



**Università degli Studi di Udine - CdS in Infermieristica
Sedi di Udine e Pordenone**

**Indagine sulla qualità specifica della didattica a distanza nel periodo pandemico
da SARS-Cov-2 (Fase 1)**

L'emergenza pandemica da SARS-Cov-2 (Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2) ha generato importanti cambiamenti sulla didattica: il passaggio da lezioni face-to face a lezioni on-line e la sospensione dei tirocini con attivazione delle modalità a distanza. Nella fase 1, il Corso di Studio Il CdS in Infermieristica dell'Università degli Studi di Udine si è attivato progettando numerose e diverse modalità di didattica online, dalle normali lezioni ad esercitazioni e laboratori cognitivi con l'obiettivo di incrementare le conoscenze degli studenti e compensare la sospensione dei tirocini e dei laboratori pratici in presenza. Tuttavia, l'assenza di dati disponibili sulla qualità di tale offerta didattica, ha sollecitato ad intraprendere una iniziativa di ricerca.

Obiettivo. Per comprendere la qualità dell'offerta formativa online, ma anche mettere a fuoco le aree di miglioramento, nella fase 2 è stata realizzata una Survey. Tale indagine ha coinvolto non solo gli studenti dell'Ateneo di Udine (sedi coordinate di Udine e Pordenone), ma si è estesa anche ad alcune regioni del Nord Italia: Veneto, Emilia Romagna e Trentino Alto Adige.

Metodo. La raccolta dati è avvenuta tramite la progettazione di un questionario con domande a risposta su Scala Likert (da 1, per nulla, a 5, moltissimo). Il questionario è stato disegnato dal CdS in Infermieristica e presentato sulla piattaforma Google Drive alla quale gli studenti, tramite un link, potevano accedere e rispondere alle domande in modo completamente anonimo. I dati sono stati raccolti dal 07 maggio 2020 al 15.06.2020.

Risultati. Hanno partecipato 723 studenti, la cui età media era di 22.14 anni (DS 3.9; CI 95% 21.9-22.4) e la maggior parte di genere femminile (623; 86.2%). In merito all'anno di corso frequentato: il 39% (282) frequentava il secondo anno, il 33.2% (240) il terzo e il 27.8% (201) il primo anno. A fronte di 233 studenti (32.2%) frequentanti il CdS in Infermieristica presso Uniud, hanno partecipato alla Survey: studenti del CdS in Infermieristica della Regione Veneto (234; 32.4%), della Provincia Autonoma Trentino-Alto Adige (169; 23.4%), e della Regione Emilia-Romagna (87; 12%).

I principali risultati sono presentati in Tabella 1.

Tab. 1 Analisi della percezione degli studenti riguardo alla didattica online: confronto tra studenti Uniud (N=233) e studenti non-Uniud (N=490)

Item	Sede	media (DS)	p-value	IC95%
I provvedimenti (rispetto alle lezioni, al tirocinio) presi dalla mia Università hanno condizionato in modo negativo la mia quotidianità	Uniud non-Uniud	2.67 (1.075) 2.81 (1.122)	0.105	-0.316 – 0.030
Sono stato/a adeguatamente informato/a dalla mia Università, nello specifico dal mio Corso di Laurea, sul rationale dei provvedimenti/delle scelte intraprese	Uniud non-Uniud	3.65 (1.116) 3.31 (1.201)	<0.001*	0.159 – 0.526
Il mio Corso di Laurea si è attivato adeguatamente per aiutarmi a compensare quello che sto "perdendo" con il tirocinio e ampliare le mie conoscenze in ambito infermieristico	Uniud extra-Uniud	3.59 (1.164) 2.86 (1.118)	<0.001*	0.556 – 0.910



I miei Docenti/Tutor universitari sono molto presenti e hanno attivato una buona rete di supporto nei confronti miei e dei miei compagni	Uniud extra-Uniud	3.79 (1.075) 2.92 (1.149)	<0.001*	0.698 – 1.049
Trovo che le lezioni online siano molto utili	Uniud extra-Uniud	3.37 (1.022) 3.47 (1.097)	0.242	-0.268 – 0.068
Mi trovo molto a mio agio nel seguire le lezioni online	Uniud extra-Uniud	3.24 (1.122) 3.36 (1.228)	0.093	-0.305 – 0.060
Trovo che le attività didattiche a distanza compensative del tirocinio (ad esempio esercitazioni, casi clinici), siano molto utili	Uniud extra-Uniud	3.00 (1.133) 2.07 (1.203)	0.093	-0.056 – 0.309
Cerco di sfruttare questo momento per eseguire ricerche in modo autonomo e per tenermi informato/a così da ampliare le mie competenze in ambito infermieristico	Uniud extra-Uniud	3.33 (1.058) 3.38 (1.018)	0.620	-0.202 – 0.120
A casa ho delle limitazioni (un solo computer, rete WiFi scarsa) che mi creano difficoltà nel poter seguire le lezioni online	Uniud extra-Uniud	2.48 (1.418) 2.02 (1.276)	<0.001*	0.245 – 0.675

*differenza statisticamente significativa, IC: intervallo di confidenza.

Commento. Dall'analisi dei dati risulta che gli studenti di infermieristica dell'Università degli Studi di Udine riscontrano maggiori difficoltà di connessione e limitazioni tecnologiche rispetto ai loro colleghi di altre regioni. Nonostante ciò, gli studenti hanno percepito la pronta ed efficace attivazione del CdS nel comunicare provvedimenti e modifiche della didattica, in modo da permettere agli stessi di adeguarsi rapidamente alla nuova situazione e proseguire con continuità nella propria formazione. Tali provvedimenti hanno moderatamente influenzato la quotidianità degli studenti, sia dell'Ateneo udinese, sia delle altre regioni. Nello specifico, le lezioni online sono state considerate utili e non costituiscono fonte di disagio per gli studenti. I Tutor ed i Docenti del CdS in infermieristica di Udine/Pordenone sono stati in grado di garantire una rete di supporto efficace per gli studenti, non solo riguardo agli aspetti della didattica, ma anche alle attività formative e professionalizzanti di tirocinio. A tal proposito, in particolare, risulta significativo l'impegno del CdS nel supportare gli studenti a compensare le conoscenze e le competenze non raggiungibili a causa della sospensione delle attività pratiche e di tirocinio.

Implicazioni. Le considerevoli modifiche apportate alla didattica e alle attività professionalizzanti durante la pandemia da SARS-Cov-2 hanno condizionato la quotidianità degli studenti. Le lezioni a distanza e le attività a supporto dell'acquisizione di conoscenze e competenze cliniche sono risultate utili ed efficaci. Risulta tuttavia importante ricercare ulteriori strategie per sostenere e guidare l'apprendimento degli studenti a distanza, non solo a livello teorico ma anche, se possibile, clinico, con l'uso di tecnologie avanzate ed innovative, che tengano in considerazione le limitazioni tecniche che gli studenti hanno segnalato.

A cura di: Carolina Delli Zotti, Davide Caruzzo, Erica Visintini, Irene Mansutti, Alvisa Palese.

Udine, 1 dicembre 2020