



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : *Economics – Scienze economiche*

**Classe** : *LM-56 Scienze dell'economia*

**Sede** : *Udine – DIES (Dipartimento di scienze economiche e statistiche)*

**Primo anno accademico di attivazione**: *2013/2014 (trasformazione in lingua inglese del cds in Scienze economiche attivato nell'a.a. 2010/2011)*

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Prof.ssa Clara Graziano (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Laura Pagani (docente)

Prof. Stefano Comino (docente)

Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Manager Ddattico)

Sig.ra Qualizza studentessa del corso ha partecipato in sostituzione della studentessa Gulberti Giulia.

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 15 e 20 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **21.01.2014**



## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** frenare il calo delle iscrizioni e ampliare il bacino di utenza degli iscritti di provenienza prevalentemente locale.

**Azioni intraprese: 1) Erogazione del corso in lingua inglese.**

A partire dall'A.A. corrente il corso di laurea ha assunto la denominazione di Economics – Scienze economiche; tutti i corsi del primo anno sono impartiti/erogati in lingua inglese. Il prossimo A.A. con l'attivazione del secondo anno di corso si completerà l'offerta formativa in lingua inglese a conferma della vocazione internazionale del cds.

**Azioni intraprese: 2) Doppio titolo (double degree) con il Dipartimento di Economia dell'Università di Graz (Austria).**

Nei mesi scorsi i due Dipartimenti hanno approvato il Cooperation Treaty che specifica nel dettaglio le caratteristiche del Double degree. L'ultimo passaggio prima che il Doppio titolo sia operativo (gli accordi prevederebbero l'inizio a partire dal prossimo anno accademico) è l'approvazione da parte dei Senati Accademici delle due Università; ad oggi, permane un'incertezza relativamente all'approvazione ed ai tempi della stessa da parte del Senato Accademico austriaco.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Azione 1: Realizzata.

Azione 2: in fase di implementazione

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'anno accademico 2013/14 ha visto il passaggio all'insegnamento in lingua inglese di tutti i corsi relativi al primo anno; il passaggio sarà completato durante il prossimo anno accademico quando anche i corsi del secondo anno saranno impartiti in lingua inglese.

**Immatricolazioni**

L'andamento degli immatricolati nell'A.A. 2013/14 è in linea con quanto registrato nell'A.A. precedente sia per numerosità che per provenienza geografica ed accademica degli studenti. Relativamente all'obbiettivo n. 1 sopra riportato, si è arrestato il calo degli iscritti, mentre permane una prevalenza di studenti di provenienza "locale". Il numero di immatricolati nell'A.A. 2013/14 è pari a 14 come nell'A.A. 2012/13 (Tabella 1 in allegato); va sottolineato che il dato relativo all'A.A. corrente è sottostimato in quanto le iscrizioni sono ancora aperte e, sulla base dell'esperienza degli anni scorsi, alcuni triennalisti che si laureeranno nella sessione di marzo-aprile si immatricoleranno verosimilmente alla magistrale. La provenienza geografica e accademica si conferma principalmente a carattere locale: poco meno dei due terzi degli immatricolati nell'A.A. corrente è residente in una delle province del Friuli Venezia-Giulia (Tabella 2) e 12 studenti su 14 si sono laureati presso l'Università di Udine (Tabella 3); questi dati sono in linea con quanto registrato in passato con lievi differenze di anno in anno che risultano poco significative data l'esiguità del numero degli studenti.

I flussi in entrata e in uscita relativi ai passaggi e ai trasferimenti sono piuttosto esigui: due in entrata ed uno in uscita durante l'intero triennio 10/11, 11/12, 12/13 (Tabelle 4 e 5). Gli abbandoni sono stati complessivamente sette così suddivisi: 2 nell'A.A. 2010/11, 3 nel 2011/12, 2 nel 2012/13 (Tabelle 4 e 5).



Un indicatore della preparazione dello studente può essere il voto della laurea triennale. Per gli studenti immatricolati nella LM di Scienze Economiche i voti medi sono stati: 91.11 (a.a. 2010/2011), 94 (a.a. 2011/2012) e 91 (a.a. 2012/2013).

