dal tirocinio.

Si osserva infine che la preparazione dello studente in tirocinio ha pienamente soddisfatto le aspettative dell'azienda e in particolare la preparazione in entrata dello studente è risultata congruente con la domanda di competenze dell'azienda. Questo dato conferma in modo molto significativo l'effetto positivo delle azioni messe in atto dal Consiglio di Corso di Studi ed in particolare dalla Commissione Tirocini.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

		POSITIVO	NEGATIVO
PROSPETTIVA	PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> - FORZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Tirocinio obbligatorio con numerose convenzioni attive con aziende del territorio o Adeguato numero di CFU attribuiti al tirocinio o Possibilità di utilizzare le competenze e le conoscenze acquisite durante il tirocinio in azienda per la preparazione della tesi di laurea 	<ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA (elementi interni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> o Mancanza di uno specifico regolamento di tirocinio o Mancanza di sistema informativo che documenti e renda disponibili ed aggiornate le carriere lavorative dei laureati
	FUTURA		



FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> – OPPORTUNITÀ (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Elevato numero di aziende del territorio disponibili ad accogliere studenti tirocinanti in modo serio, consapevole e costruttivo. ○ Il Consorzio Universitario di Pordenone offre la possibilità di ulteriore collegamento con le aziende per quanto riguarda l'offerta di posti di lavoro e/o tirocini extra-curricolari. ○ Incontri periodici tra studenti e stakeholder del comparto multimediale ○ Mantenimento dei punti di forza caratterizzanti il CdS 	<ul style="list-style-type: none"> – MINACCE (elementi esterni al Cds) <ul style="list-style-type: none"> ○ Limitata consapevolezza delle conoscenze e delle competenze degli studenti del Corso in alcune aziende del territorio ○ Limitato coinvolgimento diretto di aziende per testimoniare casi reali di domanda, offerta e inserimento nel mondo del lavoro di laureati
---------------	--	--

3-d PRASSI DI CONSOLIDAMENTO

(azioni correttive di Rapporti di Riesame precedenti che, per i loro esiti positivi, si ritiene opportuno riproporre)

- **Coordinamento tra CdS, mondo del lavoro e territorio**
 Aggiornamento delle informazioni relative alle aziende del territorio che hanno dimostrato interesse alle attività di tirocinio degli studenti del Corso all'interno del database. Tali informazioni potranno essere utilizzate dagli studenti per la scelta dell'azienda e dalla Commissione Tirocinio per la verifica delle competenze dell'azienda dove si svolgerà il tirocinio in relazione ai contenuti didattici e scientifici del Corso.
- **Diffusione delle conoscenze e delle competenze acquisite dai laureati del CdS**
 Promozione delle azioni di pubblicizzazione delle figure professionali con particolari competenze informatico-multimediali, sociologiche, musicali e multimediali formate dal CdS attraverso interventi del Coordinatore e dei docenti del Corso di Studi ad eventi culturali, conferenze e seminari organizzati sul territorio.

3-e INTERVENTI CORRETTIVI

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Predisposizione di specifico regolamento per le attività di tirocinio

Categoria: DIDA

Tipo: INTG

Azione intrapresa: La Commissione di tirocinio dovrà recepire le modifiche ed i suggerimenti al regolamento proposti dai docenti e dei rappresentanti degli studenti e portare in approvazione in CCS, durante il prossimo anno, la bozza finale del regolamento di tirocinio.

Responsabilità: Commissione Tirocini

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Acquisire e mantenere aggiornate le informazioni sul percorso professionale dei laureati

Categoria: GEST

Tipo: MNTR

Azione da intraprendere: Sviluppo di un sistema informativo (base di dati accessibile via web) per permettere ai laureati di inserire specifiche informazioni sul loro percorso professionale

Responsabilità: Prof. Gian Luca Foresti, Coordinatore del Corso di Studi e Commissione tirocini

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Anno riesame: 2016

Obiettivo (descrizione): Avvicinamento degli studenti alle realtà aziendali del territorio

Categoria: GEST

Tipo: TERT

Azione da intraprendere: Coinvolgimento diretto nel Corso di aziende dei settori di interesse attraverso interventi in aula di loro rappresentanti per testimoniare casi reali di domanda, offerta e inserimento nel mondo del lavoro

Responsabilità: Consiglio di Corso di Studi e Commissione tirocini

Risorse Eventuali:

Pianificazione azione: 1 1 2016

Realizzazione azione: 31 12 2016

Udine, 18 Gennaio 2016

Prof. Gian Luca Foresti
(Coordinatore del Corso di Studio)

ALLEGATI:

- Dati di andamento del CdS
- Valutazione della didattica
- Dati AlmaLaurea



CLASSIFICAZIONE OBIETTIVI

	CATEGORIA	TIPO	DESCRIZIONE
DIDATTICA	DIDA	GEST	miglior distribuzione orari, appelli d'esame - allineamento dei moduli complementari con insegnamento relativo - definizione dei criteri per insegnamenti complementari - miglioramento interazione docente-studente
		INTG	prevedere approfondimenti/aggiornamenti con la presenza di soggetti del mondo del lavoro o presso questi / eventi culturali di collegamento col territorio /integrazione con figure professionali dello stesso ambito
		INTZ	erogare o migliorare la didattica in inglese
		MATE	migliorare materiale didattico, accessibile, su supporto informatico, etc...
		PRGD	coerenza contenuti programmi nei vari insegnamenti - verifica sovrapposizione programmi tra vari insegnamenti - ridefinizione assegnazione crediti o punteggi - riformulare test ammissione - miglior formulazione nei programmi di insegnamento degli obiettivi formativi e delle modalità di accertamento - differenziazione test per studenti stranieri - introduzione di percorsi formativi aggiornati al conseguimento di abilitazioni /patentini particolari
		ALTR	altro
GESTIONE	GEST	DATI	ottenere dati attendibili, puntuali
		INTZ	stringere nuove convenzioni internazionali o creare i presupposti per l'internazionalizzazione dei corsi
		MNTR	necessità monitoraggi ulteriori o di implementazione di nuovi strumenti di monitoraggio o banche dati
		REAG	capacità di applicare le soluzioni individuate
		RSRS	ottenere una miglior gestione o attribuzione fondi/risorse/docenti
		TERT	implementazione, perfezionamento di sinergie con soggetti del lavoro e delle professioni anche a scopo tirocinio, a scopo di indagine per conoscere meglio le figure professionali, a scopo di promozione della professione, per seminari integrativi, per avvio di sinergie di altro tipo
		ALTR	altro (ad es. promuovere la conoscenza dei processi di Assicurazione Qualità, regolamentare i viaggi di studio <i>extra moenia</i>)
INGRESSO	INGR	TUTR	sostegno al superamento test d'ingresso - corsi propedeutici per studenti con debiti
		AUMN	aumentare l'attrattività
		GEO	ampliare la provenienza geografica
		LIVL	migliorare il livello qualitativo in ingresso
		ORNT	rafforzare orientamento studenti ingresso
		ALTR	altro



	CATEGORIA	TIPO	DESCRIZIONE
PERCORSO	PRCS	ABDN	ridurre abbandoni
		FINE	ridurre studenti fuori corso
		INTZ	incentivare la fruizione della mobilità internazionale da parte degli studenti
		ITMD	aumentare acquisizione CFU
		PRIM	ridurre abbandoni o incrementare crediti al I anno
		TUTR	Affiancamento con docente tutor per momenti critici, per orientamento e altro
		ORNT	migliorare interazione docenti studenti, anche tramite il canale <i>tutor</i>
		ALTR	altro
SERVIZI	SERV	BIBL	aumentare nr riviste consultabili nelle biblioteche - miglioramento servizi bibl. - incontri di divulgazione sulle risorse elettroniche
		COMN	migliorare la comunicazione a studenti tramite il sito - migliorare la tempestività della pubblicazione notizie sito - miglioramento e promozione dell'utilizzo del servizio mailing spes - divulgazione risultati in incontri con docenti
		DRTT	migliorare il servizio diritto allo studio - prevedere meccanismi di rimborso per attività didattiche di tirocinio
		INFR	attribuzione nuovi spazi, miglioramento stato aule, logistica aule, potenziamento rete wi-fi, adeguamento laboratori didattici
		ITRA	migliorare servizi per corsi interateneo (visite alle sedi dei MD, dei tutor, utilizzare stesse procedure amministrative, stessi contatti esterni per tirocini, per mobilità internazionale - integrazione procedure/documenti)
		PLCT	potenziare servizio Placement - attivazione di un Comitato di indirizzamento - creazione di una banca dati, di una bacheca elettronica - favorire il reclutamento dei laureati da parte delle aziende
		STLV	implementare o migliorare i servizi mirati a studenti lavoratori
		TLDD	servizi di teledidattica anche per sinergie in corsi interateneo - formazione docenti all'uso della tecnologia
		ALTR	altro
USCITA	USCI	ORNT	potenziamento orientamento in uscita
		ALTR	altro

Total	20	100,0%	21	100,0%	29	100,0%	18	100,0%
--------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------

E-Immatricolati per tipo di scuola - dettaglio tipologia scuola

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Tipo scuola superiore	Tipologia Istituto Superiore	A.A. Metriche	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
						Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-18,19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Licei	LICEO ARTISTICO	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%
					LICEO CLASSICO	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%
					LICEO LINGUISTICO	0	0,0%	3	14,3%	1	3,4%	1	5,6%
					LICEO SCIENTIFICO	7	35,0%	3	14,3%	14	48,3%	9	50,0%
				Istituti tecnici	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI	2	10,0%	2	9,5%	2	6,9%	3	16,7%
					ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE	4	20,0%	4	19,0%	5	17,2%	1	5,6%
					ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
					ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%
				Istituti professionali	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%
					ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	1	5,0%	1	4,8%	1	3,4%	0	0,0%
					ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%
				Altri	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI, TURISTICI E DELLA PUBBLICITA'	1	5,0%	1	4,8%	1	3,4%	0	0,0%
					SCUOLA ESTERA	1	5,0%	3	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
					ISTITUTO D'ARTE	1	5,0%	0	0,0%	3	10,3%	1	5,6%
					LICEO SCIENZE SOCIALI (ex ISTITUTO e SCUOLA MAGISTRALE)	1	5,0%	1	4,8%	1	3,4%	1	5,6%
								SCUOLA MAGISTRALE	0	0,0%	1	4,8%	0
Total					20	100,0%	21	100,0%	29	100,0%	18	100,0%	

F-Immatricolati per Ateneo di provenienza (solo per lauree magistrali)

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	AVA_Titolo provenienza LM	A.A. Metriche	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
					Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
Corso di Laurea Magistrale	LM-18,19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Università di Udine	15	75,0%	16	76,2%	19	65,5%	11	61,1%
				Altre università	5	25,0%	5	23,8%	10	34,5%	7	38,9%
				Total	20	100,0%	21	100,0%	29	100,0%	18	100,0%

G-Immatricolati per Ateneo di provenienza (solo per lauree magistrali) - dettaglio Ateneo e corso

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Ateneo di provenienza	Descrizione Ateneo	Tipo Titolo Provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A. Metriche	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
								Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
			Università di Udine	Università degli Studi di UDINE	Laurea di Primo Livello	INFORMATICA	390	1	5,0%	2	9,5%	0	0,0%	0	0,0%
						TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	392	1	5,0%	1	4,8%	1	3,4%	0	0,0%
						RELAZIONI PUBBLICHE	708	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
						RELAZIONI PUBBLICHE ON-LINE	710	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%
						SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI DAMS -	321	2	10,0%	0	0,0%	2	6,9%	0	0,0%
						DISCIPLINE DELLE ARTI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO	713	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	22,2%

Corso di Laurea Magistrale	LM-18,19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765			SCIENZE E TECNOLOGIE MULTIMEDIALI	717	8	40,0%	12	57,1%	12	41,4%	4	22,2%				
						INFORMATICA	725	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%				
						TECNOLOGIE WEB E MULTIMEDIALI	726	0	0,0%	1	4,8%	3	10,3%	2	11,1%				
						MATEMATICA	727	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%				
						SCIENZE E TECNICHE DEL TURISMO CULTURALE	332	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%				
				Altre università		NON DEFINITO	LAUREA CONSEGUITA ALL'ESTERO	NON DEFINITO	-1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%
					Università degli Studi di BARI	Laurea di Primo Livello	Informatica e Comunicazione Digitale (Classe 26)	0226CL03	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%			
					Università degli Studi di BOLOGNA	Laurea di Primo Livello	Scienze della Comunicazione (Classe L-20)	032020C01	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%			
					Università degli Studi di CAGLIARI	Laurea di Primo Livello	Scienze della Comunicazione (Classe L-20)	042020C02	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%			
					Università degli Studi di FERRARA	Laurea di Primo Livello	Tecnologo della Comunicazione Audiovisiva e Multimediale (Classe 14)	0914CL02	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%			
					Università degli Studi di PALERMO	Laurea di Primo Livello	Scienze della Comunicazione per i Media e le Istituzioni (Classe L-20)	20A2020C01	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%			
					Università degli Studi di PAVIA	Laurea di Primo Livello	Comunicazione Interculturale e Multimediale (Classe 14)	2214CL01	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%			
					Università degli Studi di TRIESTE	Laurea di Primo Livello	Comunicazione e Pubblicità" (Classe 14)	3314CL02	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%			
							Scienze della Comunicazione (Classe L-20)	33A2020C04	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%			
					Università degli Studi di UDINE	NON DEFINITO	NON DEFINITO	-1	0	0,0%	0	0,0%	2	6,9%	0	0,0%			
						Istituto superiore italiano	Istituto superiore italiano	IST-SUP-ITA	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	11,1%			
					Libera Università di lingue e comunicazione IULM-MI	Laurea di Primo Livello	Comunicazione, Media e Pubblicità (Classe L-20)	582020C02	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%			
					Università degli Studi di TRENTO	Laurea di Primo Livello	Interfacce e Tecnologie della Comunicazione (Classe L-20)	622020C01	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%			
							Informatica (Classe 26)	6226CL01	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%			
					Università Telematica Pegaso	Laurea di Primo Livello	Scienze dell'Educazione e della Formazione (Classe L-19)	E1U2019C01	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%			
Università degli Studi di PADOVA	Laurea di Primo Livello	Discipline dell'Arte, della Musica e dello Spettacolo (Classe 23)	1923CL01		0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%							
		Comunicazione (Classe L-20)	192020C01	2	10,0%	1	4,8%	1	3,4%	0	0,0%								
Università "Ca' Foscari" di VENEZIA	Laurea di Primo Livello	Informatica (Classe L-31)	362031C03	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	1	5,6%								
		Statistica e Informatica per la Gestione delle Imprese (Classe L-41)	362041C01	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%								
	Laurea Specialistica	Corso non definito	-81	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%								

