

**Allegato B2****Quadro degli obiettivi formativi specifici e delle propedeuticità**

Corso di Laurea in ECONOMIA E COMMERCIO

Rau, art. 12, comma 2, lettera b

Classe L-33, Scienze economiche

N.	Insegnamento	Settore SSD	<i>Learning outcomes: conoscenze e abilità da acquisire</i>		Propedeuticità obbligatorie*
1	<b>Matematica generale</b>	SECS-S/06	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Il corso si propone di formare e sviluppare le capacità di astrazione e modellizzazione necessarie per l'analisi quantitativa dei fenomeni economici e sociali, nonché fornire strumenti di base di Geometria Analitica e di Analisi Matematica (Calcolo Differenziale e Calcolo Integrale) per funzioni di una variabile e strumenti di calcolo anche per funzioni di due variabili (Calcolo Differenziale e Ottimizzazione). Gli argomenti del corso costituiscono strumenti e tecniche di supporto per gli insegnamenti delle altre aree (Matematica finanziaria, Statistica, Economia, Economia aziendale).	nessuna
<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di applicare le conoscenze matematiche negli ambiti statistico, aziendale ed economico.				
<i>Autonomia di giudizio</i>	Sapere elaborare, con sufficiente rigore e metodo, le conoscenze acquisite. Sviluppare la capacità critica verso ogni elemento del corso, per trasferire analoghe capacità negli ambiti applicativi propri del corso di laurea. Elaborare strumenti di verifica e di plausibilità dei risultati raggiunti sia durante lo svolgimento di esercizi che nell'analisi di modelli matematici elementari.				
<i>Abilità comunicative</i>	Riuscire a comprendere e saper utilizzare la simbologia matematica. Utilizzare il rigore del ragionamento logico-matematico anche in ambito comunicativo.				
<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere in grado, in forma autonoma, di applicare le conoscenze e la metodologia acquisita in ambiti applicativi essenziali per il corso di laurea, come la statistica, micro e macroeconomia e la finanza.				
2	<b>Economia aziendale</b>	SECS-P/07	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Comprendere e conoscere, sia pure a un livello di base, alcuni concetti-chiave dell'economia di azienda quali: i tratti comuni e quelli specifici dei diversi tipi di istituti e di aziende; l'articolazione delle attività economiche e, in particolare, delle operazioni di gestione; gli interessi di cui sono portatori i diversi soggetti che entrano in relazione con un'azienda e le modalità per il loro temperamento; le condizioni di economicità e di funzionalità duratura dei diversi tipi di aziende. Conoscere la tecnica della partita doppia per la rilevazione contabile dei valori di azienda (limitatamente alle aziende di produzione)	nessuna

				<p>Conoscere la struttura del bilancio di un'impresa (stato patrimoniale e conto economico) nella forma a sezioni contrapposte</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>Sviluppare la capacità di riconoscere quando un assetto istituzionale e di governo di un'azienda è adeguato rispetto alle sue dimensioni, al suo livello di complessità e al contesto ambientale in cui è inserita.</p> <p>Saper applicare le tecniche di rilevazione contabile per rilevare i valori sorti per effetto delle operazioni di azienda e per redigere il bilancio delle aziende di produzione.</p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>Formarsi un'idea autonoma, ragionata e libera da mode, oltre che costruttivamente critica nei confronti di teorie consolidate, di quali sono i fini dei diversi tipi di istituti e di aziende; riconoscerne eventuali patologie; riconoscere eventuali carenze a livello di assetto istituzionale e di governo, oltre che nell'articolazione delle operazioni di gestione.</p> <p><i>Abilità comunicative</i></p> <p>Saper presentare e discutere un caso aziendale utilizzando argomentazioni radicate nei principi e nella teoria economico-aziendale, oltre che un linguaggio appropriato.</p> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>Sviluppare l'attitudine, la motivazione e la sensibilità per approfondire e affinare le competenze acquisite nel corso, così da imparare progressivamente a comprendere e analizzare criticamente situazioni aziendali concrete.</p>	
<b>3</b>	<b>Microeconomia</b>	SECS-P/01	<p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <p>Conoscere le nozioni fondamentali della microeconomia. In particolare, la teoria del comportamento del consumatore, dell'impresa e le principali forme di mercato.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>Essere in grado di analizzare le caratteristiche fondamentali dei mercati e dei sistemi economici.</p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>Essere consapevoli in modo critico della complessità dei fenomeni economici.</p> <p><i>Abilità comunicative</i></p> <p>Saper esporre il proprio parere sui fatti economici con il rigore, anche formale, che caratterizza la disciplina.</p> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite dei fondamenti della teoria microeconomica per proseguire lo studio delle discipline economiche in modo rigoroso.</p>	nessuna	
<b>4</b>	<b>Statistica</b>	SECS-S/01	<p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <p>Conoscenza dei principali concetti della statistica descrittiva ed inferenziale.</p> <p>Avere piena comprensione dei metodi e dei modelli di analisi dei dati unidimensionali e bidimensionali sia in ambito descrittivo che inferenziale.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>riconoscere la tipologia e la struttura dei dati disponibili e individuare la tecnica di analisi più appropriata sia per il caso univariato che per il caso bivariato;</p> <p>acquisire la capacità nell'analisi critica dei risultati ottenuti e contestualizzandoli con riferimento al problema reale in esame.</p>	nessuna	

				applicare i metodi acquisiti a casi concreti ed interpretare i risultati dei principali metodi di analisi statistica descrittiva ed inferenziale;	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Dimostrare di essere in grado di individuare, dato un problema ed un obiettivo specifico, la tecnica e/o il modello più adeguato.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Essere in grado di esporre i metodi ed i modelli in maniera compiuta e rigorosa, con particolare attenzione all'aspetto della formalizzazione. Essere in grado di interpretare in maniera corretta e chiara i risultati di un'applicazione dei metodi a dati reali anche in relazione agli obiettivi dell'analisi medesima.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere in grado di applicare, in maniera autonoma, i concetti acquisiti sia ad esempi ad hoc che ad esempi concreti e di interpretarne i risultati derivanti sia dalle applicazioni sia da indagini che vengono presentate sui principali media nazionali.	
<b>5</b>	<b>Diritto privato</b>	IUS/01	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Conoscenza: a) del lessico e dei concetti di base del diritto; b) delle istituzioni del diritto privato; c) del ruolo dei principali formanti giuridici: legislativo, giurisprudenziale, dottrinario. Comprensione: a) del ruolo delle regole nell'organizzazione della società e nella soluzione dei conflitti; b) delle ragioni logiche, storiche, economiche, sociali delle regole del diritto privato	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Alla fine del corso lo studente dovrà non solo dimostrare di conoscere i singoli istituti e le singole regole, ma pure di saperle applicare nella soluzione di casi elementari.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Il corso mira (nei limiti di un insegnamento di base) a stimolare un approccio critico da parte degli studenti nei confronti degli istituti e delle regole via via affrontate.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Fra gli obiettivi principali – insieme all'acquisizione di un lessico tecnico corretto – v'è la capacità di organizzare un discorso (sia con la parola che con lo scritto) sui temi affrontati.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	L'accento viene posto sul diritto come fenomeno dinamico; questo comporta, l'attenzione verso la capacità di aggiornarsi autonomamente, sapendo distinguere le fonti di informazione attendibili da quelle prive di affidabilità.	
<b>6</b>	<b>Storia economica</b>	SECS-P/12	<i>Conoscenza e comprensione</i>	maturare le conoscenze storiche essenziali a una corretta comprensione dei principali problemi dell'economia. cogliere con intelligenza logico-critica i processi evolutivi dei macro e microsistemi economici acquisire gli strumenti analitici della complessità, con i quali sottrarsi alle semplificazioni del puro tecnicismo.	nessuna

			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di contestualizzare i fenomeni economici oggetto di studio, riuscendo a periodizzarli correttamente e a riconoscerne cause ed effetti. Disporre di chiavi di lettura che consentano di interpretare con adeguatezza i processi evolutivi assunti dai contesti economico – finanziari. Essere in grado di giovare dei concetti-chiave della disciplina e dello specifico lessico storico-economico.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Sapere rielaborare in modo critico e originale i macro fenomeni di carattere economico finanziario, attraverso il corretto uso degli strumenti analitici della complessità.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Dimostrare capacità di comunicare, in modo argomentato, conclusioni di carattere generale e particolare rispetto alle tematiche affrontate nel corso di studio.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere in grado di valorizzare e approfondire gli studi compiuti mediante gli opportuni adattamenti di contesto, in riferimento agli ambiti operativi professionali ritenuti di futuro interesse.	
<b>7</b>	<b>Sistemi informativi aziendali</b>	ING-INF/05	<i>Conoscenza e comprensione</i>	possedere le conoscenze di base degli strumenti e dei metodi informatizzati per organizzare, trattare e analizzare i dati ed i processi in organizzazioni complesse; comprendere i concetti generali di funzionamento delle principali architetture hardware, software e di rete applicabili nelle organizzazioni complesse; conoscere le caratteristiche ed il funzionamento dei sistemi informativi aziendali.	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	comprendere autonomamente quali siano le caratteristiche principali degli strumenti e delle metodologie applicate nei diversi contesti di informatizzazione di dati e processi aziendali; conoscere macroscopicamente le caratteristiche degli investimenti tecnologici; conoscere i principali vantaggi e rischi connessi nell'utilizzo di strumenti e modelli organizzativi informatizzati.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	saper valutare i principali criteri e metodologie utilizzati per lo sviluppo e la successiva gestione di un sistema informativo aziendale;	
			<i>Abilità comunicative</i>	conoscere i principali vantaggi e rischi connessi nell'utilizzo di strumenti e modelli organizzativi informatizzati.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	essere in grado di apprendere il funzionamento di base dei sistemi informativi aziendali e la loro evoluzione nel tempo, sia da un punto di vista infrastrutturale che applicativo;	
<b>8</b>	<b>Macroeconomia</b>	SECS-P/06	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Conoscere le nozioni fondamentali dell'analisi macroeconomica. In particolare, comprendere il funzionamento aggregato del mercato del lavoro, del mercato dei beni, del mercato delle	<b>1</b>

				attività e le loro interazioni nel breve e lungo periodo.	
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di analizzare le caratteristiche fondamentali dei mercati e dei sistemi economici e discutere le diverse tematiche al centro del dibattito di politica economica nazionale e internazionale.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Essere consapevoli in modo critico della complessità dei fenomeni macroeconomici.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Saper esporre il proprio parere su questioni macroeconomiche con il rigore, anche formale, che caratterizza la disciplina.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Utilizzare le conoscenze acquisite della teoria macroeconomica per proseguire lo studio delle discipline economiche in modo rigoroso e valutare criticamente fatti economici anche in altri ambiti disciplinari e professionali.	
<b>9</b>	<b>Strumenti statistici per l'analisi economica</b>	SECS-S/01	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Conoscere e comprendere i metodi dell'inferenza statistica, dei metodi di inferenza basati sulla verosimiglianza, e del modello lineare semplice e multipla. Essere in grado di comprendere il risultato delle analisi statistiche. Capacità di leggere l'output di un software statistico.	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di applicare i metodi statistici a contesti economico-aziendali.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Acquisire la capacità di scegliere la tecnica statistica adeguata all'analisi del fenomeno oggetto di studio. Saper interpretare i risultati delle analisi statistiche.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Esporre i risultati dell'analisi statistica, anche attraverso il supporto di grafici e tabelle.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Acquisire la capacità di apprendere in maniera autonoma ulteriori tecniche inferenziali e modelli statistici più complessi.	
<b>10</b>	<b>Statistica economica</b>	SECS-S/03	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Il corso fornisce agli studenti gli strumenti per l'analisi quantitativa dei fenomeni univariati e multivariati con particolare attenzione all'ambito dell'analisi di dati macro-economici.	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di: distinguere le varie fonti ufficiali di dati statistici; riconoscere le caratteristiche degli aggregati macro-economici; decidere quale sia il miglior trattamento statistico per le specifiche tipologie di dati; applicare i principali strumenti dell'analisi delle serie storiche con approccio classico; interpretare i risultati di stima di un modello macro-economico per l'andamento dei fenomeni economici nel tempo basato sulla teoria dei modelli lineari; riconoscere le potenzialità del software R per l'analisi dei fenomeni economici.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Gli studenti saranno in grado di lavorare indipendentemente riconoscendo il reale	

				<p>contenuto informativo dei diversi aggregati macro-economici, identificandone le principali caratteristiche di evoluzione nel tempo e applicando gli strumenti di analisi statistica ottimali per lo specifico contesto empirico.</p>	
			<i>Abilità comunicative</i>	<p>Gli argomenti trattati durante il corso introducono gli strumenti statistici che gli studenti possono utilizzare nello sviluppo della loro tesi di laurea e anche nel mondo del lavoro. Imparando a fare sintesi delle informazioni e a riconoscere la reale natura degli aggregati della contabilità nazionale lo studente sarà in grado di rendere efficace l'esposizione di eventuali analisi di dati economici.</p>	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	<p>Oltre ai metodi di analisi che verranno trattati approfonditamente, durante il corso verranno anche introdotti alcuni argomenti aggiuntivi per stimolare la capacità di apprendimento autonomo degli studenti. Durante il corso verranno anche introdotte delle basi per l'utilizzo del software statistico R che però dovranno essere approfondite in autonomia.</p>	
<b>11</b>	<b>Economia e gestione delle imprese</b>	SECS-P/08	<i>Conoscenza e comprensione</i>	<p>Le conoscenze del corso sono riconducibili allo studio (a) dell'evoluzione delle teorie d'impresa e (b) delle variabili e degli strumenti che caratterizzano la gestione delle imprese (in particolare, industriali). Gli studenti sono portati a considerare le teorie e gli strumenti di management in una prospettiva "critica", come pratiche non neutrali rispetto al contesto d'uso e alla situazione storica che li ha prodotti, apprezzando il valore dei risultati sociali ed economici e le relative questioni etiche e politiche, nonché rideterminando il ruolo delle conseguenze inattese legate al mero utilizzo del calcolo di convenienza economica nel definire il rapporto mezzi-fini.</p>	<b>2</b>
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	<p>I materiali multimediali e le logiche della "critical management education" permettono di sviluppare le conoscenze di management problematizzando i fenomeni reali, imparando ad avere un rapporto dialettico tra le posizioni teoriche più familiari nel percorso di studi e l'osservazione della realtà attraverso altre istanze e punti di vista, sviluppando e valutando le assunzioni più interessanti che emergono dall'indagare la natura dei sistemi socio-tecnici in cui gli studenti andranno a operare.</p>	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	<p>a) fare esperienza di ciò che circonda gli studenti in forma di problem solving dinamico. Il coinvolgimento degli studenti attraverso la narrazione di vicende storiche permette di scoprire applicazioni di vari concetti a nuovi contesti d'uso e alimenta l'abilità di interpretare e costruire processi reali nell'apprendimento per "prova ed errore"; b) l'evoluzione delle storie utilizzate e la parziale sovrapposizione spazio-temporale dei</p>	

				<p>racconti permette di miscelare contenuti mediali differenti, attribuendo significato a percorsi nuovi collegati con l'evoluzione dei temi trattati.</p> <p>c) permettere agli studenti di produrre commenti articolati utilizzando i differenti racconti, affrontando problematiche simili in periodi storici differenti, affinando l'abilità di multitasking nello "scansionare" gli ambienti reali.</p> <p>d) prestare attenzione contemporaneamente a diversi dettagli salienti nei fenomeni reali, producendo flussi informativi attorno a cambiamenti significativi e sottoponendo gli studenti a stimoli multipli</p>	
			<i>Abilità comunicative</i>	<p>a) l'abilità di integrare in modo significativo le storie proposte pone gli studenti nella necessità di "sapere come pensare con"/"attraverso" gli strumenti messi a disposizione;</p> <p>b) condividere conoscenze e confrontare opinioni all'interno della classe permette di alimentare un senso critico e l'abilità di valutare l'affidabilità delle informazioni e dei punti di vista emergenti;</p> <p>c) i materiali mediali, spesso intrecciati tra loro rispetto alle vicende che narrano, permettono di disciplinare e controllare le fonti che alimentano la discussione, evidenziando la dimensione collettiva del problem solving;</p> <p>d) l'abilità di valutare l'affidabilità e la credibilità delle informazioni condividendo ex-ante le fonti in possesso degli studenti, permette di valutare criticamente le argomentazioni prodotte in aula quando vengono affrontati temi differenti, fino a poter riconoscere se un argomento è esplicitamente identificabile come tale e quanto sia effettivamente significativo.</p>	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	<p>Gli studenti sono chiamati a saper formulare domande di ricerca e problemi di analisi pertinenti, riconoscendo in tali manifestazioni gli eventi verso cui indirizzare l'attenzione organizzativa, per utilizzare in modo cosciente la letteratura di management, gli strumenti di analisi e le tecniche operative, proponendo obiettivi interessanti e stimolanti rispetto alla realtà delle imprese</p>	
<b>12</b>	<b>Bilancio e sostenibilità</b>	SECS P/07	<i>Conoscenza e comprensione</i>	<p>Obiettivo dell'insegnamento è di fornire in forma strutturata conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli, strumenti e tecniche per costruire e analizzare il bilancio d'impresa destinato a pubblicazione.</li> <li>• Modelli, strumenti e tecniche per esaminare e interpretare gli assetti strategici, gestionali, strutturali [SGS], gli assetti economici e finanziari [EF], gli assetti di sostenibilità ambientale e sociale [ES] attraverso i bilanci direzionali, i bilanci integrati e le altre</li> </ul>	<b>2</b>

			<p>strutture informative d'impresa e d'ambiente.</p> <p>Obiettivo specifico. Comprensione e acquisizione di conoscenze specialistiche strutturate su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilancio e performance d'impresa.</li> <li>2. Modelli, informazione economica, misurazione, performance economica e finanziaria, performance di sostenibilità.</li> <li>3. Bilancio d'impresa destinato a pubblicazione. Codice Civile e OIC [Bilancio in metrica CC-OIC]. Visione complessiva, Quadro normativo, paranormativo e dottrinale di riferimento. Visione di sistema.</li> <li>4. Finalità, principali cardinali, principi generali, principi applicativi. Strutture del bilancio. Valutazioni.</li> <li>5. 3. Performance economica e finanziaria e performance di sostenibilità d'impresa. Misurazione e performance SGS, EF, ES. Bilanci direzionali, bilanci integrati per le performance ambientali, sociali e di sostenibilità. Rendiconti e misure di sintesi. Rendiconti per performance d'ambiente, per performance sociali, reputazionali, di sostenibilità.</li> </ol>	
		<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	<p>Competenze specialistiche e trasversali maturate tese a garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'individuazione, l'analisi e la strutturazione di problemi [problem finding],</li> <li>• l'identificazione e l'elaborazione di soluzioni con discreti livelli di autonomia, rigore di metodo, originalità e operatività [problem solving].</li> </ul>	
		<i>Autonomia di giudizio</i>	<p>Strutturazione e affinamento di un'autonomia di giudizio [competenze trasversali] che trova le seguenti concretizzazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione di capacità di integrazione delle conoscenze e di governo dei fenomeni e problemi aziendali complessi;</li> <li>• formulazione di giudizi sulla base di informazioni incomplete e imprecise relativamente a fenomeni aziendali semplici e complessi e a rappresentazioni strategiche, gestionali, strutturali e economico-finanziarie d'impresa</li> </ul>	
		<i>Abilità comunicative</i>	<p>Strutturazione e affinamento di abilità comunicative [competenze trasversali] quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comunicare con chiarezza ed efficacia, in modo esaustivo e articolato informazioni, obiettivi e contenuti, problemi e soluzioni che riguardano fenomeni economici-aziendali a destinatari con competenze specialistiche e non;</li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interagire con interlocutori differenziati;</li> <li>• saper affrontare discussioni e contraddittori in aula con uditori differenziati.</li> </ul>	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	<p>Acquisizione di linguaggi, di metodologie e di strumenti per consentire lo svolgimento di percorsi professionali differenziati anche complessi. Le capacità attese vengono affinate e verificate attraverso i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sostenimento di prove scritte e di prove orali;</li> <li>• project works e presentazione di relazioni a livello individuale o di gruppo nell'ambito di project works specializzanti;</li> <li>• analisi, presentazione e discussione di casi aziendali.</li> </ul>	
<b>13</b>	<b>Intermediazione finanziaria sostenibile</b>	SECS-P/11	<i>Conoscenza e comprensione</i>	<p>Il corso è strutturato in tre parti. La prima parte ha lo scopo di introdurre lo studio dell'economia finanziaria, fornendo le nozioni elementari sulla moneta e le relazioni tra economia reale ed economia monetaria. Ha inoltre lo scopo di introdurre i concetti fondamentali della cd Finanza sostenibile. La seconda parte si propone di fornire le prime nozioni in materia di intermediari e mercati finanziari anche nella prospettiva del ruolo dell'Intermediazione finanziaria nell'ambito dello sviluppo sostenibile. La terza parte intende sviluppare le conoscenze di base relative alla valutazione degli strumenti finanziari (rischio – rendimento), alle caratteristiche tecniche dei principali strumenti finanziari (di mercato aperto) e del risparmio gestito ed ai prodotti bancari anche nell'ottica della transizione verso una finanza sostenibile.</p>	<b>2</b>
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di analizzare le caratteristiche fondamentali dei mercati finanziari, degli intermediari e delle principali tipologie di strumenti finanziari e bancari prestando particolare attenzione al ruolo degli intermediari e dei mercati nell'ambito della Finanza sostenibile.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Essere in grado di individuare profili di convenienza e trade off rischio/rendimento relativamente ai diversi strumenti finanziari. Essere in grado di valutare profili di economicità delle principali tipologie di intermediari finanziari. Essere in grado di valutare il profilo ESG degli strumenti finanziari.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Saper comunicare con chiarezza ed efficacia informazioni che riguardano fenomeni relativi a mercati, intermediari e strumenti finanziari a destinatari con competenze specialistiche e non;	

				saper interagire con interlocutori differenziati; saper affrontare discussioni e contraddittori in aula con uditori differenziati.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Sviluppare l'attitudine e la motivazione per approfondire le competenze acquisite nel corso, così da imparare progressivamente a comprendere e analizzare criticamente situazioni aziendali concrete. Le capacità attese vengono affinate e verificate attraverso il sostenimento di prove scritte e, se del caso, di project works.	
<b>14</b>	<b>Economia dello sviluppo sostenibile</b>	AGR/01	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Il corso si propone di fornire agli studenti la conoscenza della strumentazione teorico-metodologica e applicativa dello studio dello sviluppo sostenibile dal punto di vista dell'economia politica.	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la conoscenza della strumentazione teorico-metodologica e delle relative condizioni applicative necessarie per comprendere e studiare lo sviluppo sostenibile dal punto di vista dell'economia politica e per gestire lo stesso in sintonia con i principi della sostenibilità	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	L'obiettivo specifico della prima parte del corso è quello di far acquisire competenze sugli strumenti principali usati dall'economia per comprendere i problemi dello sviluppo sostenibile con una prospettiva macro/microeconomica, fondata sulla teoria dei "fallimenti del mercato". L'obiettivo specifico della seconda parte del corso è quello di fornire un approfondimento della prospettiva dello sviluppo sostenibile, allo scopo di far apprendere il funzionamento degli strumenti di valutazione delle azioni e delle politiche con significativi effetti ambientali, secondo una logica evolutiva che va dall'analisi costi-benefici alla valutazione di impatto ambientale.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Gli studenti acquisiranno una preparazione teorico-metodologica che consentirà loro di assumere un atteggiamento propositivo nelle diverse situazioni, decisionali, comunicative e gestionali, che si riscontrano lungo vari percorsi professionali.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Gli studenti impareranno ad affrontare criticamente, in diversi contesti socio-economici, le problematiche dello sviluppo sostenibile, mediante l'utilizzo di opportuni strumenti di analisi economica.	
<b>15</b>	<b>Matematica per le applicazioni economiche</b>	SECS-S/06	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Fornire gli strumenti essenziali dell'Algebra Lineare per le applicazioni all'Economia e alla Statistica: vettori, matrici, spazi vettoriali, sistemi lineari, ecc. Porre le basi della Matematica Finanziaria in ambito certo, fornendo le definizioni fondamentali con le loro proprietà di regimi finanziari, rendite, ammortamenti, Prog Imprenditoriali.	<b>1</b>

			<p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>Essere in grado di comprendere e costruire semplici modelli input- output (Leontief) o di evoluzione di una popolazione. Saper costruire o valutare in condizioni di certezza rendite, progetti imprenditoriali, e saper determinare il piano di un ammortamento.</p>	
			<p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>Saper elaborare e/o valutare semplici modelli dell' economia, o rendite, ammortamenti, o progetti imprenditoriali</p>	
			<p><i>Abilità comunicative</i></p> <p>Riuscire a descrivere gli aspetti quantitativi, anche a operatori non esperti, di alcuni modelli di Economia e le leggi fondamentali della Matematica Finanziaria</p>	
			<p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>Essere in grado, autonomamente, di applicare le conoscenze acquisite per affrontare modelli economici più complessi.</p>	
<b>16</b>	<b>Economia industriale</b>	SECS-P/06	<p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <p>Comprendere le interazioni strategiche fra le imprese e le loro relazioni con la politica industriale, la regolamentazione e tutela della concorrenza nel contesto nazionale e internazionale Conoscere gli strumenti teorici e applicativi utili all'analisi del funzionamento dei mercati e dei moderni sistemi industriali</p>	nessuna
			<p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>Individuare i fattori che influenzano la struttura dei mercati e discutere le determinanti dell'organizzazione della produzione nei moderni sistemi economici Analizzare i comportamenti e le condotte strategiche delle imprese in contesti concorrenziali e valutarne le implicazioni in termini di performance economiche, soprattutto in vista della discussione di politiche industriali Discutere, costruire e analizzare casi studio riferiti a specifici settori di attività, comprendendo i limiti dei modelli che analizzano il funzionamento di mercati</p>	
			<p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>Analizzare i processi competitivi e interpretare criticamente i comportamenti delle imprese nell'ottica delle performance complessive del sistema economico, discutendone le implicazioni in termini di policy Discutere su fatti concreti riferiti all'andamento dell'economia reale e di strutturare collegamenti logici fra l'economia industriale, le discipline microeconomiche e l'economia pubblica</p>	
			<p><i>Abilità comunicative</i></p> <p>Utilizzare la formulazione grafica come strumento di rappresentazione e comprensione dei fenomeni economici Acquisire concetti e termini chiave necessari alla discussione e all'analisi critica dei comportamenti delle imprese Elaborare e discutere studi e punti di vista autonomi sui temi oggetto dell'insegnamento</p>	
			<p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>Stimolare la capacità dello studente di analizzare e valutare fatti economici anche in altri ambiti disciplinari e professionali</p>	

				Approfondire in modo autonomo le complesse problematiche relative alle scelte pubbliche	
<b>17</b>	<b>Politica economica e monetaria</b>	SECS-P/02	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nella sfera economica Analizzare e confrontare le diverse forme di intervento pubblico	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Comprendere il dibattito attuale di politica economica Comprendere gli spazi di azione della politica economica nazionale nella prospettiva europea e internazionale Valutare criticamente vantaggi e svantaggi delle diverse modalità di intervento pubblico	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Capacità di interpretare le scelte della politica economica Capacità di costruire indicatori e griglie concettuali per la valutazione dei costi e benefici dell'intervento pubblico	
			<i>Abilità comunicative</i>	Utilizzare con proprietà concetti e strumenti dell'analisi economica Argomentare con competenza in merito alle ragioni dell'intervento pubblico e agli strumenti a sua disposizione	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Confronto autonomo con la stampa specializzata Orientarsi nella letteratura economica di base Costruire autonomamente dossier informativi sui diversi campi della politica pubblica	
<b>18</b>	<b>Econometria</b>	SECS-P/05	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di distinguere ed approcciare le diverse strutture dati: cross-section e in serie temporali. Partendo dalla considerazione di esempi empirici in ambito economico e sociale, acquisire le metodologie econometriche utili all'analisi dei modelli lineari e dei modelli per serie temporali. Conoscere gli aspetti di base dei diversi criteri di stima essendo in grado di: Applicare, stimare e valutare i modelli stimati; Individuare le violazioni alle assunzioni classiche; applicare i test di valutazione del modello e adottare criteri di stima idonei; Conoscere le peculiarità e gli strumenti di base per l'analisi dei dati in serie temporali; Stimare e valutare le stime di modelli dinamici per le serie temporali.	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	lo studente dovrebbe essere in grado di applicare e stimare i modelli lineari di regressione nell'ambito dei diversi contesti di analisi empirica. lo studente acquisisce la capacità di svolgere i laboratori informatici e acquisisce le competenze relative all'uso dei software per le stime dei modelli approfonditi nel corso lo studente durante il corso acquisisce abilità utili anche nell'ambito degli altri insegnamenti di area quantitativa in cui potrà comprendere ulteriormente le implicazioni di una corretta analisi dei fenomeni quantitativi.	

			<i>Autonomia di giudizio</i>	Dimostrare sufficiente competenza nell'individuare il disegno di studio utile all'analisi del fenomeno e i relativi strumenti informatici necessari per trarre informazioni. Essere in grado di interpretare in modo corretto gli esiti delle analisi.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Saper descrivere il contesto, gli strumenti, gli esiti dell'analisi adottando un linguaggio competente e gli strumenti comunicativi adeguati	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere capace di conoscere gli aspetti metodologici; Dimostrare sufficiente padronanza degli aspetti teorici Sviluppare un buon livello di problem solving.	
<b>19</b>	<b>Diritto del lavoro</b>	IUS/07	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Conoscere la disciplina giuridica speciale dell'organizzazione e gestione della forza lavoro nelle aziende, alla luce delle fonti sovranazionali e interne; Essere in grado di interpretare le singole disposizioni normative nell'ambito dei contesti di riferimento e alla luce degli orientamenti prevalenti.	<b>5</b>
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Dimostrare capacità di applicare le norme sui diritti e sui doveri delle parti alla fattispecie concreta; Dimostrare capacità di interpretazione delle norme e di soluzione relativamente a problemi tradizionali e innovativi.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Essere capace di formulare giudizi appropriati, anche integrando conoscenze mutate presso ambiti disciplinari diversi.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Saper impostare una comunicazione adeguata, dopo avere seguito una lezione o un seminario di aggiornamento, in funzione della tipologia di interlocutore, dimostrando capacità argomentative.	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Saper sviluppare e approfondire autonomamente le competenze acquisite tramite consultazione di riviste specializzate, testi normativi, riferimenti giurisprudenziali, ecc.	
<b>20</b>	<b>Demografia</b>	SECS-S/04	<i>Conoscenza e comprensione</i>	Conoscere gli strumenti di base per leggere ed interpretare i principali fenomeni demografici in un'ottica integrata con le altre scienze sociali ed economiche. Comprendere i metodi di analisi della disciplina.	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Capacità di analizzare le caratteristiche delle popolazioni contemporanee e storiche. Dimostrare capacità di lettura dei fenomeni demografici contestualizzandoli storicamente.	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Essere capace di formulare giudizi appropriati, in un'ottica comparativa, relativamente alle caratteristiche delle popolazioni o dei gruppi umani	
			<i>Abilità comunicative</i>	Dimostrare capacità di comunicare, in modo argomentato, come si sviluppano nel tempo le popolazioni.	

			<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere in grado di applicare i metodi appresi, mediante gli opportuni adattamenti di contesto, per comprendere le caratteristiche delle popolazioni o dei gruppi umani.	
21	Sociologia	SPS/07	<i>Conoscenza e comprensione</i>	<p>Possedere una conoscenza essenziale del metodo scientifico e della logica della ricerca empirica applicata allo studio della società, delle sue istituzioni e dei rapporti sociali</p> <p>Comprendere il ruolo della disciplina sociologica che studia strutture, relazioni e processi sociali della collettività perseguendo un pluralismo interpretativo</p> <p>Comprendere criticamente come si differiscano le prospettive analitiche dell'economia, generalizzante, della storia, individualizzante, e della sociologia, posizione intermedia, nello studio dei fenomeni economici; inoltre, darsi una ragione della pluralità delle prospettive sociologiche nell'analisi dei fenomeni economici</p>	nessuna
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	Essere in grado di contestualizzare le teorie in relazione ai temi classici di ordine e mutamento, conflitto e integrazione sociale e alle dimensioni chiave che comprendono realtà oggettive e soggettive, analisi micro-sociologiche e macrosociologiche	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	<p>Sapere rielaborare in modo critico e originale i fenomeni sociali ed economici attraverso il corretto uso delle principali categorie analitiche e opzioni teoriche delle scienze sociali e della sociologia in particolare</p> <p>Saper riconoscere e spiegare i meccanismi sociali produttivi di processi disintegrativi e integrativi</p>	
			<i>Abilità comunicative</i>	Dimostrare capacità di un uso puntuale dei termini e dei concetti sociologici di base, nonché abilità nell'espone le premesse teoriche e metodologiche che stanno alla base delle diverse prospettive della disciplina sociologica per spiegare i fenomeni sociali	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere in grado di valorizzare e approfondire gli studi compiuti nell'inquadrare in modo critico e sistematico le nozioni di 'senso comune' ai processi e alle istituzioni fondamentali della società contemporanea lungo le dimensioni chiave dello sviluppo della vita associata e delle dinamiche della globalizzazione	
22	Teoria dei giochi e applicazioni	SECS-P/01	<i>Conoscenza e comprensione</i>	<p>Conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dei fondamenti di teoria della decisione che sono alla base della teoria dei giochi;</li> <li>delle nozioni fondamentali proprie della teoria dei giochi non-cooperativa.</li> </ul>	
			<i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di applicare le nozioni e i risultati studiati all'analisi di fenomeni</li> </ul>	

				<p>economici caratterizzati da interazioni strategiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire la capacità di individuare gli assunti concettuali su cui si fondano le nozioni studiate;</li> <li>• applicare criticamente gli strumenti e i risultati studiati su casi concreti a fine modellistico.</li> </ul>	
			<i>Autonomia di giudizio</i>	Dimostrare di essere in grado di saper individuare gli assunti teorici delle nozioni studiate al fine di valutare in autonomia gli strumenti più appropriati per l'analisi di un dato problema.	
			<i>Abilità comunicative</i>	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare simbolismo e tecniche matematiche proprie dell'argomento di studio;</li> <li>• essere in grado di esporre i risultati studiati ponendo particolare attenzione alla natura formale degli stessi.</li> </ul>	
			<i>Capacità di apprendimento</i>	Essere in grado di applicare autonomamente gli strumenti e i concetti acquisiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• per approfondire tematiche microeconomiche in cui l'elemento strategico ha un ruolo cruciale;</li> <li>• per analizzare casi concreti con fini applicativi.</li> </ul>	

**\* va indicato il numero di riferimento dell'/degli insegnamento/i propedeutico/i a quello descritto.**

**Nota**

Gli obiettivi formativi specifici dei corsi di insegnamento devono essere descritti mediante un testo compreso tra le 5 e le 10 righe, per un totale di battute comprese tra le 500 e le 1000.