Da segnalare in positivo l'attrattività della laurea in Economics/Scienze Economiche per gli studenti della Scuola Superiore dell'Università di Udine; nell'ultimo quinquennio, ben tre dei quattro laureati magistrali in materie economiche era iscritto al corso di laurea in scienze economiche.

#### Percorso di studi

Per valutare il percorso di studi degli immatricolati si sono considerate tre coorti di studenti (09/10, 10/11, 11/12). La seguente tavola, frutto di una rielaborazione delle Tabelle 6, 7 e 8 in appendice, evidenzia una buona regolarità nel percorso di studi sia per crediti CFU acquisiti mediamente dagli studenti e sia per percentuale di laureati in corso (i dati sono calcolati tenendo conto dei soli "studenti attivi" ossia di coloro che hanno ottenuto almeno un credito CFU durante l'anno accademico). Da notare che il dato relativo ai laureati in corso della coorte 2011/12 è sicuramente sottostimato in quanto non tiene conto di coloro che si laureeranno nella sessione di marzo-aprile: da un controllo effettuato con la segreteria studenti, ben 9 dei 13 studenti della coorte 11/12 non ancora laureatisi hanno presentato domanda di laurea per la prossima sessione (e non possono considerarsi fuori corso come erroneamente riportato dalla Tabella 8).

	CFU I anno	Laureati in corso (%)
Coorte 09/10	57,2	50%
Coorte 10/11	50,2	81%
Coorte 11/12	50,6	13%

Anche i dati relativi agli abbandoni ed al numero di "studenti non attivi" (studenti che non ottengono nemmeno un CFU durante l'a.a.) non segnalano criticità degne di menzione (si vedano le Tabelle 6-8).

Nell'a.a. 2012/13, 12 dei 14 insegnamenti obbligatori o a scelta vincolata sono impartiti da personale strutturato all'interno dell'Ateneo e i restanti 2 da personale a contratto.

Ridotto è il numero di studenti che partecipano al programma di mobilità internazionale Erasmus o che effettuano tirocini.



### 1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Percorso regolare degli studenti per numero CFU acquisiti e per percentuale laureati in corso</li> <li>o Laurea in Economics/Scienze Economiche attrattiva per gli studenti della Scuola Superiore dell'Università di Udine</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Provenienza "locale" degli iscritti</li> </ul> </li> </ul>
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Allargamento del bacino geografico tramite l'offerta dei corsi in lingua inglese</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Riduzione delle immatricolazione per motivi demografici e congiunturali</li> </ul> </li> </ul>

### 1-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n.1:** internazionalizzazione del corso di laurea (**due azioni**)

**Azioni da intraprendere:** Doppio titolo (**double degree**) con il Dipartimento di Economia dell'Università di Graz (Austria).

**Modalità, risorse:** Al fine di rendere operativo il Double degree è necessaria l'approvazione da parte dei Senati Accademici delle due Università; ad oggi, permane un'incertezza relativamente all'approvazione ed ai tempi della stessa da parte del Senato Accademico austriaco. Non sono richieste risolve aggiuntive per l'implementazione del Double degree.

**Scadenze previste:** gli accordi prevedono di rendere operativo il Double degree a partire dal prossimo anno accademico; stante l'incertezza circa l'approvazione del percorso da parte del Senato Accademico austriaco, al momento non è chiaro se i tempi originariamente previsti saranno rispettati.

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

**Azione da intraprendere:** **Potenziamento mobilità internazionale degli studenti.**

**Modalità, risorse:** Nel caso in cui l'accordo di Double Degree con l'Università di Graz non andasse a buon fine si prevede di aumentare il numero di sedi per gli scambi di mobilità internazionale per gli studenti.

**Scadenze previste:** l'azione verrà avviata nei prossimi mesi una volta chiaritasi la situazione del titolo di Double degree.

**Responsabilità:** iniziativa dei singoli docenti che attiveranno i propri contatti all'estero con la supervisione del coordinatore del corso



### 1-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n.2:** favorire i tirocini

**Azioni da intraprendere:** ricognizione convenzioni esistenti ed eventuale aumento del numero.

**Modalità, risorse:** le specificità del corso di laurea suggeriscono che per gli studenti in Economics sia adatto un tirocinio in centri studi, uffici statistici di enti e simili. Dopo una ricognizione delle convenzioni di tirocinio esistenti si prevede, eventualmente di aumentarne il numero.

