



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : Economia Aziendale

**Classe** : L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale

**Sede** : Pordenone – DIES (Dipartimento di Scienze economiche e statistiche)

**Primo anno accademico di attivazione**: ex DM 270 AA 2008/09

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Prof. Marcellino Gaudenzi (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Andrea Garlatti (docente)

Prof. Daniel Pittino (docente)

Prof. Mario Robiony (docente)

Prof.ssa Laura Rizzi (docente)

Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Manager Ddattico)

Sig.ra Elena Gheller, Sig. Andrea Manzi (studenti)

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 15 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **16 gennaio 2014**



## **1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### ***1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 1) Basso numero cfu conseguiti nei primi due anni di corso.**

**Azioni intraprese:** orientamento in itinere e tutoraggio durante il primo anno di corso mediante l'attivazione di corsi di didattica integrativa.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azioni avviate, monitoraggio esiti in fase di studio. Si rileva la necessità di potenziare ulteriormente tali strumenti.

### ***1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 2) Ridurre il numero degli studenti fuori corso**

**Azioni intraprese:** potenziare l'informazione verso gli studenti sulla possibilità di aderire ai "percorsi lenti".

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione avviata. E' necessaria una più capillare diffusione delle informazioni verso gli studenti fuori corso.

### ***1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 3) Migliorare il livello qualitativo degli studenti in ingresso**

**Azioni intraprese:** adesione al Consorzio Universitario del Triveneto (Padova - Trento - Venezia - Verona - Udine) gestione unificata del test di accesso somministrato in due sessioni, primaverile ed estiva.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata per l'aa 2013/14 e avviata per l'aa 2014/15.

### ***1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI***

L'analisi della situazione è stata condotta considerando le seguenti fonti:

- Amministrazione centrale dell'Ateneo (Scon)
- Almalaurea
- Dati Consorzio per la gestione del test di accesso
- Dati Esse3 Segreteria studenti economia

#### **1. Analisi dei dati sulle immatricolazioni**

In base ai dati fornitici dall'ateneo (SCON) Gli studenti immatricolati al primo anno nel 2012/13 erano 121 per il cds di Economia Aziendale PN; 224 per il cds Economia Aziendale di Udine e 126 per il cds Economia e Commercio di Udine. Per il presente anno accademico gli studenti immatricolati al primo anno sono rispettivamente 91, 211 e 112.. Si riscontra dunque un calo delle immatricolazioni più sensibile proprio nella sede di Pordenone. Per quanto riguarda il confronto con gli anni precedenti la variazione su base annua risulta positiva tra il 2009/10 e il 2010/11 e negativa negli ultimi tre anni. In particolare, per quanto riguarda la sede di Pordenone, il calo delle richieste nell'ultimo anno si ritiene dovuto alla situazione di incertezza relativa al mantenimento del Corso di studio. Ciò ha inciso in modo significativo sulle richieste di partecipazione al primo



test d'ingresso svoltosi in aprile. Si nota come tale diminuzione è dovuta quasi completamente agli studenti provenienti da regioni diverse rispetto al FVG.

**2. Analisi dei dati relativi all'attrattività**

La mancata copertura del numero programmato (180 posti) non può essere considerata un indicatore dell'attrattività del corso, in quanto il numero programmato per la sede di Pordenone è stato fissato solo per motivi logistici (capienza delle aule in primis). La diminuzione del numero di iscritti nell'ultimo anno (da 121 a 91, pari a circa il 25%) segue quella già rilevata lo scorso anno e sembra imputabile all'incertezza legata alla prosecuzione del corso di laurea pubblicizzata anche nei giornali. Si nota come tale diminuzione è dovuta quasi completamente agli studenti provenienti da regioni diverse rispetto al FVG che, probabilmente a causa di queste informazioni, hanno preferito scegliere sedi limitrofe.

Si ritiene, dunque, che l'incertezza legata all'avvio del Corso di studio sia stata decisiva per le scelte degli studenti provenienti dal Veneto, regione nei confronti della quale Pordenone ha una forte attrattività. Per ciò che concerne il tipo di scuola, non solo si conferma, ma viene accentuandosi la componente proveniente da Istituti tecnici e professionali (72%).

**3. Analisi sull'andamento del corso di studio**

Analizzando i dati per coorte di studenti nel triennio considerato (2009/10-2011/12) vanno evidenziati i seguenti elementi: **1)** un tasso di abbandono medio di studenti al primo anno superiore al 20%, in rialzo nel 2011/12; **2)** per quanto riguarda il numero medio di CFU conseguiti, il miglioramento rilevato nell'ultimo riesame per l'anno 2010/11 trova conferma nei dati, seppur parziali, della coorte 2011/12; il dato relativo al numero di studenti iscritti con almeno 1 CFU acquisito (l'anno scorso non disponibile) pari, nelle tre coorti considerate, a circa l'80% nel I anno e a circa il 90% nei due successivi sembra legato al dato relativo agli abbandoni, **3)** quanto al numero di laureati in corso le coorti 2009/10 e 2010/11, i dati evidenziano un calo di circa il 10% rispetto a quanto indicato nel precedente rapporto per la coorte 2008/09; **4)** un voto mediano conseguito stabile nei tre anni e pari a 24, da considerarsi buono per un corso di laurea triennale.

**1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE**

	<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sede moderna con ampi spazi, funzionali alle esigenze della didattica e degli studenti</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Diminuzione numero immatricolati</li> <li>o Tasso abbandono ancora elevato</li> <li>o Basso numero cfu conseguiti nel primo anno</li> <li>o Numero elevato fuori corso</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Attrattività altre regioni (test unificato)</li> <li>o Percorso di studio coerente con le esigenze del territorio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Crisi economico-finanziaria del tessuto imprenditoriale locale</li> <li>o Incertezza dell'offerta formativa per i prossimi anni</li> </ul> </li> </ul>



### **1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.:** Si riconfermano le azioni indicate nella sezione 1-a relative a tutti gli obiettivi

**Azioni da intraprendere:** Si intende proseguire l'implementazione delle azioni sopracitate

**Modalità, risorse:** interne al cds. esterne avvalendosi dei servizi forniti dagli Uffici dell'amm. Centrale (ASTU)

**Scadenze previste:** Considerata la natura delle azioni correttive previste (difficilmente realizzabili in tempi brevi) il cds ipotizza di realizzare tali azioni entro ottobre 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

## **2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n.:** 1) Organizzare iniziative culturali a favore degli studenti (seminari/conferenze)

**Azioni intraprese:** Sono state organizzate diverse iniziative in tal senso durante l'a.a.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata e confermata per il prossimo a.a.

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n.:** 2) Migliorare il contatto fra studenti e territorio

**Azioni intraprese:** Sono stati organizzati incontri con esponenti della realtà imprenditoriale locale.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata e confermata per il prossimo a.a.

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n.:** 3) Mettere a disposizione degli studenti materiale didattico in lingua inglese per migliorare il livello di conoscenza della lingua

**Azioni intraprese:** Sono stati invitati i docenti a mettere a disposizione degli studenti materiale didattico in lingua inglese

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Parzialmente realizzata



## ***2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI***

Tenuto conto del nuovo metodo di rilevazione dei dati relativi alla valutazione della didattica, i risultati dell'a.a. 2012/13 non sono comparabili con quelli dell'anno precedente. La valutazione complessiva del corso, calcolata come media dei risultati delle 11 domande presentate agli studenti frequentanti, è positiva (3,34 su 4) e praticamente identica a quella dell'intero Dipartimento (3.35 su 4). Da un confronto puntuale tra le valutazioni ottenute sulle singole domande si notano valutazioni particolarmente elevate sui seguenti aspetti: a) rispetto degli orari da parte del docente; b) attività didattiche integrative; c) coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web dell'università; 4) reperibilità del docente per chiarimenti. Un punto sul quale va invece posta attenzione è il livello di conoscenze preliminari degli studenti necessarie alla comprensione degli argomenti dei corsi.

Sulla base di quanto rilevato dagli studenti nell'ambito della Commissione Paritetica, si può osservare che il corso di studio triennale è ben strutturato e coerente con gli obiettivi formativi. Per quanto riguarda gli strumenti di base della didattica, l'agibilità delle aule, i materiali e gli ausili tecnici viene suggerito un più attento monitoraggio della fruibilità degli stessi per garantire una migliore qualità delle lezioni frontali (funzionamento microfoni, videoproiettori, etc.). Per quanto riguarda la sede di Pordenone la commissione segnala la situazione di forte disagio che si è creata proprio quest'anno in seguito alla riduzione di personale dell'area logistica attuata dal Consorzio che impone ai docenti di provvedere in prima persona all'apertura e chiusura delle aule con conseguente disagio per docenti e studenti e potenziali rischi alla sicurezza dell'intera struttura. La commissione segnala la necessità di attuare strategie di coinvolgimento maggiori per superare le criticità tipiche delle sedi staccate (difficoltà di collegamento non solo fisico con la sede centrale). Relativamente agli insegnamenti erogati emerge la necessità di migliorare l'insegnamento della lingua inglese potenziando anche il dialogo oltre alla lettura e all'ascolto, il che consentirebbe di proporre qualche insegnamento in lingua inglese già al terzo anno. Sarebbe utile maggiore chiarezza nei confronti degli studenti per quanto riguarda tirocini, job placement, mobilità internazionale e possibilità offerte agli studenti lavoratori.



**2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE**

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<p><b>FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sede moderna con ampi spazi, funzionali alle esigenze della didattica e degli studenti</li> </ul>	<p><b>DEBOLEZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Migliorare collegamento con la sede centrale</li> <li>o Potenziamento linguistico (inglese)</li> <li>o Gestione aule sede di PN dovuta alla drastica riduzione del personale dei servizi di portineria</li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<p><b>OPPORTUNITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rafforzare rapporti col territorio</li> <li>o Rafforzare mobilità internazionale</li> </ul>	<p><b>MINACCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Crisi economico-finanziaria del tessuto imprenditoriale locale</li> </ul>

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 1) Risultano confermate le azioni correttive indicate nella sezione 2-a in relazione ai primi due obiettivi**

**Azioni da intraprendere:** Potenziare rete di scambi culturali sul territorio

**Modalità, risorse:** interne cds

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 2) Miglioramento servizio di gestione delle aule**

**Azioni da intraprendere:** Sollecitare gli Uffici dell'Amministrazione centrale e/o del Consorzio di PN

**Modalità, risorse:** esterne

**Scadenze previste:** 2014

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna



### 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n.: 1) Verifica e monitoraggio tirocini**

**Azioni intraprese: Nessuna**

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di studio

#### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n.: 2) Potenziamento del sistema informativo al fine di acquisire maggiori informazioni sul collocamento nel mondo del lavoro dei laureati.**

**Azioni intraprese: Nessuna**

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di studio

#### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n.: 3) Potenziamento dell'orientamento in uscita.**

**Azioni intraprese: Nessuna**

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di studio

#### *3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI*

Con riferimento alla condizione occupazionale, i dati Almalaurea evidenziano un notevole aumento del tasso di disoccupazione che tra i laureati del 2010 e quelli del 2011 è passato dal 13,8% al 23,3%. Tuttavia, a fronte di tale aumento si registra un consistente aumento di studenti (non lavoratori) che decidono di iscriversi a un corso di laurea magistrale (dal 34% del 2010 al 65% del 2011).

In relazione al rapporto con imprese e istituzioni si segnala la presenza nel CdS di insegnamenti e moduli didattici sviluppati in coerenza con le esigenze del territorio. In linea con il giudizio espresso dagli studenti, si conferma la validità dell'offerta di tirocini e job placement. Si rileva tuttavia l'assenza di un sistema di controllo del livello di soddisfazione e dei problemi relativi ai tirocini. Risultano ancora poco sviluppate iniziative di orientamento in uscita in termini di monitoraggio sistematico del percorso lavorativo intrapreso dai laureati del CdS.





### 3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Efficacia percepita del titolo di studio</li> <li>o Richiesta di tirocini da parte delle aziende locali</li> <li>o Presenza di insegnamenti e moduli didattici coerenti con le esigenze espresse dal territorio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mancanza di un monitoraggio sistematico dei tirocini</li> <li>o Mancanza di un monitoraggio completo sul collocamento dei laureati triennali</li> <li>o Limitata attività di orientamento in uscita</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Progetti di internazionalizzazione dell'offerta formativa di secondo livello</li> <li>o Job placement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La crisi economico nazionale e locale che, anche con riferimento a comparti di tradizionale assorbimento della forza lavoro, non offre prospettive rosee.</li> </ul> </li> </ul>

### 3-d INTERVENTI CORRETTIVI

- o **Obiettivo n.: 1) Avvio del monitoraggio sistematico dei tirocini**

**Azioni da intraprendere:** Contatti con le aziende e le istituzioni locali in sinergia con l'Ufficio dell'Amm. Centrale di Ateneo (ASTU)

**Modalità, risorse:** cds/Ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

### 3-d INTERVENTI CORRETTIVI

- o **Obiettivo n.: 2) Avvio del monitoraggio sul collocamento dei laureati triennali**

**Azioni da intraprendere:** In accordo con l'ufficio d'ateneo ASTU avviare il monitoraggio

**Modalità, risorse:** cds/Ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

### 3-d INTERVENTI CORRETTIVI

- o **Obiettivo n.: 3) Attività di orientamento in uscita**

**Azioni da intraprendere:** Avviare iniziative di orientamento e pianificare interventi più organici.

**Modalità, risorse:** cds/Ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna



**Data 23 gennaio 2014**

**Prof. Marcellino Gaudenzi**  
**Coordinatore del Corso di Studio**

**Allegati: Tabelle SCON**  
**Dati ALMALAUREA**



**DATI PER RAPPORTO DI RIESAME**

**A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds**

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTIVITÀ**

**Tabella 1** – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/2004				
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologia di iscrizione	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	Iscritti al I anno	151	145	127	96
			di cui Immatricolati al I anno	149	142	121	91
			di cui Immatricolati puri	130	114	98	77

**Tabella 2** – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Provenienza geografica	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	Provincia di Udine	2	1,3%	1	0,7%				
			Altre province FVG	75	50,3%	69	48,6%	55	45,5%	53	58,2%
			Altre regioni	61	40,9%	59	41,5%	51	42,1%	25	27,5%
			Estero	11	7,4%	13	9,2%	15	12,4%	13	14,3%
			<b>Totale</b>	<b>149</b>	<b>100,0%</b>	<b>142</b>	<b>100,0%</b>	<b>121</b>	<b>100,0%</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
 "Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

**Tabella 3** – Studenti immatricolati al primo anno per tipo di scuola secondaria – dati per anno accademico  
 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipo scuola superiore	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	Licei	50	33,6%	46	32,4%	44	36,4%	17	18,7%
			Istituti tecnici	70	47,0%	73	51,4%	55	45,5%	56	61,5%
			Istituti professionali	18	12,1%	16	11,3%	19	15,7%	10	11,0%
			Altri	11	7,4%	7	4,9%	3	2,5%	8	8,8%
			<b>Totale</b>	<b>149</b>	<b>100,0%</b>	<b>142</b>	<b>100,0%</b>	<b>121</b>	<b>100,0%</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
 "Licei" comprende: liceo classico, scientifico, linguistico e artistico (classificazione MIUR).  
 "Altri" comprende: scuola estera, istituti magistrali, scuola regionale e le altre tipologie di scuola secondaria non ricomprese nelle altre tre classificazioni (Licei, Istituti tecnici e istituti professionali).

**Tabella 4** – Studenti immatricolati al primo anno per classe di voto conseguito alla maturità – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Classe di voto maturità	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	60-69	61	40,9%	39	27,5%	55	45,5%	31	34,4%
			70-79	47	31,5%	58	40,8%	40	33,1%	35	38,9%
			80-89	25	16,8%	33	23,2%	13	10,7%	15	16,7%
			90-100	13	8,7%	9	6,3%	11	9,1%	7	7,8%
			TITOLO DI STUDIO STRANIERO	3	2,0%	3	2,1%	2	1,7%	2	2,2%
<b>Totale</b>	<b>149</b>	<b>100,0%</b>	<b>142</b>	<b>100,0%</b>	<b>121</b>	<b>100,0%</b>	<b>90*</b>	<b>100,0%</b>			
	<b>Voto mediano</b>		<b>70,0</b>		<b>74,0</b>		<b>70,0</b>		<b>72,0</b>		

Nota:  
 Per la definizione dell'ampiezza delle classi di voto è stata utilizzata la classificazione MIUR.  
 \* Non è disponibile il dato relativo a 1 studente per l'a.a. 2013/14.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI**

**Tabella 5** – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	Passaggi in uscita	3	8	4
			Trasferimenti in uscita	2	1	1
			Abbandoni	60	29	31
			<b>Totale</b>	<b>65</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

**Tabella 6** - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	Passaggi in entrata	17	22	21
			Trasferimenti in entrata		6	4
			<b>Totale</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>25</b>



**Tabella 7** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	2009/2010 - I anno	134	103	3.419						
			2010/2011 - II anno	97	88	3.491		1	1	35		
			2011/2012 - III anno	87	77	3.924		1		9		
			2012/2013 - I anno fuori corso	50	34	704		5		6	26	
							2		3	4		

**Tabella 8** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	2010/2011 - I anno	145	122	4.920						
			2011/2012 - II anno	113	103	5.373		1	2	29		
			2012/2013 - III anno	100	95	4.472		1	1	10	1	
			2013/2014 - I anno f.c.	71						1	28	

**Tabella 9** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	2011/2012 - I anno	132	103	4.500					32	
			2012/2013 - II anno	100	85	3.193				4		
			2013/2014 - III anno	94				3	1			

Nota:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 10** – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anno di corso	Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Corso D.M. 270/04		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	1	22,0	24,0	23,0
			2	24,0	23,0	24,0
			3	25,0	24,0	24,0
			<b>Mediana del Cds</b>	<b>24,0</b>	<b>24,0</b>	<b>24,0</b>

Nota:  
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).  
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

**DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ**

**Tabella 11** – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			In corso /Fuori corso	2010/2011		Corso D.M. 270/04 2011/2012		2012/2013	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (PORDENONE)	719	In corso	44	100,0%	33	63,5%	28	68,3%
			Fuori corso			19	36,5%	13	31,7%
			<b>Totale</b>	<b>44</b>	<b>100,0%</b>	<b>52</b>	<b>100,0%</b>	<b>41</b>	<b>100,0%</b>



## VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

**Tabella 14** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Economia Aziendale (Pordenone) – cod. 719

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5,93%	19,09%	46,27%	28,71%	1.331	32	2,98	3,08
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4,32%	13,82%	41,54%	40,31%	1.331	36	3,18	3,18
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	3,15%	11,74%	39,37%	45,74%	1.331	28	3,28	3,26
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1,52%	8,97%	29,86%	59,65%	1.333	17	3,48	3,48
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,61%	2,35%	25,21%	71,84%	1.330	9	3,68	3,64
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	5,50%	14,14%	41,90%	38,46%	1.329	21	3,13	3,17
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3,95%	13,61%	39,70%	42,74%	1.327	12	3,21	3,23
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	2,74%	10,09%	38,79%	48,38%	1.317	296	3,33	3,27
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,87%	3,67%	35,81%	59,65%	1.322	177	3,54	3,54
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,88%	3,14%	27,16%	68,82%	1.327	307	3,64	3,66
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2,13%	9,52%	43,18%	45,16%	1.322	9	3,31	3,33

**Tabella 15** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti il corso di laurea in Economia Aziendale (Pordenone) – cod. 719

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	11,34%	29,55%	48,58%	10,53%	286	39	2,58	2,86
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	8,91%	19,43%	42,11%	29,55%	286	39	2,92	3,00
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	12,21%	14,12%	40,46%	33,21%	286	24	2,95	3,09
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	9,72%	10,12%	34,01%	46,15%	289	42	3,17	3,27
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	4,20%	5,59%	32,17%	58,04%	289	146	3,44	3,52
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	5,04%	21,22%	42,45%	31,29%	290	12	3,00	3,11



## Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono, fino ai laureati 2010, ai corsi Economia aziendale - cod. 315 (Udine) e cod. 314 (Pordenone) ex D.M. 509/99 e, per i laureati 2011, ai corsi Economia aziendale - cod. 703 (Udine) e cod. 719 (Pordenone) ex D.M. 270/04.

### Sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>			
Numero di laureati	146	179	75
Numero di intervistati	133	160	68
Numero di occupati	67	82	19
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>			
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	28,0	40,5	11,1
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)			
Dal punto di vista economico	42,9	13,3	-
Nella posizione lavorativa	28,6	13,3	-
Nelle mansioni svolte	14,3	20,0	-
Nelle competenze professionali	14,3	53,3	100,0
Sotto altri punti di vista	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	31,3	23,2	10,5
In misura ridotta	43,3	52,4	42,1
Per niente	25,4	24,4	47,4
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	10,4	9,8	5,3
Non richiesta ma necessaria	9,0	14,6	-
Non richiesta ma utile	52,2	48,8	36,8
Non richiesta nè utile	28,4	26,8	57,9

#### Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>			
Numero di laureati	146	179	75
Numero di intervistati	133	160	68
Numero di occupati	67	82	19
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>			
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	35,4	28,4	15,8
Abbastanza efficace	32,3	35,8	26,3
Poco/Per nulla efficace	32,3	35,8	57,9
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,1	7,2	6,9



*Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro*

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>			
Numero di laureati	146	179	75
Numero di intervistati	133	160	68
<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>			
Condizione occupazionale e formativa (%)			
Lavora e non è iscritto alla specialistica	33,8	32,5	11,8
Lavora ed è iscritto alla specialistica	16,5	18,8	16,2
Non lavora ed è iscritto alla specialistica	34,6	34,4	64,7
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	2,3	2,5	2,9
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	12,8	11,9	4,4
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	50,4	51,3	27,9
Non lavora e non cerca	33,1	32,5	54,4
Non lavora ma cerca	16,5	16,3	17,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	33,1	31,9	52,9
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	46,8	45,6	16,7
Donne	53,5	56,8	36,8
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	15,8	17,5	22,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	33,8	31,3	50,0
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)			
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	56,4	58,8	33,8
	16,7	13,8	23,3
<b>INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>			
Numero di occupati			
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)	67	82	19
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	37,3	45,1	47,4
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	22,4	25,6	15,8
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	40,3	29,3	36,8
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,1	0,9	1,4
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,2	2,4	2,1
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,2	3,2	3,5

Fonte: dati XIII, XIV, XV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

"\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"." = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente

"N.D." = dato non disponibile: la domanda non era presente all'interno dell'indagine del 2009