



# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : *Economia Aziendale*

**Classe** : *LM-77 Scienze economico – aziendali*

**Sede** : *Udine – DIES (Dipartimento di scienze economiche e statistiche)*

**Primo anno accademico di attivazione**: *ex DM 270/2004 a.a. 2010/2011*

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Prof. Eugenio Comuzzi (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Marina Chiarvesio (docente)

Prof. Luciano Ceccon (docente)

Dott. Luca Grassetto (docente)

Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Manager Ddattico)

Sig. Alessandro Conforto, Sig. Alessio Maso (studenti)

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 17 gennaio e 21 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **22 gennaio 2014**



## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 1) Elevata numerosità e voto medio basso in ingresso**

**Azioni intraprese:** L'elevata numerosità è venuta meno per ragioni esterne/congiunturali non imputabili all'azione del cds. Tuttavia l'intervento teso ad impostare uno sbarramento in ingresso mediante il voto di laurea è ancora in fase di studio.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attività avviata in fase di studio.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 2) Abbandoni**

**Azioni intraprese:** L'implementazione dell'attività di orientamento in ingresso rimane l'azione mirata per affrontare il punto anche se venendo meno la numerosità è diminuito anche il numero degli abbandoni.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Progetto In fase di studio.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 3) Basso numero medio cfu superati dopo primo anno**

**Azioni intraprese:** Sulla base delle informazioni fornite, i dati riferiti al primo anno di corso mostrano un incremento dei cfu superati. Si ritiene tuttavia opportuno migliorare l'offerta di percorsi alternativi rispetto a quelli regolari (percorsi lenti) comunicando l'azione in modo più efficace.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Progetto In fase di studio.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 4) Distribuzione insegnamenti negli anni di corso e per semestri**

**Azioni intraprese:** Il secondo semestre del secondo anno è stato alleggerito per venire incontro alle esigenze organizzative degli studenti e migliorare gli esiti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attività completata. Da verificare i risultati in fase di monitoraggio.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 5) Internazionalizzazione**

**Azioni intraprese:** Si è avviato un processo di internazionalizzazione che ha visto, già a partire da questo anno accademico, l'offerta di corsi in lingua inglese nei diversi curricula. Il processo di internazionalizzazione del corso di studio non è ancora concluso e può dirsi in via di implementazione. E' da migliorare l'offerta di sedi per mobilità internazionale e la comunicazione verso gli studenti di progetti internazionali specifici.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attività avviata in fase di completamento



## **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

### **PREMESSA DI METODO**

Le coorti prese in esame sono le seguenti: 10/11, 11/12, 12/13 e 13/14 (dati incompleti).

### **ANALISI INGRESSO CDS, REGOLARITA', USCITA DAL CDS**

**Numerosità.** I dati relativi alle immatricolazioni presentano il seguente andamento:

AA 10/11 154 immatricolati, di cui 84 entro novembre, AA 11/12 110 immatricolati, di cui 89 entro novembre, AA 12/13 110 immatricolati, di cui 92 entro novembre e AA 13/14 immatricolati entro novembre 52. Quest'ultimo dato è suscettibile di cambiamento in virtù delle possibili immatricolazioni successive alla sessione straordinaria di laurea triennale prevista entro febbraio 2015.

**Attrattività e aree geografiche di provenienza.** È possibile notare dopo una lieve flessione, un aumento per ciò che concerne la componente locale regione FVG che negli anni presenta il seguente andamento: 68,9%; 62,7%; 64,1%; 80,8%. Speculare di conseguenza è l'attrattività rispetto ad altre regioni: 27,9%; 31,8%; 27,2%; 13,5%. Altalenante invece la componente delle iscrizioni dall'estero: 3,2%; 5,5%; 8,7%; 5,8%.

**Attrattività, Università di Udine e altre Università.** L'attrattività dall'Ateneo Udinese rimane prevalente: 94,8%, 86,4%, 86,4% e 88,5%.

**Composizione delle immatricolazioni per voto di CLT.** Nel biennio 11/12 12/13 le immatricolazioni con voti inferiori a 90/110 passano dal 52% al 39%, le immatricolazioni con voti compresi tra 90 e 98/110 passano dal 22% al 30,3%, le immatricolazioni con voti uguali o superiori a 99/110 passano dal 21% al 25%. Per l'AA 13/14 i dati non sono disponibili.

**Curricula.** L'impianto, strutturato sui due curricula con specifici percorsi mirati alla formazione di competenze specialistiche coerenti con le figure professionali, è apprezzato dagli studenti. Infatti, le scelte verso i due curricula sembrano bilanciate con prevalenza per il curriculum Amministrazione e controllo su Management e Organizzazione (58,06%, 41,94%).

**Trasferimenti in e out, abbandoni.** Il CLM EA non presenta rilevanti trasferimenti in e out. Appare sensibilmente alto il tasso di abbandono che si attesta intorno al 14% degli iscritti della coorte AA 2010/11 e al 10% degli iscritti di quella 11/12. Non apprezzabili i dati sulle coorti successive.

**Carriera studenti.** Si segnala che, per le due coorti di riferimento (AA 2010/11 e 2011/12) la media dei CFU superati nel primo anno è pari rispettivamente a 34,46 e 38,05. Il voto mediano degli anni accademici sotto osservazione è costante e pari a 25 per il primo anno di corso e 26 per il secondo anno di corso.

**Lauree.** Relativamente all'unico ciclo esaminabile AA 2010/11, si evidenzia un tasso intorno al 67,9%. La tabella 10 (dati SCON) presenta anomalie.



**1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE**

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Robustezza obiettivi e strutture (Pds solido)</li> <li>o Coerenza contenuti dei curricula AC e MO rispetto agli obiettivi e conseguenti differenziazioni mirate per figure professionali specifiche</li> <li>o Utilizzo di strumenti didattici differenziati</li> <li>o Insegnamenti laboratorio per garantire allo studente simulazioni per il governo di problemi aziendali complessi e competenze trasversali</li> <li>o Convenzione Ordine Dottori Commercialisti/ Master CFO / Dottorato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nuovo orario lezioni peggiorato rispetto allo scorso anno per la condivisione degli spazi con altri cds e nuovi slot orari</li> <li>o Voto laurea in ingresso basso</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Potenziale attrattività internazionale</li> <li>o Rafforzamento scambi verso il territorio</li> <li>o Rafforzamento job placement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fragilità sistema universitario alla luce della congiuntura economica sia in relazione all'attrattività verso un titolo di studio sia come collocamento nel mondo del lavoro</li> </ul> </li> </ul>

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 1) Elevata numerosità e voto medio basso in ingresso**

**Azioni da intraprendere:** L'elevata numerosità è venuta meno per ragioni esterne/congiunturali non imputabili all'azione del cds. Tuttavia l'intervento teso ad impostare uno sbarramento in ingresso mediante il voto di laurea è ancora in fase di studio.

**Modalità, risorse:** CCS

**Scadenze previste:** Azione definibile in 4-6 mesi

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 2) Abbandoni**

**Azioni da intraprendere:** L'implementazione dell'attività di orientamento in ingresso rimane l'azione mirata per affrontare il punto anche se venendo meno la numerosità è diminuito anche il numero degli abbandoni.

**Modalità, risorse:** Ufficio Amm. Centrale (ASTU)/CCS

**Scadenze previste:** Azione definibile in 4-6 mesi

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 3) Basso numero medio cfu superati dopo primo anno**

**Azioni da intraprendere:** Sulla base delle informazioni fornite, i dati riferiti al primo anno di corso mostrano un incremento dei cfu superati. Si ritiene tuttavia opportuno migliorare l'offerta di percorsi alternativi rispetto a quelli regolari (percorsi lenti) comunicando l'azione in modo più efficace.

**Modalità, risorse:** Ufficio Amm. Centrale (ASTU)/CCS

**Scadenze previste:** Non previsto

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 4) Internazionalizzazione**

**Azioni da intraprendere:** Si è avviato un processo di internazionalizzazione che ha visto, già a partire da questo anno accademico, l'offerta di corsi in lingua inglese nei diversi curricula. Il processo di internazionalizzazione del corso di studio non è ancora concluso e può dirsi in via di implementazione. E' da migliorare l'offerta di sedi per mobilità internazionale e la comunicazione verso gli studenti di progetti internazionali specifici.

**Modalità, risorse:** Ufficio Amm. Centrale (ASTU)/CCS/DIES

**Scadenze previste:** Azione avviata da concludersi entro AA 15/16

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.

**1-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 5) Orario lezioni**

**Azioni da intraprendere:** Verifica e chiarimento normativa di riferimento sulle fasce orarie. Verifica della possibilità di predisporre un calendario lezioni che risulti strutturato tenendo conto delle criticità rilevate dagli studenti.

**Modalità, risorse:** CCS

**Scadenze previste:** Azione definibile in 4-6 mesi

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.



## **2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 1) Distribuzione insegnamenti negli anni di corso e per semestri**

**Azioni intraprese:** Interventi tesi a rivedere la struttura con alleggerimento del semestre conclusivo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attività completata. Da verificare in fase di monitoraggio.

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 2) Pesantezza e collocazione dell'insegnamento di Laboratorio**

**Azioni intraprese:** : Interventi tesi a rivedere la struttura con alleggerimento del semestre conclusivo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attività completata. Da verificare in fase di monitoraggio.

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 3) Sovrapposizione contenuti per specifici insegnamenti di CLT e CLM**

**Azioni intraprese:** Interventi mirati ad un maggior coordinamento tra docenti sui diversi livelli.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Progetto in fase di studio.

### ***2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI***

**Obiettivo n.: 4) Internazionalizzazione**

**Azioni intraprese:** Adesione al progetto di internazionalizzazione di Ateneo e ulteriori miglioramenti dell'offerta formativa.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Attività avviata in fase di completamento.

### ***2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI***

Il cambiamento dei parametri di valutazione della didattica fa sì che non sia possibile comparare i risultati con quelli dell'anno scorso ma possiamo tranquillamente affermare che il livello di gradimento espresso sul corso di Economia Aziendale è anche per questo anno in linea con le valutazioni del dipartimento considerato nel suo insieme. In particolare alcune voci risultano di poco superiori alla media generale mentre altre risultano di poco inferiori. In base a quanto osservato nell'ambito della relazione della Commissione paritetica si evidenzia quanto segue:

“E' peggiorata rispetto all'analisi compiuta in occasione del riesame, l'organizzazione didattica, l'orario è più



disagevole rispetto agli anni precedenti a causa degli slot orari fissati e della condivisione delle aule con Giurisprudenza. Penalizzante per la didattica e gli studenti risulta la collocazione nel tardo pomeriggio di alcuni insegnamenti. Il nuovo assetto crea difficoltà per gli spostamenti degli studenti fuori sede costretti ad utilizzare mezzi pubblici.”

### 2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Offerta didattica coerente con gli obiettivi formativi del cds</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nuovo orario lezioni peggiorato rispetto allo scorso anno per la condivisione degli spazi con altri cds e nuovi slot orari</li> </ul> </li> </ul>
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Apertura agli scenari internazionali</li> <li>o Rafforzare Job placement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fragilità sistema universitario alla luce della congiuntura economica sia in relazione all'attrattività verso un titolo di studio sia come collocamento nel mondo del lavoro</li> </ul> </li> </ul>

### 2-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n.: 1) Sovrapposizione contenuti per specifici insegnamenti di CLT e CLM**

**Azioni da intraprendere:** Interventi mirati ad un maggior coordinamento tra docenti sui diversi livelli.

**Modalità, risorse:** CCS

**Scadenze previste:** Azione avviata da concludersi entro 4-6 mesi

**Responsabilità:** Coordinatore

### 2-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n.: 2) Internazionalizzazione**

**Azioni da intraprendere:** Adesione al progetto di internazionalizzazione di Ateneo e ulteriori miglioramenti dell'offerta formativa.

**Modalità, risorse:** Ufficio Amm. Centrale (ASTU)/CCS/DIES

**Scadenze previste:** Azione avviata da concludersi entro AA 15/16

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.





### 2-d INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n.: 3) Orario lezioni**

**Azioni da intraprendere:** Verifica e chiarimento normativa di riferimento sulle fasce orarie. Verifica della possibilità di predisporre un calendario lezioni che risulti strutturato tenendo conto delle criticità rilevate dagli studenti.

**Modalità, risorse:** CCS

**Scadenze previste:** Azione definibile in 4-6 mesi

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.

## 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 1) Migliorare l'orientamento in uscita**

**Azioni intraprese:** Sono in fase di implementazione una serie di iniziative atte a favorire l'accesso degli studenti nelle aziende con piani di work experience ben strutturati. Rafforzare il job placement.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Progetto in fase di studio.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Mentre la percezione dello studente relativamente all'efficacia della laurea sembra restare invariata nei tre anni osservati 2009-2010-2011, la sensazione di miglioramento nell'ambito lavorativo legato all'evento laurea sembra essere praticamente dimezzato negli ultimi due anni. La percentuale degli occupati ad un anno è in leggera crescita negli ultimi tre anni osservati (53,8%; 63,5%; 65,7%) mentre è in calo la percentuale di occupati a 3 anni dalla laurea (91,1%; 83,1%; 79,3%). (Dati Almalaurea)

### 3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
PRESENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FORZA                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Riconoscimento valore/forza del titolo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DEBOLEZZA                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Difficoltà incontro domanda/offerta</li> </ul> </li> </ul>
PROSPETTIVA FUTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OPPORTUNITA'                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Riposizionamento verso nuovi mercati</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MINACCE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Criticità situazione occupazionale</li> </ul> </li> </ul>



**3-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.: 1) Migliorare l'orientamento in uscita**

**Azioni da intraprendere:** Sono in fase di implementazione una serie di iniziative atte a favorire l'accesso degli studenti nelle aziende con piani di work experience ben strutturati. Rafforzare il job placement.

**Modalità, risorse:** Ufficio Amm. Centrale (ASTU)/CCS

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds ed eventuali docenti delegati per quanto di competenza interna.

data 23 gennaio 2014

Prof. Eugenio Comuzzi  
Coordinatore del Corso di Studio

Allegati: Tabelle SCON



**DATI PER RAPPORTO DI RIESAME**

**A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds**

**DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI A TTRATTIVITÀ**

**Tabella 1** – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologia di iscrizione	Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	Iscritti al I anno	157	110	108	52
			di cui Immatricolati al I anno	154	110	103	52

Note:  
I dati riferiti all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 2** – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Provenienza geografica	Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
			Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	Provincia di Udine	60	39,0%	53	48,2%	45	43,7%	26	50,0%
			Altre province FVG	46	29,9%	16	14,5%	21	20,4%	16	30,8%
			Altre regioni	43	27,9%	35	31,8%	28	27,2%	7	13,5%
			Estero	5	3,2%	6	5,5%	9	8,7%	3	5,8%
			<b>Totale</b>	<b>154</b>	<b>100,0%</b>	<b>110</b>	<b>100,0%</b>	<b>103</b>	<b>100,0%</b>	<b>52</b>	<b>100,0%</b>

Note:  
"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.  
I dati relativi all'a.a. 2009/2010 comprendono i corsi D.M. 509/99 Economia aziendale ed Economia e amministrazione delle imprese.

**Tabella 3** – Studenti immatricolati al primo anno per Ateneo di provenienza – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipo scuola superiore	Corso D.M. 270/04							
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
			Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	Università di Udine	146	94,8%	95	86,4%	89	86,4%	46	88,5%
			Altre università	8	5,2%	15	13,6%	14	13,6%	6	11,5%
			<b>Totale</b>	<b>154</b>	<b>100,0%</b>	<b>110</b>	<b>100,0%</b>	<b>103</b>	<b>100,0%</b>	<b>52</b>	<b>100,0%</b>

Nota:

**DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI**

**Tabella 4** – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	Passaggi in uscita			0
			Trasferimenti in uscita		1	2
			Abbandoni	16	9	4
			<b>Totale</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**Tabella 5** – Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Tipologie	Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	Passaggi in entrata	5	1	2
			Trasferimenti in entrata			3
			<b>Totale</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Nota:

**Tabella 6** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 509/99				Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici				Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
84/S	ECONOMIA AZIENDALE e ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE IMPRESE	319 e 323	2009/2010 - I anno	106	100	6.068				6	1	
			2010/2011 - II anno	99	90	3.317		1		5	52	
			2011/2012 - I anno fuori corso	41	37	1.795				3		27
			2012/2013 - II anno fuori corso	11	6	105						1

Note:  
I dati relativi all'a.a. 2009/2010 comprendono i corsi D.M. 509/99 Economia aziendale ed Economia e amministrazione delle imprese.  
I dati relativi all'a.a. 2012/13 non sono definitivi.



**Tabella 7** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	2010/2011 - I anno	150	138	5.169				15		
			2011/2012 - II anno	135	127	7.300				7	55	
			2012/2013 - I anno fuori corso	73	62	1.344					35	
			2013/2014 - II anno fuori corso	38								

Note:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 8** – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso					Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	2011/2012 - I anno	101	97	3.843				9	1	
			2012/2013 - II anno	90	82	3.444			1	2	11	
			2013/2014 - I anno fuori corso	77								

Nota:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 9** – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Anno di corso	Mediana voto esami Corso D.M. 270/04		
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	1	25,0	25,0	25,0
			2	26,0	26,0	26,0
			<b>Mediana del Cds</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>26,0</b>

Nota:  
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).  
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ**

**Tabella 10** – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			In corso /Fuori corso	Corso D.M. 509/99		Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011		2011/2012		2012/2013*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	In corso	57	67,9%	62	100,0%	11	23,9%
			Fuori corso	27	32,1%			35	76,1%
			<b>Totale</b>	<b>84</b>	<b>100,0%</b>	<b>62</b>	<b>100,0%</b>	<b>46</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
\*Il numero di laureati nell'a.a. 2011/12 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.  
I dati relativi all' a.a. 2010/2011 comprendono i corsi D.M. 509/99 Economia aziendale ed Economia e amministrazione delle imprese.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE**

**Tabella 11** – Flusso degli studenti in entrata e in uscita per programma di mobilità

Corso D.M. 270/04			Programma di mobilità	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Classe	Corso di studio	Cod. corso		2010/2011	2011/2012	2012/2013
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745	Erasmus in uscita	3	6	4
			Extraeuropea in uscita			2
			Mundus - FSE in uscita			
			Erasmus Placement in uscita	1	1	2
			In ingresso *	21	19	8

Nota : \* I dati riferiti agli studenti in ingresso sono cumulativi dell'area omogenea Economia.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI AZIENDE/ENTI CON ACCORDI DI TIROCINIO**

**Tabella 12** – Numero di aziende /enti con convenzioni attive di tirocinio riferite a tirocini svolti da studenti del Cds e complessivamente di Ateneo

Corso D.M. 270/04			Totale	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
Classe	Corso di studio	Cod. corso		CdS	Ateneo	CdS	Ateneo	CdS	Ateneo
LM-77	ECONOMIA AZIENDALE	745		1	490	6	731	7	999

Fonte: elaborazioni Servizio Sviluppo e controllo direzionale (SCON)– Data Warehouse d'Ateneo



**VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

**Tabella 13** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Economia Aziendale – cod. 745

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N.	di cui	Media punteggio	
	Decisamente	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	2,51%	10,06%	47,54%	39,89%	892	17	3,25	3,08
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	9,82%	15,41%	42,69%	32,08%	890	14	2,97	3,18
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	6,11%	12,46%	39,22%	42,21%	889	22	3,18	3,26
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2,16%	8,87%	33,33%	55,63%	891	12	3,42	3,48
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1,14%	3,41%	29,81%	65,64%	892	13	3,60	3,64
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	5,13%	14,10%	42,54%	38,23%	890	32	3,14	3,17
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4,77%	11,74%	43,72%	39,77%	888	28	3,18	3,23
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	4,41%	11,02%	45,45%	39,12%	887	161	3,19	3,27
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1,39%	4,72%	40,28%	53,61%	888	168	3,46	3,54
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1,84%	5,82%	30,32%	62,02%	890	237	3,53	3,66
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2,52%	9,62%	38,37%	49,48%	886	13	3,35	3,33

**Tabella 14** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti il corso di laurea in Economia Aziendale – cod. 745

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1,56%	17,19%	53,65%	27,60%	216	24	3,07	2,86
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5,32%	18,09%	55,85%	20,74%	215	27	2,92	3,00
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	5,79%	16,84%	50,53%	26,84%	216	26	2,98	3,09
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	3,91%	11,17%	41,90%	43,02%	216	37	3,24	3,27
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	5,00%	6,00%	32,00%	57,00%	216	116	3,41	3,52
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	3,37%	16,35%	41,83%	38,46%	216	8	3,15	3,11



### Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno. Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sottoriportati si riferiscono ai corsi Economia aziendale - cod. 319 e Economia e Amministrazione delle Imprese - cod. 323 ex D.M. 509/99.

#### Sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	98	90	88	84	93	98
Numero di intervistati	93	85	76	79	83	82
Numero di occupati	50	54	50	72	69	65
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>						
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	21,6	84,7	42,8	25,0	43,4	36,4
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)						
Dal punto di vista economico	-	13,0	36,0	12,5	-	-
Nella posizione lavorativa	70,7	20,4	36,0	12,5	50,0	65,5
Nelle mansioni svolte	14,7	20,4	-	-	26,5	8,6
Nelle competenze professionali	14,7	46,3	28,0	-	63,3	25,8
Sotto altri punti di vista	-	-	-	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)						
In misura elevata	46,0	42,6	38,0	38,9	36,3	36,9
In misura ridotta	42,0	51,9	52,0	55,6	53,6	46,1
Per niente	12,0	5,5	8,0	5,6	10,1	16,9
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)						
Richiesta per legge	6,0	14,8	4,0	4,2	10,2	10,8
Non richiesta ma necessaria	16,0	16,7	20,0	30,6	24,6	24,6
Non richiesta ma utile	62,0	59,3	64,0	51,4	53,6	53,9
Non richiesta né utile	16,0	7,4	10,0	13,9	11,6	10,8
Utilità della laurea specialistica per lo svolgimento dell'attività lavorativa						
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	8,0	9,3	10,0	13,9	10,2	10,8
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	52,0	61,1	48,0	54,2	50,7	49,2
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	18,0	16,7	30,0	19,4	21,7	27,7
E' sufficiente un titolo non universitario	22,0	13,0	10,0	12,5	17,4	12,3

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	98	90	88	84	93	98
Numero di intervistati	93	85	76	79	83	82
Numero di occupati	50	54	50	72	69	65
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>						
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	45,4	47,0	41,8	40,3	39,7	39,7
Abbastanza efficace	38,4	45,6	47,8	43,0	45,5	46,9
Poco/Per nulla efficace	16,2	7,5	10,4	16,7	14,7	13,4
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,4	7,5	7,4	7,6	7,4	7,3

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea			Condizione occupazionale a tre anni dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011	laureati 2007	laureati 2008	laureati 2009
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>						
Numero di laureati	98	90	88	84	93	98
Numero di intervistati	93	85	76	79	83	82
Numero di occupati	50	54	50	72	69	65
<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>						
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	53,8	63,5	65,8	91,1	83,1	79,3
Non lavora e non cerca	22,6	23,6	13,2	6,3	12,1	12,2
Non lavora ma cerca	23,6	12,9	21,1	2,5	4,8	8,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	16,1	18,8	7,9	2,5	8,5	8,5
Quota che lavora, per genere (%)						
Uomini	48,5	67,0	72,2	89,3	82,2	72,3
Donne	57,1	60,0	62,8	93,3	84,1	83,1
Esperienze di lavoro post-laurea (%)						
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	9,7	9,4	9,2	2,5	7,2	8,5
Non ha mai lavorato dopo la laurea	36,6	27,0	25,0	6,3	9,7	12,2
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	79,5	87,1	88,2	95,0	92,8	90,2
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	13,0	2,6	5,7	-	3,6	7,5
<b>INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>						
Numero di occupati	50	54	50	72	69	65
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica	16,0	7,4	10,0	1,4	5,8	6,1
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica	22,0	5,6	22,0	5,6	10,2	15,4
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica	6,0	20,4	14,0	18,1	20,3	13,8
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica	56,0	66,6	54,0	75,0	63,7	64,6
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,9	0,8	0,4	1,4	0,5	1,7
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,5	3,4	3,0	2,2	3,6	4,6
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,4	4,1	3,4	3,4	3,9	6,1

Fonte: dati XIII, XIV e XV Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

\*\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5  
 "-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0  
 "np." = statistica non calcolata perché non pertinente