**Scadenze previste:** la ricognizione verrà effettuata nei prossimi mesi per poi passare all'eventuale ricerca di nuove imprese/enti partner

**Responsabilità:** si prevede che vengano delegati dal consiglio di Corso di Studio uno o più docenti con la supervisione del coordinatore del corso

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. : 1) maggior coordinamento tra gli insegnamenti impartiti**

**Azioni intraprese:** Il Coordinatore del corso in accordo con i componenti del CCS ha riesaminato l'offerta didattica proponendo alcune modifiche anche alla luce di quanto previsto nell'ambito del progetto di internazionalizzazione del corso.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 2) aumentare il focus del programma modificando parzialmente l'offerta didattica**

**Azioni intraprese:** come indicato nel rdr 2013 il corso in economia rurale è diventato " environmental and resource economics" più in linea con gli altri corsi della LM

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 3) migliorare il supporto offerto agli studenti per mobilità internazionale**

**Azioni intraprese:** il MD ha inserito nel sito del Polo le "Linee Guida" per i progetti di mobilità al fine di indicare con maggiore chiarezza le azioni da compiere per partecipare ai progetti Erasmus. Il Coordinatore come indicato nella precedente sezione valuterà l'opportunità di aumentare il numero delle sedi per gli scambi internazionali.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di implementazione

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 4) reperire ulteriori risorse che favoriscano l'internazionalizzazione**

**Azioni intraprese:** La LM ha beneficiato dei fondi d'Ateneo per il progetto di internazionalizzazione. Non si rilevano ulteriori opportunità di finanziamento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di implementazione



## ***2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI***

Il questionario di valutazione della didattica è cambiato rispetto ai precedenti anni accademici, quindi non sono possibili confronti temporali. L'analisi della valutazione della didattica da parte degli studenti per l'AA 2012/2013 mostra complessivamente giudizi molto positivi con valore medio 3,36 su 4 per gli studenti frequentanti e 3,13 su 4 per quelli non frequentanti. Da un'analisi più puntuale dei giudizi forniti dagli studenti emerge che gli stessi giudicano molto positivamente la disponibilità del docente (3,69 su 4) e la coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (3,64 su 4). La chiarezza espositiva è valutata in media pari a 3,27 su 4 (valore superiore sia a quello delle altre lauree magistrali che a quello di tutti i corsi del dipartimento). Il carico di studio dei corsi è proporzionato ai crediti assegnati per il 77% degli studenti (valore che si colloca al di sotto di quello del Dipartimento).

La mediana del voto agli esami negli a.a. 10/11 11/12 12/13 è 26, 27 e 28 (Tabella 9); secondo le rilevazioni della segreteria studenti il voto medio di LM registra poche variazioni nei diversi anni accademici attestandosi a valori di poco superiori ai 100 (101-102). Il numero degli studenti fuori corso è relativamente basso. Secondo quanto riportato dagli studenti, il piano di studi risulta ben strutturato e non si segnalano particolari "colli di bottiglia" legati a specifici esami che gli studenti non riescono a superare. Dovendo condividere gli spazi con i CS dell'area giuridica si segnala un peggioramento nella collocazione oraria di alcuni insegnamenti. Per il resto l'organizzazione della didattica appare adeguata: gli studenti hanno evidenziato come elemento molto positivo la stabilità del percorso formativo ed il fatto che tutte le attività legate alla didattica si svolgano all'interno del polo economico-giuridico consentendo di evitare spostamenti che influirebbero negativamente sulla pianificazione delle giornate di studio. La mancanza di un laboratorio informatico dedicato alla didattica (quello nuovo di Via Treppo è destinato solo alle attività libere degli studenti) limita la possibilità di offrire agli studenti esercitazioni pratiche, particolarmente utili vista la natura delle discipline impartite in questo CS.

Si rileva, da parte degli studenti, la necessità di potenziare l'attività di tirocinio e di favorire le esperienze internazionali, aumentando le convenzioni con Università di lingua inglese (Erasmus in uscita).



**2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE**

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Piano di studi ben strutturato</li> <li>o Mancanza colli di bottiglia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mancanza Laboratorio didattico</li> <li>o Peggioramento calendario lezioni (collocate tutte nella fascia pomeridiana e serale)</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Internazionalizzazione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Poche risorse a disposizione per didattica e internazionalizzazione</li> </ul> </li> </ul>

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. : 1) Miglioramento dell'organizzazione didattica per quello che riguarda la collocazione oraria delle lezioni.**

**Azioni da intraprendere:** Sollecitare l'Ateneo al fine di rendere disponibili, nel più breve tempo possibile, gli spazi destinati ai CS di area giuridica ( aule del Toppo Wasserman) e, per quanto possibile, verificare la possibilità di migliorare la collocazione oraria delle lezioni.

**Modalità, risorse:** Interne

**Scadenze previste:** maggio-giugno 2014 (fase di definizione dell'orario per il nuovo A.A.)

**Responsabilità:** Ateneo, Coordinatore, Polo economico giuridico

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. : 2) Potenziamento Tirocini e internazionalizzazione.**

Si vedano gli obiettivi 1 e 2 nella sezione " Ingresso percorso uscita cds"





### 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.:** 1) migliorare il monitoraggio sugli sbocchi professionali dei laureati

**Azioni intraprese:** sono state raccolte delle informazioni sulla condizione lavorativa/carriera post-laurea di alcuni ex-studenti. Le informazioni sono per ora limitate e raccolte in maniera non sistematica e quindi non adatte per procedere ad una analisi approfondita.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Non realizzata/ in fase di implementazione

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Nell'insieme la situazione occupazionale dei laureati delle tre coorti (2009, 2010, 2011) è buona: il dato relativo agli occupati ad un anno dalla laurea passa dal 57% del 2010 al 71% del 2011. Anche la percentuale degli occupati a tre anni dalla laurea è elevata con una flessione per i laureati nel 2009 (79% per i laureati nel 2007, 84% per i laureati nel 2008 e 73% nel 2009). Il tempo medio dalla laurea al primo lavoro è basso oscillando da un valore minimo di 1,9 mesi per i laureati 2011 ad un valore massimo di 8,2 mesi per i laureati 2009.

I dati relativi all' "utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro" derivati dall'inchiesta Almalaurea indicano che: 1) la laurea sembra portare ad un miglioramento nella carriera lavorativa e sembra "utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa". E' da notare che il giudizio su quest'ultimo punto migliora col tempo, ossia è maggiore nei laureati intervistati a tre anni dalla laurea rispetto a quelli intervistati ad un anno; 2) il dato relativo all' "utilizzo delle competenze acquisite con la laurea" sembra evidenziare l'esigenza di una maggiore corrispondenza tra contenuti formativi e mansioni svolte sul posto di lavoro.

#### 3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tempi relativamente brevi dalla laurea al primo lavoro</li> <li>o Buona percentuale di occupati</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Congiuntura economica sfavorevole</li> <li>o I laureati percepiscono poca corrispondenza tra contenuti formativi e mansioni svolte sul lavoro</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Migliorare l'attività di Job placement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Persistere congiuntura economica sfavorevole</li> </ul> </li> </ul>



### *3-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n.: 1)** migliorare il monitoraggio sugli sbocchi professionali dei laureati

**Azioni da intraprendere:** ricognizione sulla condizione occupazionale dei laureati

**Modalità, risorse:** in fase di studio per quanto concerne le modalità di rilevazione dei dati e la cadenza temporale

**Scadenze previste:** da definire nei prossimi mesi all'interno del CCS

**Responsabilità:** Coordinatore ed eventuali delegati dal CCS

### *3-d INTERVENTI CORRETTIVI*

**Obiettivo n.: 2)** migliorare l'attività di job placement

**Azioni da intraprendere:** le azioni proposte nella sezione 1 relativamente ai tirocini favoriranno un maggior contatto con il mondo del lavoro. Si prevede inoltre di verificare la possibilità di un coordinamento con le iniziative di Ateneo relative al job placement.

**Modalità, risorse:** ricognizione delle convenzioni di tirocinio esistenti ed eventuale aumento del loro numero; contatti con uffici di Ateneo attivi nel job placement (ufficio ASTU).

**Scadenze previste:** la ricognizione verrà effettuata nei prossimi mesi così come la verifica con gli uffici di Ateneo

**Responsabilità:** si prevede che vengano delegati dal consiglio di Corso di Studio uno o più docenti con la supervisione del coordinatore del corso

data 23 gennaio 2014

Prof.ssa Clara Graziano  
Coordinatore del Corso di Studio

Allegati: Tabelle SCON



**DATI PER RAPPORTO DI RIESAME**

**A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds**

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI A TTRATTIVITÀ**

**Tabella 1** – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Iscritti al I anno	25	18	14	14
			di cui Immatricolati al I anno	24	18	14	14

Note:  
I dati riferiti all'a.a. 2013/2014 sono riferiti al corso LM -56, 790 Economics.

**Tabella 2** – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Provincia di Udine	13	54,2%	7	38,9%	7	50,0%	6	42,9%
			Altre province FVG	3	12,5%	4	22,2%	3	21,4%	3	21,4%
			Altre regioni	5	20,8%	5	27,8%	3	21,4%	4	28,6%
			Estero	3	12,5%	2	11,1%	1	7,1%	1	7,1%
			<b>Totale</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>

Note:  
"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

**Tabella 3** – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Università di Udine	19	79,2%	16	88,9%	13	92,9%	12	85,7%
			Altre università	5	20,8%	2	11,1%	1	7,1%	2	14,3%
			<b>Totale</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI**

**Tabella 4** – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Passaggi in uscita	1		0
			Trasferimenti in uscita			0
			Abbandoni	2	3	2
			<b>Totale</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Tabella 5** - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	Passaggi in entrata		1	
			Trasferimenti in entrata	1		
			<b>Totale</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>



**Tabella 6** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
64/S	SCIENZE ECONOMICHE	326	2009/2010 - I anno	30	27	1.545						
			2010/2011 - II anno	26	26	902					4	13
			2011/2012 - I anno fuori corso	13	11	341		1				8
			2012/2013 - II anno fuori corso	4	2	45						1

**Tabella 7** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	2010/2011 - I anno	25	23	1.155		1				
			2011/2012 - II anno	22	22	1.353					2	18
			2012/2013 - I anno fuori corso	4	3	72						2
			2013/2014 - II anno fuori corso	2								

Note:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 8** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	2011/2012 - I anno	18	15	759					3	
			2012/2013 - II anno	15	15	516						2
			2013/2014 - I anno fuori corso	13								

Nota:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 9** – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	Mediana voto esami Corso D.M. 270/04		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
				1	26,0	28,0
2		27,0	28,0			
<b>Mediana del Cds</b>				<b>26,0</b>	<b>27,0</b>	<b>28,0</b>

Note:  
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).  
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ**

**Tabella 10** – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04			
				2010/2011	2011/2012	2011/2012		2012/2013*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-56	SCIENZE ECONOMICHE	747	In corso	13	81,3%	18	100,0%	2	33,3%
			Fuori corso	3	18,8%	0	0,0%	4	66,7%
			<b>Totale</b>	<b>16</b>	<b>100,0%</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>	<b>6</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
\*Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.



## VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

**Tabella 13** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Scienze economiche – cod. 747

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più Si che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0,67%	10,67%	52,00%	36,67%	152	2	3,25	3,08
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	6,04%	17,45%	40,27%	36,24%	152	3	3,07	3,18
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	6,58%	11,18%	34,21%	48,03%	152	0	3,24	3,26
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4,61%	5,26%	25,66%	64,47%	152	0	3,50	3,48
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0,66%	7,89%	19,74%	71,71%	152	0	3,63	3,64
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	2,63%	17,76%	38,82%	40,79%	152	0	3,18	3,17
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4,64%	9,93%	39,07%	46,36%	152	1	3,27	3,23
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	5,04%	5,04%	40,34%	49,58%	151	32	3,34	3,27
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,82%	1,64%	30,33%	67,21%	151	29	3,64	3,54
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	2,56%	1,71%	19,66%	76,07%	152	35	3,69	3,66
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2,65%	15,23%	43,71%	38,41%	152	1	3,18	3,33

**Tabella 14** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti il corso di laurea in Scienze economiche – cod. 747

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5,00%	10,00%	75,00%	10,00%	22	2	2,90	2,86
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	25,00%	10,00%	50,00%	15,00%	22	2	2,55	3,00
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00%	26,32%	36,84%	36,84%	22	3	3,11	3,09
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	5,26%	10,53%	36,84%	47,37%	22	3	3,26	3,27
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00%	0,00%	11,11%	88,89%	22	13	3,89	3,52
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	4,55%	13,64%	54,55%	27,27%	22	0	3,05	3,11



### Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno. Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono al corso Scienze Economiche - cod. 326 ex D.M. 509/99.

#### Sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

##### Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	16	24	16	14	20	16
Numero di intervistati	15	21	14	14	19	15
Numero di occupati	10	12	10	11	16	11
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	np.	-	-	100,0	40,0	-
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	np.	np.	-	100,0	50,0	-
Nella posizione lavorativa	np.	np.	-	-	-	-
Nelle mansioni svolte	np.	np.	-	-	-	-
Nelle competenze professionali	np.	np.	-	-	50,0	-
Sotto altri punti di vista	np.	np.	-	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	20,0	33,3	30,0	18,2	18,8	54,5
In misura ridotta	60,0	58,3	50,0	81,8	68,8	36,4
Per niente	20,0	8,3	20,0	-	12,5	9,1
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	-	-	-	9,1	-	9,1
Non richiesta ma necessaria	10,0	33,3	50,0	18,2	31,3	18,2
Non richiesta ma utile	70,0	58,3	30,0	63,6	62,5	63,6
Non richiesta né utile	20,0	8,3	20,0	9,1	6,3	9,1
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	10,0	16,7	10,0	9,1	-	9,1
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	40,0	50,0	40,0	63,6	75,0	54,5
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	40,0	16,7	10,0	18,2	12,5	18,2
E' sufficiente un titolo non universitario	10,0	16,7	40,0	9,1	12,5	18,2

##### Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	16	24	16	14	20	16
Numero di intervistati	15	21	14	14	19	15
Numero di occupati	10	12	10	11	16	11
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	20,0	33,3	30,0	18,2	18,8	54,5
Abbastanza efficace	60,0	50,0	40,0	72,7	62,5	27,3
Poco/Per nulla efficace	20,0	16,7	30,0	9,1	18,8	18,2
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,1	7,6	7,0	7,5	7,2	7,8

##### Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	16	24	16	14	20	16
Numero di intervistati	15	21	14	14	19	15
Numero di occupati	10	12	10	11	16	11
<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	66,7	57,1	71,4	78,6	84,2	73,3
Non lavora e non cerca	13,3	19,0	7,1	21,4	10,5	13,3
Non lavora ma cerca	20,0	23,8	21,4	-	5,3	13,3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	6,7	19,0	7,1	21,4	10,5	13,3
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	62,5	50,0	71,4	50,0	70,0	88,9
Donne	71,4	61,5	71,4	90,0	100,0	50,0
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	13,3	9,5	-	-	10,5	20,0
Non ha mai lavorato dopo la laurea	20,0	33,3	28,6	21,4	5,3	6,7
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	73,3	66,7	78,6	100,0	89,5	86,7
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	21,4	12,5	21,4	-	5,6	13,3
<b>INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>						
Numero di occupati	10	12	10	11	16	11
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	-	8,3	10,0	-	-	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	-	16,7	-	9,1	31,3	-
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	10,0	16,7	20,0	-	12,5	18,2
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	90,0	58,3	70,0	90,9	56,3	81,8
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,4	0,1	0,3	2,1	0,5	2,5
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	4,2	2,8	1,9	3,2	2,5	5,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,6	2,9	1,9	5,3	2,9	8,2

Fonte: dati XIII, XIV e XV Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

"\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente