

Concorso pubblico, per titoli ed esami, per la copertura di n. 1 posto di Dirigente di seconda fascia, con contratto di lavoro subordinato a tempo indeterminato, per le esigenze della Direzione Amministrazione e finanza dell'Università degli Studi di Udine (2024_TIND_011)

Ai sensi, per gli effetti e per gli adempimenti previsti dall'art. 19 del D.lgs. 33/2013, n. 33 (*"Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni"*) e successive modificazioni e integrazioni, la Commissione, nominata con Provvedimento Dirigenziale n. 525 del 07/10/2024, integrata con Provvedimento Dirigenziale n. 685 del 04/12/2024, riunitasi per la definizione dei quesiti della prova orale in data 16/12/2024 e così composta:

Presidente	Prof. GARLATTI Andrea	Professore Ordinario - Dipartimento di scienze economiche e statistiche - Università degli Studi di Udine
Componente	Prof. FEDELE Paolo	Professore Associato - Dipartimento di scienze economiche e statistiche - Università degli Studi di Udine
Componente esperta	Dott.ssa PUGNALE Mara	Ex Dirigente – Direzione amministrazione e finanza - Università degli Studi di Udine
Componente aggregato	Dott.ssa FORZANO Valeria	Esperta in gestione e sviluppo delle risorse umane
Segretaria	Rag. CAPELLUPO Sabrina	Elevate professionalità - Settore amministrativo-dipartimentale - Dipartimento di scienze agroalimentari, ambientali e animali - Università degli Studi di Udine

COMUNICA

di aver formulato i seguenti quesiti per la prova orale:

QUESITI DELLA BUSTA N. 1

Quesito n. 1: La disciplina IRAP nelle Università

Quesito n. 2: Parti ideali del Patrimonio Netto

Quesito n. 3: Forme di indebitamento e relativi limiti

Testo inglese:

Excerpt from:

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS on a European strategy for universities

1. Europe can build on a diverse and flourishing higher education sector, deeply enrooted in European culture. Europe is home to close to 5 000 higher education institutions, 17.5 million tertiary education students, 1.35 million people teaching in tertiary education and 1.17 million researchers. Be it research universities, institutes of technology, schools of arts or higher vocational education and training institutions – the different types of higher education institutions are all hallmarks of our European way of life. This diversity is a strength, as it allows for choice and for creativity and synergy through mobility and cooperation.

Quesito relativo al colloquio di assessment:

Date le seguenti aree di competenze trasversali:

- ordina le seguenti aree di competenza secondo quelle che ritiene più rilevanti al fine di svolgere l'incarico per cui si candida;

9

- ordina le stesse aree da quella che ritiene essere il proprio talento a quella che ritiene più debole. Per la prima e per l'ultima supporta la propria opinione con un esempio specifico che descrive una situazione vissuta, le azioni messe in atto e il risultato che ne è conseguito

Aree di competenza	Competenze trasversali	Descrizione sintetica
Area cognitiva	soluzione dei problemi	individuare tempestivamente i problemi, così da identificare soluzioni efficaci
Area manageriale	gestione dei processi	strutturare efficacemente le attività proprie e altrui in coerenza con le strategie e gli obiettivi da perseguire
	guida del gruppo	coordinare il gruppo per il raggiungimento degli obiettivi
	promozione del cambiamento	accogliere e stimolare positivamente i cambiamenti
Area realizzativa	decisione responsabile	decidere tra differenti opzioni con consapevolezza e tempestività
Area relazionale	gestione delle relazioni interne ed esterne	gestire reti di relazioni, comunicando efficacemente con i diversi interlocutori interni ed esterni
Area del self management	tenuta emotiva	mantenere la qualità della prestazione in situazioni di stress o crisi

QUESITI DELLA BUSTA N. 2

Quesito n. 1: Finanziamenti esterni per l'assunzione del personale docente nelle Università: disciplina applicabile

Quesito n. 2: Elementi del Patrimonio universitario

Quesito n. 3: Elementi di un sistema di controllo direzionale

Testo inglese:

Excerpt from:

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS on a European strategy for universities

2. Achieving inclusion and excellence requires appropriate funding for universities at local, regional, national and European levels. Currently, Member States spend, on average, 0,8% of their GDP on tertiary education, ranging from 0,3% to 1,7%. Average government expenditure for research and development in higher education institutions is 0,48% of the GDP in Europe. The EU's higher education sector shows signs of significant underfunding, especially in the light of the increase of numbers of students and growing responsibilities of universities.

Quesito relativo al colloquio di assessment:

Date le seguenti aree di competenze trasversali:

- ordina le seguenti aree di competenza secondo quelle che ritiene più rilevanti al fine di svolgere l'incarico per cui si candida;
- ordina le stesse aree da quella che ritiene essere il proprio talento a quella che ritiene più debole. Per la prima e per l'ultima supporta la propria opinione con un esempio specifico che descrive una situazione vissuta, le azioni messe in atto e il risultato che ne è conseguito

9

Aree di competenza	Competenze trasversali	Descrizione sintetica
Area cognitiva	soluzione dei problemi	individuare tempestivamente i problemi, così da identificare soluzioni efficaci
Area manageriale	gestione dei processi	strutturare efficacemente le attività proprie e altrui in coerenza con le strategie e gli obiettivi da perseguire
	guida del gruppo	coordinare il gruppo per il raggiungimento degli obiettivi
	promozione del cambiamento	accogliere e stimolare positivamente i cambiamenti
Area realizzativa	decisione responsabile	decidere tra differenti opzioni con consapevolezza e tempestività
Area relazionale	gestione delle relazioni interne ed esterne	gestire reti di relazioni, comunicando efficacemente con i diversi interlocutori interni ed esterni
Area del self management	tenuta emotiva	mantenere la qualità della prestazione in situazioni di stress o crisi

QUESITI DELLA BUSTA N. 3

Quesito n. 1: Raccordi tecnici tra contabilità generale ed analitica

Quesito n. 2: Disciplina fiscale delle attività per conto terzi

Quesito n. 3: Strumenti per la gestione dei flussi finanziari

Testo inglese:

Excerpt from:

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS on a European strategy for universities

3. European funding is important to universities to complement national funding as a source of income, but also as a platform for European and international academic cooperation. With the new multiannual financial framework, the EU-level is going to invest a significant amount in the support of universities, estimated at EUR 80 billion over the programming period 2021-2027. The higher education sector will thus benefit from an unprecedented level of EU funding from various sources, including from Erasmus+, Horizon Europe, Digital Europe, the Recovery and Resilience Facility, the funds under shared management or InvestEU.

Quesito relativo al colloquio di assessment:

Date le seguenti aree di competenze trasversali:

- ordina le seguenti aree di competenza secondo quelle che ritiene più rilevanti al fine di svolgere l'incarico per cui si candida;
- ordina le stesse aree da quella che ritiene essere il proprio talento a quella che ritiene più debole. Per la prima e per l'ultima supporta la propria opinione con un esempio specifico che descrive una situazione vissuta, le azioni messe in atto e il risultato che ne è conseguito

Aree di competenza	Competenze trasversali	Descrizione sintetica
Area cognitiva	soluzione dei problemi	individuare tempestivamente i problemi, così da identificare soluzioni efficaci
Area manageriale	gestione dei processi	strutturare efficacemente le attività proprie e altrui in coerenza con le strategie e gli obiettivi da perseguire

9

Area di competenza	Competenze trasversali	Descrizione sintetica
	guida del gruppo	coordinare il gruppo per il raggiungimento degli obiettivi
	promozione del cambiamento	accogliere e stimolare positivamente i cambiamenti
Area realizzativa	decisione responsabile	decidere tra differenti opzioni con consapevolezza e tempestività
Area relazionale	gestione delle relazioni interne ed esterne	gestire reti di relazioni, comunicando efficacemente con i diversi interlocutori interni ed esterni
Area del self management	tenuta emotiva	mantenere la qualità della prestazione in situazioni di stress o crisi

QUESITI DELLA BUSTA N. 4

Quesito n. 1: Definizione di Project Management e fattispecie di applicazione

Quesito n. 2: L'articolazione del trattamento economico del personale tecnico amministrativo delle Università

Quesito n. 3: I libri contabili nella disciplina degli atenei

Testo inglese:

Excerpt from:

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS on a European strategy for universities

4. As skills needs are rapidly evolving, the higher education sector has to adapt. The green and digital transitions require future-proof education, research and innovation, in close cooperation with the related industries and stakeholders and the significant disparities in digital skills across the EU must be overcome. Students and staff across the EU need to be equipped with the green and digital skills for the future and the innovation and technological potential of universities needs to be put at work to tackle related societal challenges. The European targets are that, by 2030, at least 45% of 25-34 year-olds obtain tertiary level attainment.

Quesito relativo al colloquio di assessment:

Date le seguenti aree di competenze trasversali:

- ordina le seguenti aree di competenza secondo quelle che ritiene più rilevanti al fine di svolgere l'incarico per cui si candida;
- ordina le stesse aree da quella che ritiene essere il proprio talento a quella che ritiene più debole. Per la prima e per l'ultima supporta la propria opinione con un esempio specifico che descrive una situazione vissuta, le azioni messe in atto e il risultato che ne è conseguito

Area di competenza	Competenze trasversali	Descrizione sintetica
Area cognitiva	soluzione dei problemi	individuare tempestivamente i problemi, così da identificare soluzioni efficaci
Area manageriale	gestione dei processi	strutturare efficacemente le attività proprie e altrui in coerenza con le strategie e gli obiettivi da perseguire
	guida del gruppo	coordinare il gruppo per il raggiungimento degli obiettivi
	promozione del cambiamento	accogliere e stimolare positivamente i cambiamenti

9

Aree di competenza	Competenze trasversali	Descrizione sintetica
Area realizzativa	decisione responsabile	decidere tra differenti opzioni con consapevolezza e tempestività
Area relazionale	gestione delle relazioni interne ed esterne	gestire reti di relazioni, comunicando efficacemente con i diversi interlocutori interni ed esterni
Area del self management	tenuta emotiva	mantenere la qualità della prestazione in situazioni di stress o crisi

Si comunica altresì che il candidato PERIN MICHELE ha estratto la busta n. 1, che la candidata PIRONIO MARCELLA ha estratto la busta n. 3 e che la candidata VENTIN GIULIA ha estratto la busta n. 4.

Dei quesiti non estratti è stata data lettura.

Udine, 16/12/2024

Il Presidente Commissione Giudicatrice
Prof. Andrea Garlatti

