



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione (CMTI)

Classe : LM 18&19

Codice corso: 765

Sede : Pordenone, Università degli Studi di Udine

Primo anno accademico di attivazione: 2010/2011

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Prof. Gian Luca Foresti (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Christian Micheloni, Marco Rossitti, Demis Ballis (docenti)

Dott.ssa Claudia Longhetto (Manager Ddattico)

Dott. Mirko Privitera (Rappresentante gli studenti)

Sono stati consultati inoltre: Dott. Giovanni Ferrin

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date:

8 e 22 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **22 gennaio 2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore illustra ai Consiglieri i Rapporti di Riesame redatti dalla Commissione Assicurazione Qualità dei seguenti corsi di studio:

Laurea in Scienze e tecnologie multimediali

Laurea magistrale in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione

dopo un'ampia e articolata discussione, dalla quale risulta una generale condivisione dei contenuti, rispetto ai quali sono formulate le seguenti osservazioni:

l'inserimento, tra le opportunità future, del mantenimento dei punti di forza caratterizzanti i Corsi di Studio,

il Consiglio delibera unanime

di approvare i Rapporti di Riesame dando mandato al Coordinatore di provvedere a successive integrazioni/modifiche che ritenesse necessarie.

f.to Prof. Gian Luca Foresti



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Agevolare la frequenza degli studenti lavoratori

Azioni intraprese: (a) attività di tutorato sui principali contenuti dell'area "comunicazione multimediale" e "tecnologie dell'informazione"; (b) attività integrative quali dispense e esercitazioni aggiuntive; (c) verifiche periodiche dei livelli di apprendimento raggiunti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Attività continuativa

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.2: Verifica periodica dei livelli di apprendimento di tutti gli studenti del CdS, con particolare attenzione agli studenti provenienti da lauree di area prevalentemente umanistica

Azioni intraprese: Incontri con cadenza semestrale con docenti e studenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Attività continuativa

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Considerato che fino all'a.a. 2011/2012 il CdS comprendeva il percorso Internazionale per il conseguimento del doppio titolo con l'Università di Klagenfurt, divenuto Corso di Laurea Magistrale Internazionale nell'a.a. 2012/2013, nel corso degli ultimi 2 a.a ha registrato un buon andamento di iscritti: 26 nel 2011/12 e 20 nel 2012/13 (i dati del 2013/14, che vedono a fine Dicembre iscritti 20 studenti, non sono considerabili come definitivi in quanto le iscrizioni resteranno aperte fino al 30 marzo 2014). Considerando il 2012/13 si nota che il 15% degli studenti proviene dalla Provincia di Udine, il 15% dalle altre province del Friuli Venezia Giulia, il 65% da altre regioni e l'5% dall'estero. Il 45% ha conseguito un voto di Laurea tra 70-80, il 20% tra 90-100, il 10% tra 80-90 e il 25% tra 60-70. Per quanto riguarda i flussi "in entrata" ed "in uscita" nell'a.a. 2012/13 si rilevano 1 passaggio in ingresso, 5 passaggi verso la Magistrale Internazionale, nessun passaggio o trasferimento verso altri corsi di laurea e 2 abbandoni. Il voto medio acquisito negli esami (I e II anno) è stato pari a 28 negli a.a. 2011/12 e 2012/13. Per quanto riguarda la mobilità studentesca in entrata e in uscita, si segnala che sono attivi 5 accordi bilaterali nell'ambito del programma Erasmus. Negli a.a. 2011/12 e 2012/13 hanno partecipato al programma rispettivamente 2 e 6 studenti.

La forte multidisciplinarietà del CdS si riflette nell'attività di ricerca dei docenti in diversi campi: visione artificiale (Elaborazione di immagini e video, reti neurali, pattern recognition), regia mobile televisiva (ripresa e montaggio audio-video, etc.), human computer interaction e realtà virtuale, social robotics, open source hardware.

L'accertamento iniziale della preparazione degli studenti, verificato da apposita commissione, ha dimostrato che i laureati in Scienze e tecnologie multimediali e i laureati in Tecnologie Web e multimediali (lauree triennali collegate al percorso magistrale) presentano mediamente una buona preparazione di base per affrontare con profitto il corso.

Il CdS dispone di (a) numerose aule informatiche destinate alla programmazione, alla progettazione Web, alle tecnologie lato server, alle applicazioni di editing audio-video, (b) un laboratorio di sviluppo e stampa per pellicola fotografica, (c) un laboratorio per la produzione audiovisiva (set video fotografico) e per la postproduzione (videoediting, DVD - Blu-ray authoring) e (d) un avanzato set di attrezzature audio/video (videocamere, parco luci, microfoni, registratori audio e relativi accessori) di fascia broadcast.

Il CdS è in possesso dei requisiti a regime di docenza. In particolare, sono attualmente incardinati nel corso 8 docenti di cui 3 professori e 6 ricercatori. Tutti i docenti sono titolari di insegnamenti appartenenti a SSD caratterizzanti. Tutti gli insegnamenti del CdS sono impartiti in lingua inglese se in classe sono presenti studenti stranieri.



1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<p>FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multidisciplinarietà e innovatività degli insegnamenti offerti - Laboratori didattici avanzati - Attivi numerosi accordi bilaterali con Università europee nell'ambito del programma Erasmus. - Disponibilità di scelta di insegnamenti addizionali grazie al collegamento in teledidattica tra la sede di Udine e la sede di Pordenone. 	<p>DEBOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitata mobilità studentesca internazionale in entrata - Disomogeneità nelle competenze degli studenti data la differente provenienza di alcuni laureati triennali - Accesso parziale alle riviste on-line e risorse bibliografiche digitali per docenti e studenti.
PROSPETTIVA FUTURA	<p>OPPORTUNITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni con il territorio e le imprese attraverso il Consorzio Universitario di Pordenone - Mantenimento dei punti di forza caratterizzanti in CdS 	<p>MINACCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenza di studenti lavoratori con difficoltà a garantire una frequenza continua e costante

1-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Potenziamento della mobilità studentesca in entrata

Azioni da intraprendere: Diffusione capillare delle informazioni relative al CdS e orientamento presso la sede dell'università di Klagenfurt

Modalità, risorse: Potenziamento delle relazioni con altri Atenei stranieri (Università di Lubiana, Università di Graz)

Scadenze previste: Settembre 2014

Responsabilità: Coordinatore di Corso

1-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.2: Armonizzazione delle competenze degli studenti in ingresso

Azioni da intraprendere: Analisi delle conoscenze e competenze degli studenti in ingresso provenienti da altri Corsi di laurea triennale e da altri Atenei attraverso test e colloqui mirati

Modalità, risorse: Integrazione delle attività didattiche con seminari e materiali didattici aggiuntivi.

Scadenze previste: Settembre 2014

Responsabilità: Commissione didattica



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Aggiornamento dei programmi degli insegnamenti

Azioni intraprese: (a) Inserimento di contenuti innovativi nel campo della simulazione digitale interattiva e degli applicativi multimediali per dispositivi mobili (b) progettazione di un nuovo Laboratorio di Realtà Virtuale ed Aumentata.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Conclusa

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.2: Armonizzazione dei programmi degli insegnamenti

Azioni intraprese: Creazione di due gruppi di lavoro, uno per le materie scientifiche e uno per le materie umanistiche per effettuare le opportune verifiche sui programmi degli insegnamenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di applicazione

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il CdS si caratterizza per un alto livello di soddisfazione degli studenti (valutazione media 3,33/4 degli studenti frequentanti e 3,53/4 degli studenti non frequentanti, il punteggio medio dei CDS afferenti al Dipartimento è rispettivamente di 3,36/4 e 3,16/4). Nello specifico, ecco i valori medi ottenuti dalle singole voci previste dal modello di valutazione della didattica somministrato agli studenti frequentanti: (1) "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" valore medio pari a 3,14/4; (2) "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" valore medio pari a 3,13/4; (3) "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" valore medio pari a 3,25/4; (4) "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" valore medio pari a 3,5/4; (5) "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?" valore medio pari a 3,69/4; (6) "Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" valore medio pari a 3,18/4; (7) "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" valore medio pari a 3,22/4; (8) "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?" valore medio pari a 3,28/4; (9) "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?" valore medio pari a 3,55/4; (10) "Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" valore medio pari a 3,65/4; (11) "E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?" valore medio pari a 3,30/4.

Gli studenti hanno segnalato attraverso i questionari di valutazione la necessità di aggiungere nuovi contenuti e nuovi argomenti innovativi nel campo delle applicazioni multimediali con particolare riferimento alla realtà virtuale e alla realtà aumentata.

Per quanto riguarda le aule e le sale studio non si riscontrano particolari problemi, la soddisfazione media dello studente è elevata e, soprattutto per quanto riguarda i laboratori, vi è ampia partecipazione e soddisfazione degli studenti. Gli orari delle lezioni sono ben calibrati e organizzati (solitamente in gruppi di 4 ore ciascuno) e non vi sono sovrapposizioni. Essi comunque sono pubblicati nel sito del CdS ed eventuali aggiornamenti o cambiamenti di orario sono tempestivamente comunicati agli studenti.

Per ciò che concerne i servizi di contesto, viene svolto il servizio di tutorato in itinere attraverso la presenza di due studenti Tutor che ricevono in ufficio in un orario prestabilito o su appuntamento; è presente un docente che segue gli studenti nelle attività di studio all'estero, dalla preparazione iniziale fino alla raccolta delle testimonianze riguardo alle esperienze dello studente una volta che esso è tornato in sede.



2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<p>FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempestiva disponibilità dei dati da osservare - Dati quantitativi e qualitativi acquisiti in modo sistematico attraverso l'erogazione agli studenti di specifici questionari di valutazione della didattica - Il Consorzio universitario di Pordenone facilita una stretta collaborazione del CdS con il territorio 	<p>DEBOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limitata condivisione e discussione degli esiti della valutazione didattica tra studenti e docenti. - Necessità di aggiornamenti almeno biennali delle attrezzature hardware e del software in uso ai corsi di laboratorio - Connettività internet e collegamento wireless limitati - Difficoltà di interazione con alcuni docenti durante le lezioni in teledidattica - Riduzione del personale tecnico amministrativo di supporto al CdS
PROSPETTIVA FUTURA	<p>OPPORTUNITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> o Attività di tirocinio in aziende del settore con buone opportunità di assunzione per gli studenti o Mantenimento dei punti di forza caratterizzanti in CdS 	<p>MINACCE</p>

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Divulgazione dei risultati concernenti la valutazione della didattica da parte degli studenti
Azioni da intraprendere: Discussione dei risultati della valutazione della didattica con i docenti e gli studenti.
Modalità, risorse: Organizzazione di incontri di pubblico dibattito
Scadenze previste: Settembre 2014
Responsabilità: Coordinatore del Corso e Commissione didattica

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.2: Aggiornamento hardware e software dei laboratori
Azioni da intraprendere: Analisi delle necessità in relazione all'evoluzione tecnologica del mercato del lavoro
Modalità, risorse: Sensibilizzazione nei confronti del Consorzio Universitario di PN e degli organi accademici
Scadenze previste: Settembre 2014
Responsabilità: Coordinatore del Corso e Consiglio di Corso di Studi

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 3: Aumento delle risorse di banda per connessioni internet e nuovi access point WIFI
Azioni da intraprendere: Richiesta all'AINF (Servizi tecnici e telematici di Ateneo) di aumentare le risorse di banda per connessioni internet e di attivare nuovi access point nelle aule e nelle sale studio della sede di PN.
Modalità, risorse: Risorse di Ateneo
Scadenze previste: Settembre 2014
Responsabilità: Coordinatore del CCS



3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Potenziamento attività di tirocinio

Azioni intraprese: Incremento da 1 a 10 dei CFU dedicati al tirocinio nel piano di studio

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Conclusa

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.2: Coordinamento tra CdS e mondo del lavoro

Azioni intraprese: Nomina della Commissione Tirocini per favorire l'incontro tra studenti e aziende

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Conclusa

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Secondo i dati forniti da Alma Laurea con riferimento ai laureati nel periodo 2009/11 si può osservare che: (a) ad un anno dalla laurea nel 2009 su 8 intervistati 6 risultarono occupati, nel 2010 su 8 intervistati 5 risultarono occupati e nel 2011 su 16 intervistati 12 risultano occupati, (b) a tre anni dalla laurea, per i laureati nel 2007 su 8 intervistati 5 risultano occupati, per i laureati nel 2008 su 9 intervistati 8 risultano occupati e nel 2009 su 8 intervistati 7 risultano occupati. Tra tutti i laureati intervistati nel periodo 2009/11, si può notare che il 71,8% risulta essere occupato, il 26% ha proseguito il lavoro iniziato durante il periodo di studi, il 46% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, mentre il 33% ha dichiarato di non aver proseguito il lavoro iniziato prima della laurea. Il 76% degli intervistati ha dichiarato di aver ottenuto un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, l'80% ha dichiarato di utilizzare in maniera elevata le competenze acquisite con la laurea e di trarre beneficio dalle competenze acquisite per lo svolgimento dell'attività lavorativa.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<p>FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirocinio esterno obbligatorio - Possibilità di utilizzare le competenze e conoscenze acquisite durante il tirocinio in azienda per la tesi di laurea 	<p>DEBOLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di un questionario di valutazione dell'attività di tirocinio (è richiesta solo una breve relazione scritta) - Limitata conoscenza e considerazione delle competenze degli studenti da parte di alcune aziende del territorio



PROSPETTIVA FUTURA	<p>OPPORTUNITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevato numero di aziende del territorio disponibili ad accogliere studenti tirocinanti - Stretta collaborazione tra i docenti del CdS e le aziende del territorio nelle attività inerenti lo sviluppo di progetti applicativi e le tesi di laurea - Incontri periodici tra studenti e stakeholder del comparto multimediale - Mantenimento dei punti di forza caratterizzanti in CdS 	<p>MINACCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà a trovare aziende per stage e attività di tirocinio in alcune aree disciplinari coperte dal CdS
---------------------------	---	--

3-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Valutazione dei tirocini attivati presso le aziende

Azioni da intraprendere: Elaborazione di un questionario di valutazione creato in collaborazione con studenti e rappresentanti di aziende

Modalità, risorse: Somministrazione del questionario a studenti, tutor aziendali e tutor accademici

Scadenze previste: Settembre 2014

Responsabilità: Consiglio di Corso su proposta della Commissione Tirocini

3-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.2: Diffusione delle competenze acquisite dai laureati del CdS

Azioni da intraprendere: Azioni di promozione delle figure professionali formate dal CdS

Modalità, risorse: Organizzazione di incontri con le associazioni di categoria (Associazioni degli industriali, Camera di Commercio, etc.) e, in Ateneo, alla fine di ogni semestre, una giornata pubblica in cui gli studenti possano presentare le loro attività (progetti di laboratorio, tesi di laurea, etc.).

Scadenze previste: Settembre 2014

Responsabilità: Consiglio di Corso su proposta della Commissione Tirocini

Udine, 24 gennaio 2014

prof. Gian Luca Foresti
Coordinatore del Corso di Studio

Allegati:

- **Dati di andamento del CdS**
- **Valutazione della didattica**
- **Dati AlmaLaurea**

DATI PER RAPPORTO DI RIESAME**A1 – INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS****DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTRATTIVITÀ****Tabella 1** – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Iscritti al I anno	43	26	20	17
			di cui Immatricolati al I anno	41	24	20	16

Note:

I dati riferiti all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Provincia di Udine	12	29,3%	7	29,2%	3	15,0%	2	12,5%
			Altre province FVG	10	24,4%	4	16,7%	3	15,0%	3	18,8%
			Altre regioni	17	41,5%	11	45,8%	13	65,0%	9	56,3%
			Esteri	2	4,9%	2	8,3%	1	5,0%	2	12,5%
			Totale	41	100,0%	24	100,0%	20	100,0%	16	100,0%

Note:

"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Esteri": studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2012/2013	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Università di Udine	33	80,5%	13	54,2%	15	75,0%	12	75,0%
			Altre università	8	19,5%	11	45,8%	5	25,0%	4	25,0%
			Totale	41	100,0%	24	100,0%	20	100,0%	16	100,0%

Nota:

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI**Tabella 4** – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Passaggi in uscita		5	0
			Trasferimenti in uscita			0
			Abbandoni	4	2	2
			Totale	4	7	2

Tabella 5 - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Passaggi in entrata	2	1	1
			Trasferimenti in entrata		1	
			Totale	2	1	1

Tabella 6 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento				
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati
LM-19 e 23/S	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE e TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	718 e 414	2009/2010 - I anno	34	30	1.121				6	
			2010/2011 - II anno	28	24	1.056	1	2		2	12
			2011/2012 - I anno fuori corso	11	9	206		1			4
			2012/2013 - II anno fuori corso	7	3	54					1

Nota:

I dati relativi all'a.a. 2009/2010 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento				
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE e TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	2010/2011 - I anno	41	36	1.419				4	
			2011/2012 - II anno	37	36	1.807		1		1	14
			2012/2013 - I anno fuori corso	21	14	311					6
			2013/2014 - II anno fuori corso	15							

Note:

I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento				
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	2011/2012 - I anno	28	25	970		4		2	
			2012/2013 - II anno	22	14	342					1
			2013/2014 - I anno fuori corso	21				1			

Nota:

I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

Corso D.M. 270/04			Anno di corso	Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Corso D.M. 270/04		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	1	29,0	28,0	29,0
			2		28,0	28,0
			Mediana del Cds	29,0	28,0	28,0

Nota:
 La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
 Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ

Tabella 10 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2010/2011	Composizione %	2011/2012		2012/2013*	
				Laureati		Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	In corso	12	57,1%	15	100,0%	1	14,3%
			Fuori corso	9	42,9%	0	0,0%	6	85,7%
			Totale	21	100,0%	15	100,0%	7	100,0%

Nota:
 *Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.
 I dati relativi all'a.a. 2010/2011 si riferiscono al corso D.M. 509/99 Tecnologie dell'informazione e al corso D.M. 270/04 Comunicazione multimediale.

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Tabella 11 – Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04			Programma di mobilità	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Classe	Corso di studio	Cod. corso				
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Erasmus in uscita		2	6
			Extraeuropea in uscita			
			Mundus - FSE in uscita			
			Erasmus Placement in uscita			1
			In ingresso *	4	6	2

Nota : * I dati riferiti agli studenti in ingresso sono cumulativi dell'area omogenea Scienze matematiche fisiche e naturali.

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI AZIENDE/ENTI CON ACCORDI DI TIROCINIO

Tabella 12 – Numero di aziende /enti con accordi di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del CdS e complessivamente di Ateneo

Corso D.M. 270/04				2010/2011		2011/2012		2012/2013	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		CdS	Ateneo	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo
LM 18&19	COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE E TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	765	Totale	7	490	6	731	8	999

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**Tabella 13** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione – cod. 765

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che sì = 2, Più Sì che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4,50%	18,92%	34,23%	42,34%	111	0	3,14	3,14
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7,27%	17,27%	30,91%	44,55%	111	1	3,13	3,21
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4,67%	14,02%	32,71%	48,60%	111	4	3,25	3,25
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	5,41%	14,41%	25,23%	54,95%	111	0	3,30	3,51
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	2,73%	6,36%	23,64%	67,27%	111	1	3,55	3,69
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	3,74%	12,15%	33,64%	50,47%	111	4	3,31	3,18
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4,55%	12,73%	25,45%	57,27%	111	1	3,35	3,22
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	5,05%	10,10%	28,28%	56,57%	111	12	3,36	3,28
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1,11%	6,67%	37,78%	54,44%	111	21	3,46	3,55
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	4,40%	10,99%	17,58%	67,03%	111	20	3,47	3,65
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3,60%	10,81%	35,14%	50,45%	111	0	3,32	3,30

Tabella 14 – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti, iscritti al corso di laurea in Comunicazione multimediale e tecnologie dell'informazione – cod. 765

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che sì = 2, Più Sì che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Sì	Più Sì che No	Decisamente Sì			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0,00%	22,22%	33,33%	44,44%	21	3	3,22	2,95
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5,26%	5,26%	21,05%	68,42%	21	2	3,53	3,05
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	10,53%	26,32%	63,16%	21	2	3,53	3,16
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	0,00%	10,53%	15,79%	73,68%	21	2	3,63	3,33
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	5,88%	11,76%	82,35%	21	4	3,76	3,43
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	5,26%	5,26%	21,05%	68,42%	21	2	3,53	3,04

Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Comunicazione multimediale - cod. 718 ex D.M. 270/04 e Tecnologie dell'Informazione - cod. 414 ex D.M. 509/99.

sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009*	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007*	laureati 2008*	laureati 2009*
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	8	9	19	8	10	8
Numero di intervistati	8	8	16	8	9	8
Numero di occupati	6	5	12	5	8	7
UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	100,0	100,0	29,2	np.	-	33,3
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	100,0	-	-	np.	np.	-
Nella posizione lavorativa	-	-	-	np.	np.	100,0
Nelle mansioni svolte	-	-	-	np.	np.	-
Nelle competenze professionali	-	100,0	58,3	np.	np.	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-	np.	np.	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	66,7	80,0	33,4	60,0	37,5	71,4
In misura ridotta	33,3	20,0	33,3	20,0	62,5	14,3
Per niente	-	-	33,3	20,0	-	14,3
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	-	-	-	20,0	12,5	-
Non richiesta ma necessaria	16,7	20,0	8,3	20,0	12,5	-
Non richiesta ma utile	83,3	80,0	41,7	40,0	75,0	100,0
Non richiesta nè utile	-	-	50,0	20,0	-	-
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	-	20,0	33,4	20,0	37,5	-
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	83,3	80,0	25,0	60,0	12,5	71,4
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	16,7	-	8,3	20,0	37,5	14,3
E' sufficiente un titolo non universitario	-	-	33,3	-	12,5	14,3

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009*	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007*	laureati 2008*	laureati 2009*
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	8	9	19	8	10	8
Numero di intervistati	8	8	16	8	9	8
Numero di occupati	6	5	12	5	8	7
EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	66,7	80,0	27,1	60,0	37,5	71,4
Abbastanza efficace	33,3	20,0	29,2	20,0	62,5	14,3
Poco/Per nulla efficace	-	-	43,7	20,0	-	14,3
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	8,0	8,4	7,2	8,0	7,3	8,1

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009*	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007*	laureati 2008*	laureati 2009*
COLLETTIVO INDAGATO						
Numero di laureati	8	9	19	8	10	8
Numero di intervistati	8	8	16	8	9	8
Numero di occupati	6	5	12	5	8	7
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	75,0	62,5	75,0	62,5	88,9	87,5
Non lavora e non cerca	12,5	25,0	12,5	37,5	11,1	12,5
Non lavora ma cerca	12,5	12,5	12,5	-	-	-
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	12,5	12,5	6,3	25,0	11,1	12,5
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	80,0	66,7	76,2	100,0	87,5	80,0
Donne	66,7	50,0	42,2	25,0	100,0	100,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	25,0	25,0	6,3	25,0	11,1	12,5
Non ha mai lavorato dopo la laurea	-	12,5	18,7	12,5	-	-
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	87,5	100,0	81,3	87,5	100,0	100,0
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	-	-	12,5	-	-	-
INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO						
Numero di occupati	6	5	12	5	8	7
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	-	40,0	8,3	-	-	14,3
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	33,3	20,0	25,0	-	12,5	28,6
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	-	-	33,3	40,0	25,0	-
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	66,7	40,0	33,3	60,0	62,5	57,1
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,0	1,5	1,2	2,4	0,0	1,3
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,3	4,5	2,3	2,0	0,6	0,3
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	1,3	6,0	3,5	4,4	0,6	1,3

Fonte: dati XIII, XIV e XV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Nota: * I dati riportati si riferiscono solamente al corso Tecnologie dell'informazione - cod. 414 ex D.M. 509/99.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5; "-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0; "np." = statistica non calcolata perché non pertinente