				Universita Pontificia Salesiana	Titolo universitario italiano conseguito in altra struttura	NON DEFINITO	-1		0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	0	0,0%
Total									20	100,0%	21	100,0%	29	100,0%	18	100,0%

H-Classe di voto maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	Fascia voto maturità	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		
				Metriche	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-18,19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	60-69		4	20,0%	9	42,9%	11	37,9%	7	38,9%
				70-79		9	45,0%	3	14,3%	10	34,5%	6	33,3%
				80-89		1	5,0%	3	14,3%	4	13,8%	3	16,7%
				90-100		5	25,0%	3	14,3%	4	13,8%	2	11,1%
				Titolo di studio straniero		1	5,0%	3	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
				Total		20	100,0%	21	100,0%	29	100,0%	18	100,0%

I-Voto mediano maturità Immatricolati al I anno

Tipo Corso di Studi	Classe Ateneo	Corsi di Studio	Metriche	Mediana Voto Maturità				
				A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Corso di Laurea Magistrale	LM-18,19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765		74,0	70,0	73,0	73,0

L-Trasferimenti in entrata

Non sono disponibili dati per questa voce.

M-Passaggi in entrata

Tipo Corso di Studio	Corsi di Studio	Metriche	Anno Corso Destinazione	Tipo corso di studio di provenienza	Corso di studio di provenienza	A.A.	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Passaggi in entrata	1	Corso di Laurea Magistrale	INFORMATICA	766	0	0	1
				2	Corso di Laurea Magistrale	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE - INTERNAZIONALE	784	1	1	0
				Total				1	1	1

N-Laureati in corso e fuori corso per anno accademico

Tipo Corso di Studi	Classe	Corsi di Studio	In corso/Fuori corso	A.A.	2012/2013		2013/2014		2014/2015		
				Metriche	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	
Corso di Laurea Magistrale	LM-18,19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	In corso		11	40,7%	2	50,0%	0	0,0%
				Fuori corso		16	59,3%	2	50,0%	4	100,0%
				Total		27	100,0%	4	100,0%	4	100,0%

O - Flusso degli studenti in ingresso e in uscita per programma di mobilità internazionale

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipo Mobilità	Programma di mobilità	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
			I N G	Convenzione bilaterale			-	-
				Erasmus LPP			-	-
				Placement			-	-
				Erasmus LPP Studio			-	6

LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	R E S S O	Erasmus Mundus - Master Euroculture	6	2	-	-
				Erasmus Mundus - VINIFERA Euromaster			-	-
				Internazionalizzazione			-	-
			U S C I T A	Convenzioni extraeuropee	-	-	-	-
				Erasmus LPP Placement	-	1	-	-
				Erasmus LPP Studio	2	6	1	6
				Incentivi internazionalizzazione	-	-	-	1
				Mobilità curricolare	-	-	-	-
				Mobilità in convenzione	-	-	-	-

Nota : I dati riferiti agli studenti in ingresso sono cumulativi dell'area omogenea SS. MM. FF.NN.

P - Numero di aziende /enti con convenzioni attive di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e del Dipartimento

Classe	Corso di studio	Cod. corso	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
			CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento	CdS	Dipartimento
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	1	92	4	95	7	79	9	126

Fonte dati : elaborazioni dati Servizio sviluppo e controllo direzionale su dati ASTU

A-Coorte 2011_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Credit Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-18	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE	765	2011/2012	28	25	25	25	970,00	28,0	27,0	0	4	0	2	0	22
				2012/2013	0	17	17	16	836,00	28,0	27,1	0	0	0	2	11	9
				2013/2014	0	6	6	4	124,00	28,0	27,2	0	1	0	1	1	6
				2014/2015	0	2	2	1	24,00	26,0	27,3	0	0	0	0	0	6
				2015/2016	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0

A-Coorte 2012_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Credit Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-18	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE	765	2012/2013	19	16	16	16	585,00	29,0	27,9	0	0	0	3	0	16
				2013/2014	0	13	13	13	467,00	27,0	25,8	0	0	0	2	2	12
				2014/2015	0	10	9	8	237,00	28,5	26,9	0	0	0	0	3	9
				2015/2016	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0

A-Coorte 2013_andamento della coorte

Tipo Corso Immatricolazione	Classe Immatricolazione	Corso Immatricolazione	A.A.	Metriche	Immatricolati al primo anno	Studenti con almeno 1 CFU sostenuto	Studenti con almeno 5 CFU sostenuti	Studenti con almeno 12 CFU sostenuti	Credit Sostenuti	Voto mediano Esami sostenuti	Voto medio Esami sostenuti	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Iscritti nell'a.a. successivo
Corso di Laurea Magistrale	LM-18	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE	765	2013/2014	21	18	18	15	622,00	30,0	28,1	0	0	0	3	0	18
				2014/2015	0	14	14	11	285,00	30,0	29,0	0	0	0	0	0	18
				2015/2016	0	0	0	0	0,00	0,0	0,0	0	0	0	0	0	0



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI UDINE**



**PRESIDIO
DELLA
QUALITÀ**

Codice documento:
MOD_QUEST VAL DID rslt_00

Risultati questionario opinione studenti

- a.a. 2014/15 -

**Corso di laurea magistrale in Comunicazione
multimediale e tecnologie dell'informazione**

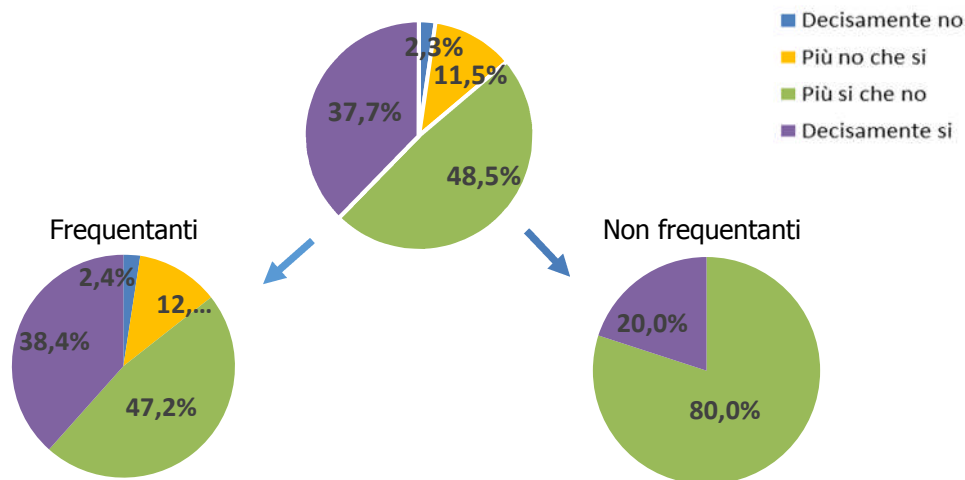
765 - COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE

N. complessivo di questionari compilati: 130

La soddisfazione dell'insegnamento è stata rilevata con la seguente domanda:

"Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?"

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	3	2,4%	0	0,0%	3	2,3%
Più no che si	15	12,0%	0	0,0%	15	11,5%
Più si che no	59	47,2%	4	80,0%	63	48,5%
Decisamente si	48	38,4%	1	20,0%	49	37,7%
Totale	125	100,0%	5	100,0%	130	100,0%



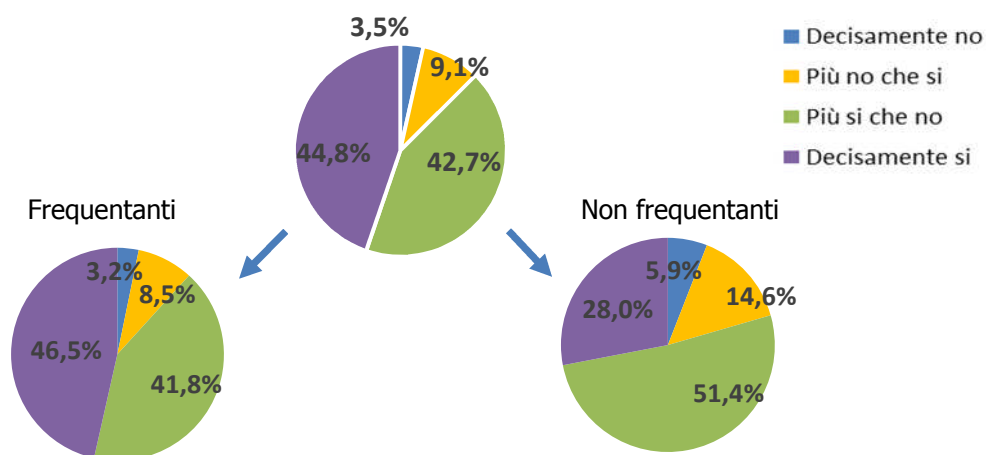
ATENEIO

N. complessivo di questionari compilati: 64.298

La soddisfazione dell'insegnamento è stata rilevata con la seguente domanda:

"Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?"

	Studenti frequentanti		Studenti non frequentanti		Totale	
	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.	N. risposte	% col.
Decisamente no	1.887	3,2%	352	5,9%	2.239	3,5%
Più no che si	4.960	8,5%	867	14,6%	5.827	9,1%
Più si che no	24.400	41,8%	3.052	51,4%	27.452	42,7%
Decisamente si	27.117	46,5%	1.663	28,0%	28.780	44,8%
Totale	58.364	100,0%	5.934	100,0%	64.298	100,0%





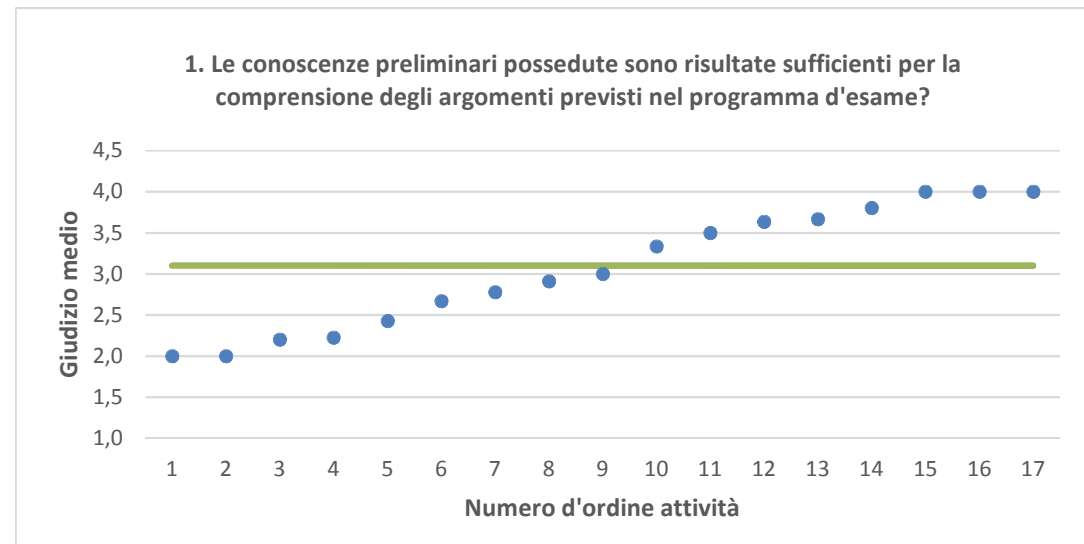
765 - COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	Studenti frequentanti									Studenti non frequentanti								
	2012/13			2013/14			2014/15			2012/13			2013/14			2014/15		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	111	3,1	,88	75	3,3	0,897	123	3,0	0,991	18	3,2	0,808	14	2,7	0,825	7	3,1	0,690
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	110	3,1	,95	74	3,2	0,915	122	3,1	0,905	19	3,5	0,841	14	3,1	0,730	7	2,9	1,069
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	107	3,3	,87	75	3,3	0,827	122	3,1	0,830	19	3,5	0,697	15	2,9	0,640	7	3,3	0,756
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	111	3,3	,91	74	3,5	0,667	124	3,3	0,813	19	3,6	0,684	15	3,3	0,724	10	3,3	0,675
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	110	3,6	,74	75	3,7	0,553	125	3,7	0,673									
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	107	3,3	,83	75	3,3	0,851	123	3,3	0,809									
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	110	3,4	,87	74	3,3	0,781	124	3,2	0,820									
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	99	3,4	,86	66	3,3	0,751	105	3,2	0,830									
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	90	3,5	,67	59	3,4	0,700	101	3,4	0,740									
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	91	3,5	,86	60	3,5	0,748	100	3,6	0,578	17	3,8	0,562	9	3,7	0,500	6	3,7	0,816
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	111	3,3	,81	76	3,4	0,799	125	3,2	0,805	19	3,5	0,841	15	3,0	1,069	9	3,2	0,833
12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?							125	3,2	0,747							5	3,2	0,447

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA (DIMI)	Studenti frequentanti									Studenti non frequentanti								
	2012/13			2013/14			2014/15			2012/13			2013/14			2014/15		
	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.	N.	Media	Dev. stand.
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	2.610	3,1	0,848	2.444	3,1	0,855	2.608	3,2	0,854	564	2,9	0,867	435	3,0	0,929	366	3,0	0,877
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	2.590	3,2	0,809	2.430	3,3	0,796	2.603	3,2	0,817	564	3,0	0,838	424	3,0	0,840	365	3,0	0,811
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	2.594	3,2	0,842	2.421	3,2	0,815	2.580	3,2	0,806	570	3,2	0,868	425	3,0	0,858	364	3,0	0,885
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2.624	3,5	0,735	2.468	3,5	0,706	2.628	3,5	0,727	557	3,3	0,823	426	3,4	0,784	353	3,2	0,831
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	2.640	3,7	0,561	2.477	3,7	0,527	2.634	3,7	0,556									
6. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	2.606	3,2	0,845	2.440	3,2	0,813	2.603	3,2	0,825									
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	2.627	3,2	0,834	2.472	3,2	0,799	2.632	3,2	0,797									
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	2.129	3,3	0,791	2.068	3,3	0,815	2.138	3,4	0,760									
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	2.186	3,5	0,606	2.128	3,5	0,634	2.224	3,5	0,647									
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1.979	3,7	0,608	1.880	3,6	0,590	2.035	3,6	0,577	366	3,4	0,740	293	3,5	0,665	243	3,4	0,783
11. E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2.637	3,3	0,777	2.481	3,4	0,746	2.633	3,3	0,776	600	3,0	0,861	451	3,2	0,869	382	2,9	0,931
12. Nel complesso, è soddisfatto dell'insegnamento?							2.633	3,3	0,765							332	2,8	0,822

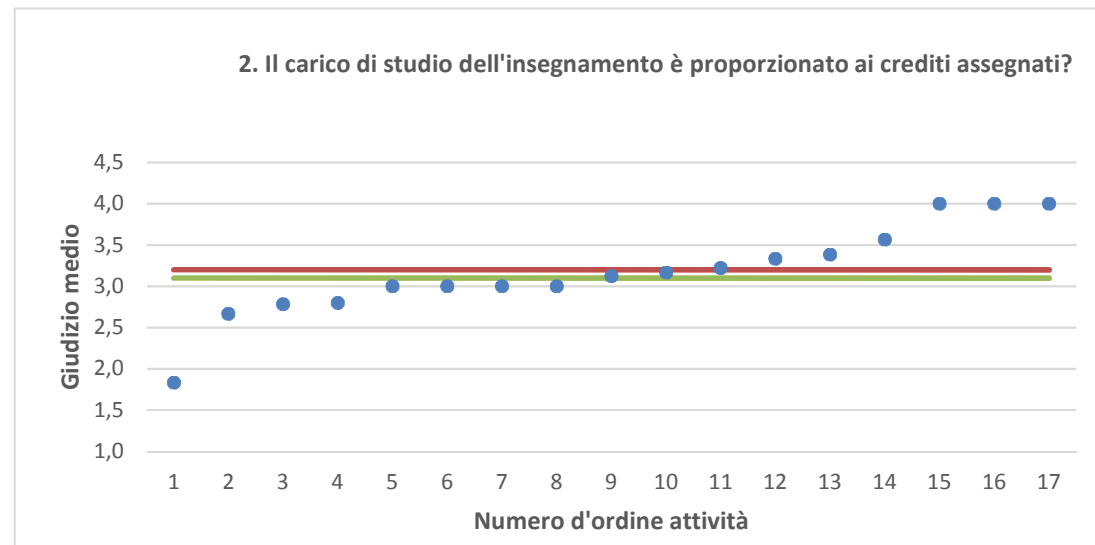
N.B. : Valori medi calcolati assegnando: 1="Decisamente no"; 2="Più no che si"; 3="Più si che no"; 4="Decisamente si".

La deviazione standard è una misura della dispersione attorno alla media dei giudizi espressi dagli studenti.

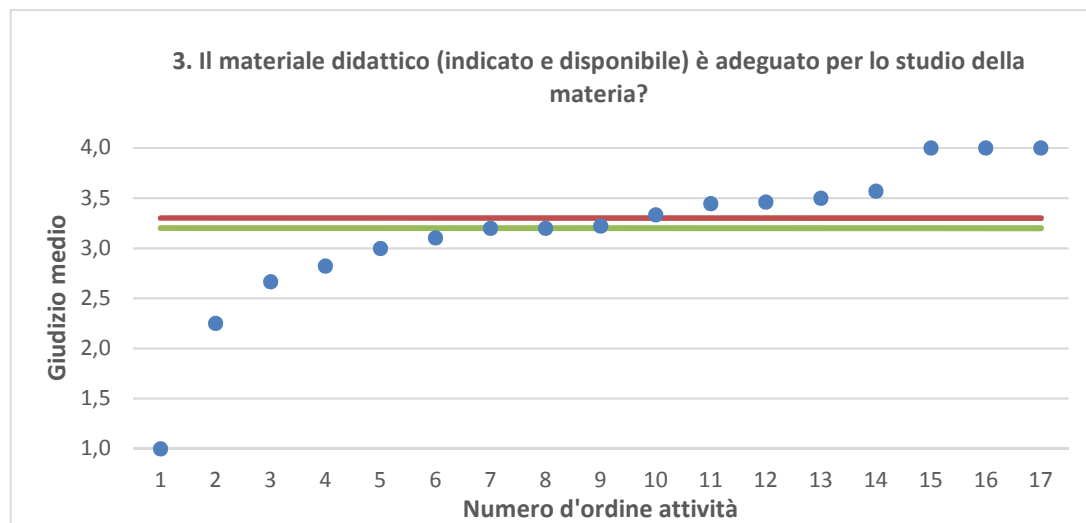
"N." corrisponde al numero di casi (risposte) validi.



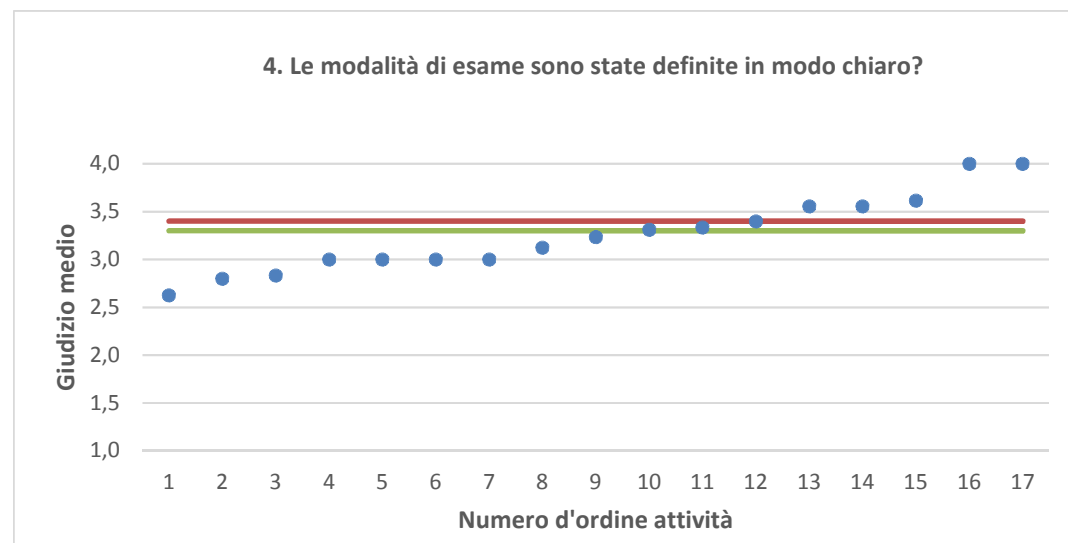
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



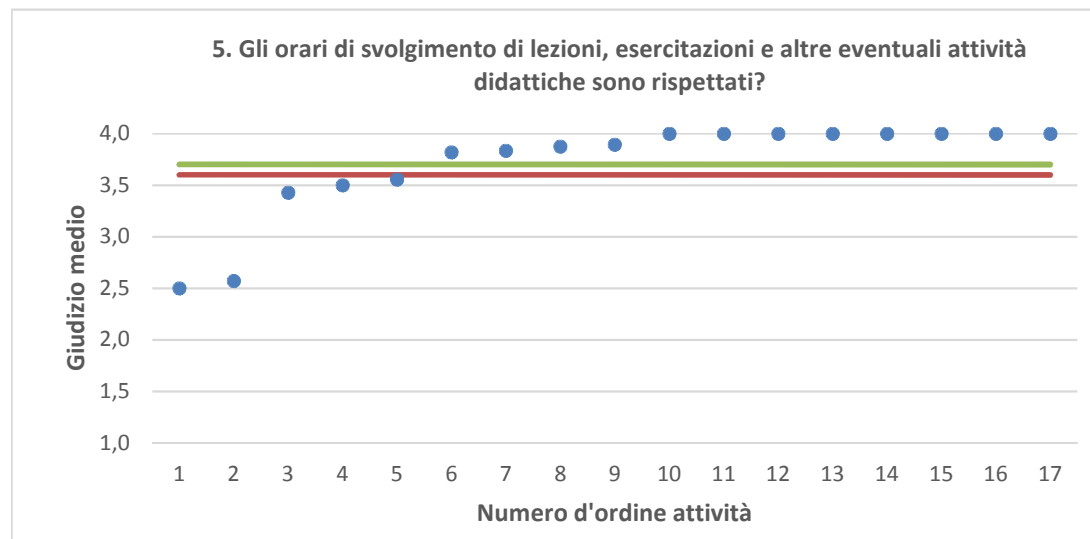
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



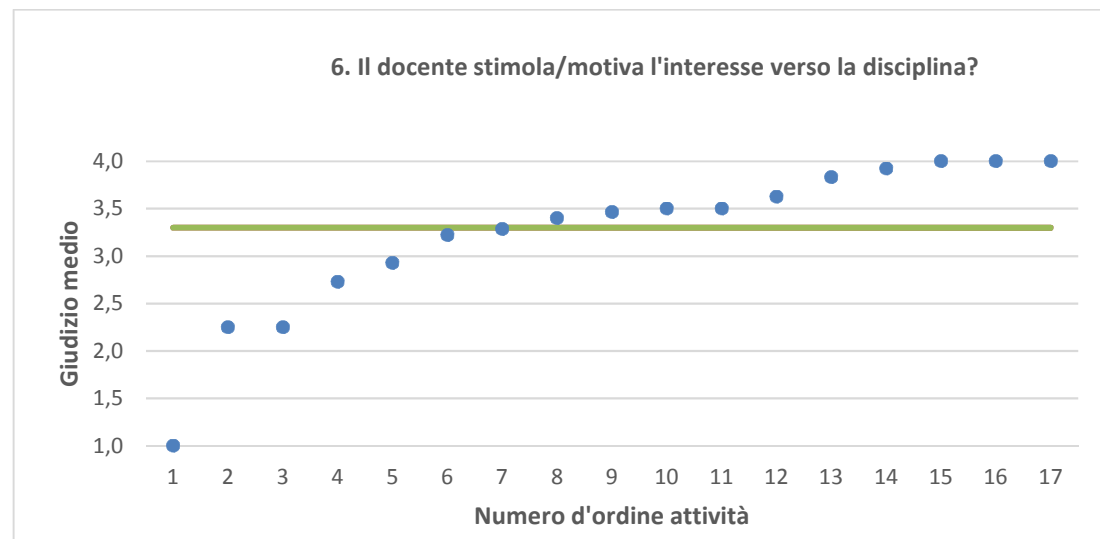
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



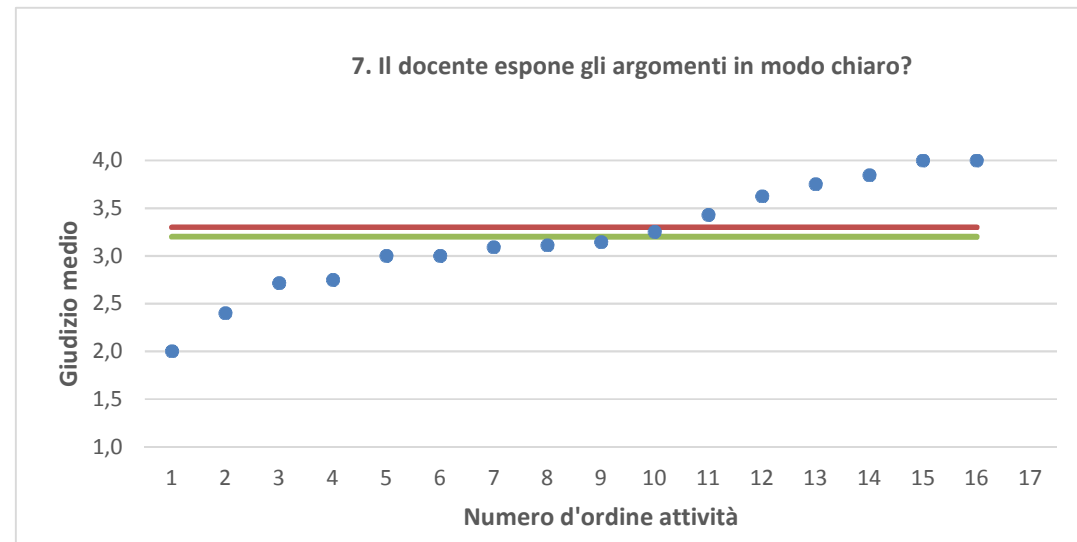
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



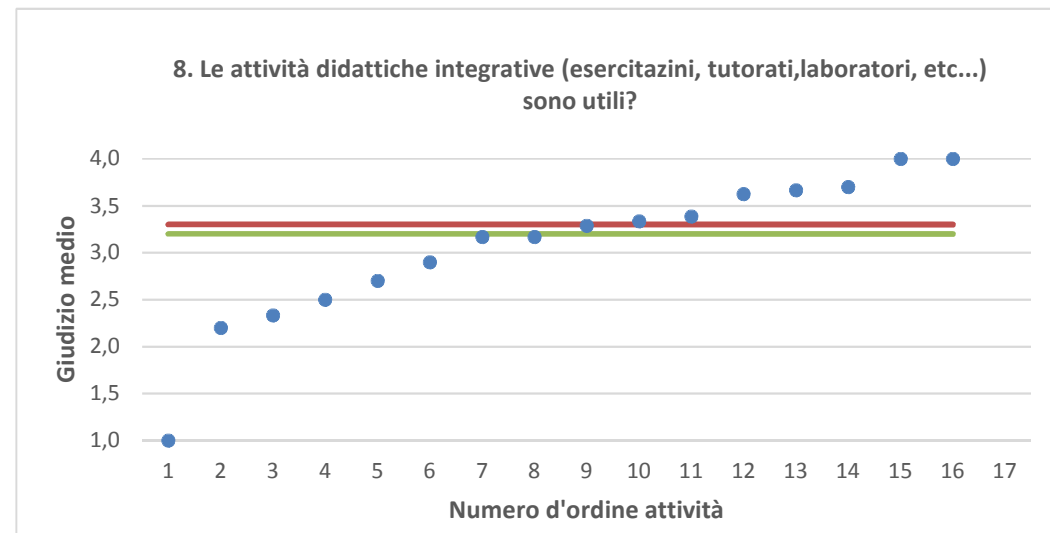
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



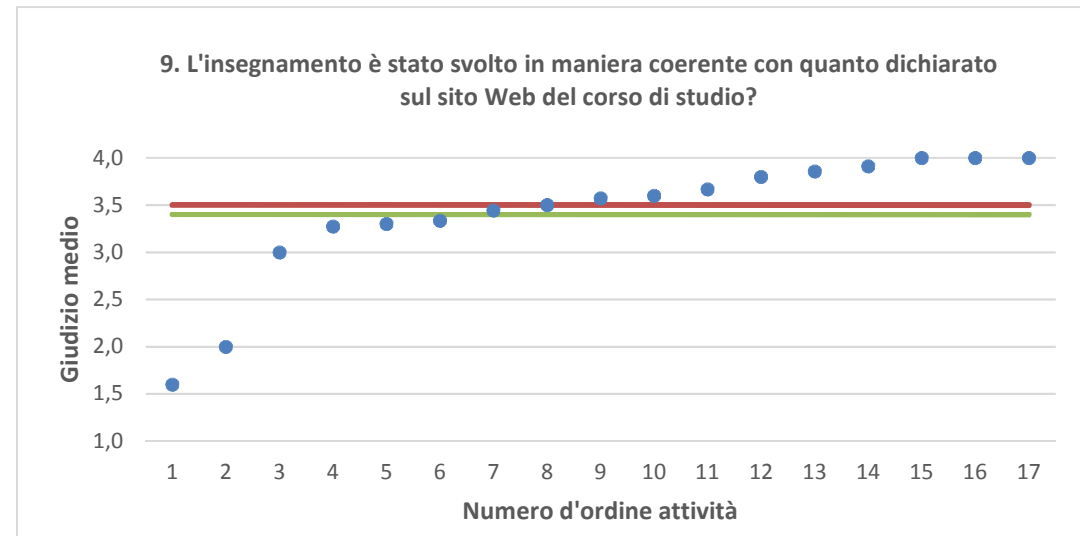
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



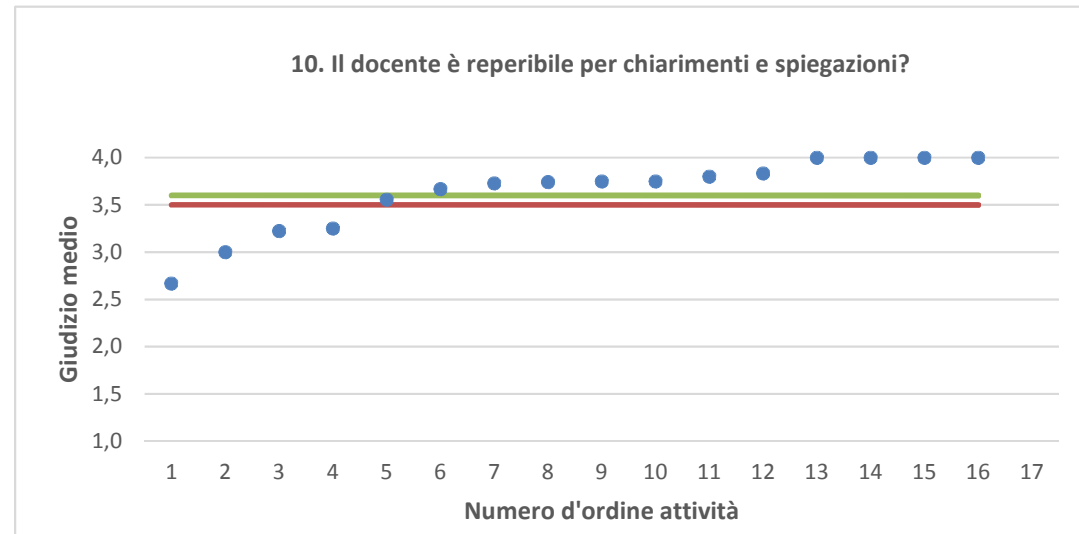
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



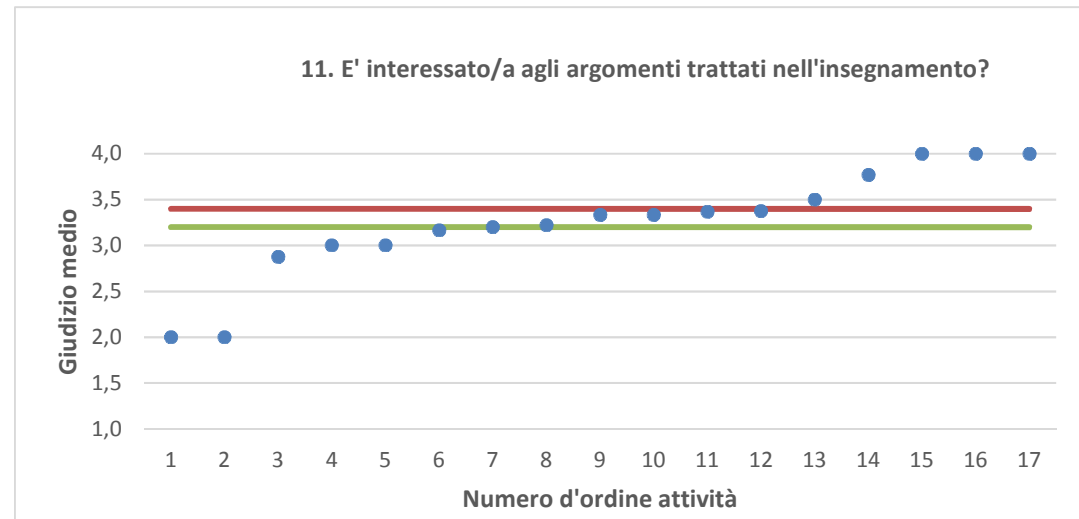
Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



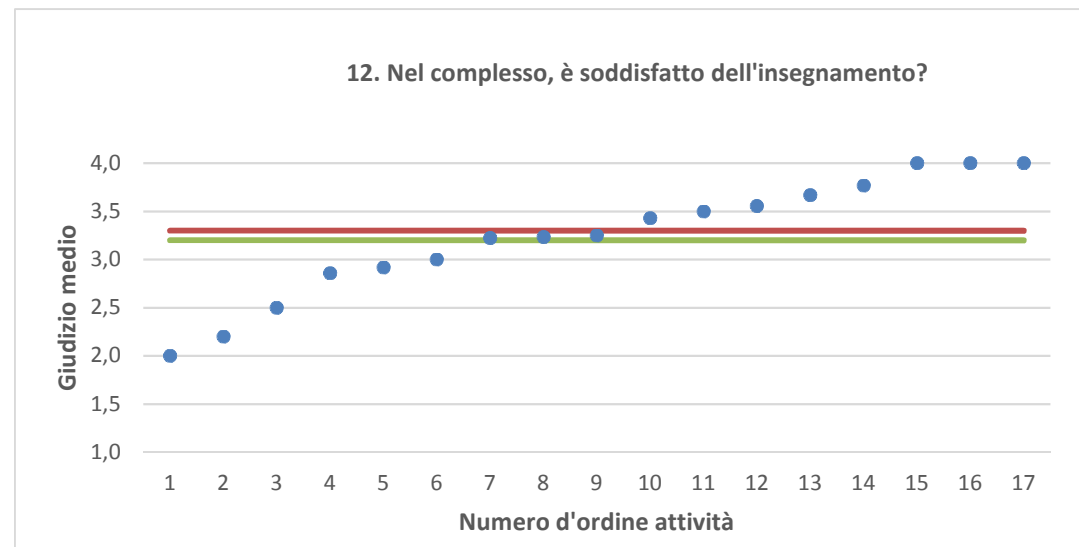
● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.



● Media punteggio Att. Didattica — Media punteggio Ateneo — Media punteggio CdS



Nota: nel caso in cui la media di Ateneo equivalga alla media del Corso di Studi, nel grafico è presente una sola barra orizzontale di riferimento.

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati si riferiscono al corso in Tecnologie dell'Informazione - cod. 414 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2011 e per i laureati dal 2012, al corso in Comunicazione multimediale - cod. 765 ex D.M. 270/04.

OPINIONE DEI LAUREATI

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2013	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	19	7	12	8	9	12
Numero di intervistati	16	3	9	8	7	8
Numero di occupati	12	2	5	7	7	8
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	29,2	-	33,3	33,3	-	100,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	-	-	-	-	-
Nella posizione lavorativa	-	-	-	100,0	-	100,0
Nelle mansioni svolte	-	-	-	-	-	-
Nelle competenze professionali	58,3	-	100,0	-	-	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	33,4	-	20,0	71,4	42,9	12,5
In misura ridotta	33,3	-	60,0	14,3	42,9	50,0
Per niente	33,3	100,0	20,0	14,3	14,3	37,5
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	-	-	-	-	-	-
Non richiesta ma necessaria	8,3	-	-	-	-	37,5
Non richiesta ma utile	41,7	50,0	80,0	100,0	42,9	37,5
Non richiesta né utile	50,0	50,0	20,0	-	57,1	25,0
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	33,4	-	20,0	-	-	12,5
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	25,0	-	60,0	71,4	42,9	50,0
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	8,3	50,0	-	14,3	28,6	12,5
E' sufficiente un titolo non universitario	33,3	50,0	20,0	14,3	28,6	25,0

Fonte: dati XV, XVI e XVII Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2012, 2013 e 2014.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati si riferiscono al corso in Tecnologie dell'Informazione - cod. 414 ex D.M. 509/99 per i laureati fino al 2011 e per i laureati dal 2012, al corso in Comunicazione multimediale - cod. 718 ex D.M. 270/04.

EFFICACIA ESTERNA

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2013	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	19	7	12	8	9	12
Numero di intervistati	16	3	9	8	7	8
Numero di occupati	12	2	5	7	7	8
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	27,1	-	20,0	71,4	33,3	14,3
Abbastanza efficace	29,2	-	40,0	14,3	16,7	57,1
Poco/Per nulla efficace	43,7	100,0	40,0	14,3	50,0	28,6
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,2	6,0	7,2	8,1	6,7	8,5

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2011	laureati 2012	laureati 2013	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	19	7	12	8	9	12
Numero di intervistati	16	3	9	8	7	8
Numero di occupati	12	2	5	7	7	8
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)			55,6			
Lavora	75,0	66,7	11,1	87,5	100,0	100,0
Non lavora e non cerca	12,5	-	33,3	12,5	-	-
Non lavora ma cerca	12,5	33,3	-	-	-	-
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	6,3	-	-	12,5	-	-
Quota che lavora, per genere (%)			71,4			
Uomini	76,2	-	-	80,0	100,0	100,0
Donne	42,2	100,0	-	100,0	100,0	100,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			-			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	6,3	-	44,4	12,5	-	-
Non ha mai lavorato dopo la laurea	18,7	33,3	66,7	-	-	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	81,3	100,0	25,0	100,0	100,0	100,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	12,5	-	-	-	-	-

INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO			5			
Numero di occupati	12	2		7	7	8
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			60,0			
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	8,3	-	-	14,3	14,3	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	25,0	-	40,0	28,6	-	12,5
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	33,3	100,0	-	-	42,9	12,5
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	33,3	-		57,1	42,9	75,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			0,5			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,2	0,5	1,5	1,3	5,0	1,0
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,3	2,0	2,0	0,3	4,0	5,0
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	3,5	2,5		1,3	9,0	6,0

Fonte: dati XV, XVI e XVII Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2012, 2013 e 2014.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente