

SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE VALUTAZIONE COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) L. 240/10 NEL TESTO VIGENTE PRIMA DELLA DATA DI ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 29/06/2022, N. 79, PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D1 PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA PRESSO IL DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, BANDITA CON D.R. N. 441 DEL 12/06/2023, IL CUI AVVISO È PUBBLICATO NELLA G.U. N. 48 DEL 27/06/2023 - CONVENZIONE REGIONE FRIULI VENEZIA GIULIA - LEGGE REGIONALE 15/1996 CUP G55F21001110002

La Commissione giudicatrice, terminati i lavori della selezione in oggetto, formula la seguente

RELAZIONE FINALE

La Commissione giudicatrice, costituita in base al D.R. N. 1014 del 13/10/2023, si è riunita in prima seduta il giorno 27 novembre 2023 alle ore 17.30, avvalendosi della piattaforma MS Teams ed ha designato quale Presidente il Prof. Davide Zoletto e quale Segretario la Prof.ssa Elena Zizioli; in tale seduta ha preso atto dei criteri per la selezione dei candidati.

La Commissione giudicatrice si è riunita il giorno 14 dicembre 2023 alle ore 15.00, avvalendosi della piattaforma MS Teams per la valutazione preliminare comparativa; in tale seduta ha proceduto a prendere visione dei candidati ammessi, e ha proceduto, quindi, all'esame dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica presentati da ciascun candidato. Ha poi formulato per ciascun candidato un motivato giudizio analitico, effettuato la valutazione comparativa e stabilito l'ammissione alla discussione dei candidati.

La prova di connessione con i candidati ammessi si è correttamente svolta il giorno 24 gennaio 2024 alle ore 15.00 tramite la piattaforma MS Teams come da Verbale 2.

La Commissione giudicatrice si è riunita il giorno 29 gennaio 2024 alle ore 15.00, ai sensi del Decreto Rettorale n. 344 del 11/04/2022 "Svolgimento delle procedure di reclutamento dei professori ordinari e associati e dei ricercatori a tempo determinato in modalità di videoconferenza" e delle relative Linee guida, per lo svolgimento della discussione pubblica dei titoli e della produzione scientifica dei candidati, avvalendosi della piattaforma MS Teams. La Commissione, dopo aver avviato tramite la piattaforma MS Teams il collegamento con i candidati ed aver verificato il corretto collegamento audio-video di ciascuno di essi, ha illustrato le modalità di svolgimento della discussione, ha accertato l'identità dei candidati e ha avviato la discussione con ognuno dei candidati. In seguito, in modalità di videoconferenza riservata, ha attribuito i punteggi, designato il vincitore e stilato la graduatoria.

La Commissione, con deliberazione assunta all'unanimità dei componenti, dichiara vincitrice della presente selezione la sottoindicata candidata:

Zinant Luisa Punteggio 80,7

e formula la seguente graduatoria:

Zinant Luisa (vincitrice)	Punteggio	80,7
Inguaggiato Carla	Punteggio	74,6
Imperio Alessandra	Punteggio	66,7

Alla presente relazione finale sono annessi tutti gli allegati delle singole fasi della procedura, che ne fanno parte integrante.

Ciascun commissario attesta che il verbale da lui inviato è identico a quello degli altri commissari.

Prof.	Davide Zoletto	Presidente
Prof.ssa	Maria Tomarchio	Componente
Prof.ssa	Elena Zizioli	Segretario



ELENA
ZIZIOLI
30.01.2024
20:57:30
GMT+01:00



VERBALI DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE DELLA SELEZIONE PUBBLICA MEDIANTE VALUTAZIONE COMPARATIVA PER IL RECLUTAMENTO DI UN RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI ART. 24, COMMA 3, LETTERA A) L. 240/10 NEL TESTO VIGENTE PRIMA DELLA DATA DI ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 29/06/2022, N. 79, PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D1 PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA PRESSO IL DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE, COMUNICAZIONE, FORMAZIONE E SOCIETÀ DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI UDINE, BANDITA CON D.R. N. 441 DEL 12/06/2023, IL CUI AVVISO È PUBBLICATO NELLA G.U. N. 48 DEL 27/06/2023 - CONVENZIONE REGIONE FRIULI VENEZIA GIULIA - LEGGE REGIONALE 15/1996 CUP G55F21001110002

ALLEGATO 1) al Verbale 1

CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione giudicatrice della selezione in oggetto prende atto dei criteri di valutazione previsti dal bando.

La selezione avviene mediante valutazione preliminare dei candidati con motivato giudizio analitico sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica, ivi compresa la tesi di dottorato.

Criteri di valutazione dei titoli e del curriculum: la commissione giudicatrice effettua una motivata valutazione seguita da una valutazione comparativa, facendo riferimento allo specifico settore concorsuale e al profilo eventualmente indicato nell' art. 1 del bando, del curriculum e dei seguenti titoli, debitamente documentati, dei candidati:

- a) dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero;
- b) eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero;
- c) documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri;
- d) documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze;
- e) realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista;
- f) organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi;
- g) titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista;
- h) relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali;
- i) premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca;
- j) diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista.

La valutazione di ciascun titolo è effettuata considerando specificamente la significatività che esso assume in ordine alla qualità e quantità dell'attività di ricerca svolta dal singolo candidato.

Criteri di valutazione delle pubblicazioni: la commissione giudicatrice effettua la valutazione comparativa delle pubblicazioni presentate di cui all'art. 4 del bando sulla base dei seguenti criteri:

- a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;
- b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e col profilo eventualmente indicato nell' art. 1 del bando, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate;
- c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica;
- d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione.

La commissione, ritenendo che nel settore concorsuale relativo alla procedura in oggetto non esistano indicatori statistici affidabili o affermati (numero delle citazioni, numero medio di citazioni per pubblicazione, impact factor totale e medio, indice di Hirsh o simili, etc.), decide di non ricorrere all'utilizzo dei predetti indicatori.

La commissione giudicatrice valuta altresì la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di allontanamento non volontario dall'attività di ricerca, con particolare riferimento alle funzioni genitoriali.

La commissione prende atto che il bando prevede che i candidati possano presentare le pubblicazioni nel numero massimo di 12.

Qualora il candidato presenti un numero di pubblicazioni superiore al limite indicato, la commissione giudicatrice procederà alla valutazione delle stesse in numero pari al limite di cui sopra e nell'ordine riportato nell' "Elenco delle pubblicazioni presentate" dal candidato. Nel caso in cui il candidato non presenti tale elenco, la commissione giudicatrice procederà alla valutazione delle pubblicazioni in numero pari al limite di cui sopra, prendendo in considerazione le più recenti come data di pubblicazione.

A seguito della valutazione preliminare i candidati comparativamente più meritevoli, in regola con i requisiti di cui all'art. 2, primo comma, del bando, e con gli eventuali requisiti ulteriori indicati nel medesimo articolo, saranno ammessi, in misura compresa tra il 10 e il 20 per cento del numero degli stessi e comunque non inferiore a sei unità, alla discussione pubblica con la commissione dei titoli e della produzione scientifica. Saranno tutti ammessi alla discussione qualora il loro numero sia pari o inferiore a sei.

L'esito della valutazione preliminare verrà pubblicato all'Albo on-line di Ateneo e nel sito web dell'Ateneo.

A seguito della discussione la commissione giudicatrice attribuirà un punteggio ai titoli e a ciascuna delle pubblicazioni presentate dai candidati ammessi.

Il punteggio massimo attribuibile a titoli e pubblicazioni è pari a 100 ed è così ripartito:

- TITOLI E CURRICULUM: punti totali: 40

così dettagliati:

Tipologie di titoli	Dettaglio dei punteggi attribuibili a ciascuna tipologia di titoli
Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	<i>fino a 10 punti</i>
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	<i>fino a 6 punti</i>
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	<i>fino a 8 punti</i>
Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	<i>TITOLO NON PREVISTO</i>
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	<i>fino a 2 punti</i>
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<i>fino a 6 punti</i>
Titolarietà di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	<i>TITOLO NON PREVISTO</i>
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	<i>fino a 6 punti</i>
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	<i>fino a 2 punti</i>
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	<i>TITOLO NON PREVISTO</i>

PUBBLICAZIONI: punti totali: 60

1. pubblicazioni presentate per la valutazione:

Punteggi così dettagliati:

(a) originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione scientifica;)	max punti 2,5 per pubblicazione
--	---------------------------------

b) congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale per il quale è bandita la procedura e col profilo eventualmente indicato nell' art. 1 del bando, ovvero con tematiche interdisciplinari ad essi correlate	max punti 0,5 per pubblicazione
c) rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica	max punti 1 per pubblicazione
d) determinazione analitica, anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica internazionale di riferimento, dell'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione. I lavori con autore unico si collocano al massimo del punteggio.	max punti 0,5 per pubblicazione

2. produzione scientifica complessiva (di tutte le pubblicazioni del candidato):

consistenza	max punti 2
intensità	max punti 2
continuità temporale	max punti 2

Prof.	Davide Zoletto	Presidente
Prof.ssa	Maria Tomarchio	Componente
Prof.ssa	Elena Zizioli	Segretario



ELENA
ZIZIOLI
27.11.2023
20:55:39
GMT+01:00



MARIA TOMARCHIO
27.11.2023 19:42:23
GMT+00:00

Firmato digitalmente da Davide Zoletto
Data: 27.11.2023 20:28:01 CET
Organizzazione: UNIVERSITAUDINE/01071600306

Valutazione dei titoli, del curriculum e della produzione scientifica

- **Candidato:** IMPERIO ALESSANDRA

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	1. 30.03.2021 - Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica Disciplinare, XXXIII ciclo, conseguito presso la Libera Università di Bolzano- Bozen. Valutazione: eccellente con lode.
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	--
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	<p>Attività di ricerca</p> <p>1. Assistente di ricerca (AR), Libera Università di Bolzano (dal 15.01.2022 – in corso al momento della domanda)</p> <p>2. Assegno a tempo determinato (20 mesi dal 15.01.2022) per la collaborazione ad attività di ricerca per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03 (Didattica e pedagogia speciale) presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Titolo del progetto di ricerca: CRISP – Il rendimento dal punto di vista dei bambini della scuola primaria</p> <p>3. 11/2004 - Collaborazione al "Progetto per la realizzazione di nuove sezioni della Mostra GEI" per tutte le fasi preliminari e di prototipazione degli esperimenti, presso il CIRD, Università degli Studi di Udine.</p> <p>Attività di formazione</p> <p>1. 2018-2020 - Visiting scholar/student c/o University of Exeter (Regno Unito): novembre 2018 (4 settimane), marzo 2019 (4 settimane), gennaio/febbraio 2020 (4 settimane)</p> <p>2. a.a. 2016-2017 - Corso di aggiornamento @PP 2.0: comunicare, insegnare e posizionarsi ai tempi del Web 2.0, c/o Università degli Studi di Udine, sede di Gorizia. Moduli: Comprendere gli stili di apprendimento – Fare didattica con gli EAS – Flipped classroom – Problem solving e pensiero computazionale – Strumenti e metodologie per una valutazione per competenze (2,5 CFU)</p> <p>3. 03-09.04.2016 Corso di formazione - Best practices Benchmarking (Progetto Erasmus+ KA1), c/o Helsinki (Finlandia) e Tallin (Estonia). Europass N. IT/00/2016/388/15.</p> <p>4. a.s. 2015-2016 Corso di formazione – Progettare un curriculum verticale, Prof. G. Gola, c/o Liceo scientifico N. Copernico di Udine, 62 ore.</p> <p>5. 27.07-07.08.2015 Corso di formazione - CLIL in Dublin: Content and Language Integrated Learning (Progetto Erasmus+ KA1), c/o Dublino (Irlanda), 60 ore.</p> <p>6. 15.03.2011 - Diploma di perfezionamento post lauream in L'apprendimento della seconda lingua nella scuola primaria (60CFU), conseguito presso il Consorzio Interuniversitario FOR.COM.</p> <p>7. 27.05-2010 - Diploma di perfezionamento post lauream in Educazione alimentare per la scuola primaria (60CFU), conseguito presso il Consorzio Interuniversitario FOR.COM.</p> <p>8. 19.12.2008 - Master biennale in didattica delle scienze per insegnanti della scuola media ed elementare, una formazione qualificata per l'orientamento alla cultura scientifica: educazione scientifica informale e la formazione al pensiero formale (60CFU), conseguito presso l'Università degli Studi di Udine.</p>
Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	TITOLO NON PREVISTO
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	--
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	--
Titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	TITOLO NON PREVISTO
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	1. Dal 2004 al 2023 partecipa con contributi, presentazioni o laboratori a 11 convegni e seminari nazionali e internazionali (in tre casi come co-autrice).

Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	<p>1. 25.09.2021 2° posto ex-aequo Premio Umberto Margiotta, 2ª edizione, promosso da SIREF e Fondazione Umberto Margiotta, per la tesi di dottorato "Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia".</p> <p>2. 24-25.01.2020 Vincitrice di borsa di studio per la partecipazione alla IV edizione della Winter School SIREF "La generatività della Pedagogia nella Ricerca Internazionale: prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo", Alma Mater Studiorum - Università di Bologna.</p>
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	TITOLO NON PREVISTO

Publicazioni presentate dal candidato e valutate: (riportare titolo e dati identificativi di ciascuna pubblicazione rispettando il limite previsto dal bando)	
1. Imperio, A., Seitz, S. (2023). Positioning of Children in Research on Assessment Practices in Primary School. In S. Seitz, P. Auer, & R. Bellacicco (Eds.), <i>International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice</i> , pp. 47-66. Leverkusen: Barbara Budrich.	
2. Imperio, A., Basso, D. (2022). The TASC learning framework for the education of "non-cognitive" skills: Applications in schools of all levels. <i>Italian Journal of Educational Research</i> , 29, 92-104. https://doi.org/10.7346/sird-022022-p92	
3. Imperio, A. (2022). Changing the teaching methodology: how much does it cost? In M. Carmo (a cura di), <i>Education and New Developments 2022</i> , Vol. I, pp. 105-109. Lisbon, Portugal: inScience Press. http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2022/06/education-and-new-developments_2022_vol_i.pdf	
4. Imperio, A. (2022). <i>L'educazione al pensiero critico a scuola</i> [e-book]. Collana Umberto Margiotta. Roma: Armando Editore.	
5. Imperio, A. (2021). Un Intervento Polivalente sull'Educazione al Pensiero Critico. In P. Lucisano (a cura di), <i>RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione</i> (I tomo, pp. 346- 359). Pensa Multimedia Editore. https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/ricerca-e-didattica-itomo/ .	
6. Imperio, A. (2021). <i>Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia</i> [Tesi di dottorato non pubblicata]. Libera Università di Bolzano-Bozen.	
7. Imperio, A., Kleine Staarman, J., Basso, D. (2020). Relevance of the socio-cultural perspective in the discussion about critical thinking. <i>Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education</i> , 15(1), pp. 1-19. https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/9882 .	
8. Imperio, A. (2020). Educare a pensare criticamente nella scuola primaria: risultati preliminari da uno studio empirico. [Teaching critical thinking in primary education: preliminary results from an empirical study]. <i>Formazione e Insegnamento</i> , 18(1, vol.II), pp. 598-606. Doi: 10.7346/-fei- XVIII-01-20_52.	
9. Imperio, A. (2018). Flipped Classroom, C.L.I.L. and Classroom Setting: Innovative Learning Experiences in an Italian Primary School Class. In M. Carmo (a cura di), <i>International Conference on Education and New Developments 2018 (END 2018)</i> , pp. 346-350. Lisbon: inScience Press.	
10. Imperio, A., Nazzi, F. (2012). Un percorso didattico alla scoperta degli esseri viventi. <i>Le scienze naturali nella scuola</i> , XXI, 45, pp. 18-31.	
11. Imperio, A. (2009). Sensazione termica e temperatura a confronto in un'attività proposta nella scuola primaria. <i>Università e Scuola</i> , XIV, 1, pp. 55-62.	
12. Imperio, A., Michelini, M. (2006). <i>I fluidi in equilibrio. Una proposta didattica basata su un percorso di esperimenti</i> . Forum Editrice Universitaria Udinese srl.	

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dal candidato nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

La candidata ha conseguito il dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica Disciplinare presso la Libera Università di Bolzano- Bozen nel 2021 (valutazione: eccellente con lode) con una tesi dal titolo "Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia", per la quale ha conseguito il 2° posto ex-aequo al Premio Umberto Margiotta (2ª edizione) promosso da SIREF e Fondazione Umberto Margiotta. Oltre all'attività di ricerca svolta nell'ambito del progetto di dottorato, dichiara di svolgere attività di Assistente di ricerca (AR) presso la Libera Università di Bolzano (attività in corso all'atto della domanda) e di essere titolare presso la stessa università di un assegno a tempo determinato (20 mesi dal 15.01.2022) per la collaborazione ad attività di ricerca (per un settore scientifico-disciplinare non pertinente rispetto al settore concorsuale e al SSD per i quali è bandita la procedura) presso la Facoltà di Scienze della Formazione della stessa università (titolo del progetto di ricerca: CRISP – Il rendimento dal punto di vista dei bambini della scuola primaria). Dichiara altresì una precedente collaborazione al "Progetto per la realizzazione di nuove sezioni della Mostra GEI" presso il CIRI, Università degli Studi di Udine e diverse attività di formazione sia in Italia che all'estero. Dichiara

inoltre il conseguimento di una borsa di studio per la partecipazione alla IV edizione della Winter School SIREF "La generatività della Pedagogia nella Ricerca Internazionale: prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo" presso l'Università di Bologna.

Dal curriculum non si evincono attività di didattica universitaria

La candidata ha presentato i suoi lavori in occasione di 11 convegni nazionali e internazionali (in tre casi come co-autrice/co-facilitatrice). L'intera produzione scientifica della candidata consiste in 13 lavori, scritti in italiano e in inglese (a partire dal 2006, ma in modo più consistente dal 2020) e include: la tesi di dottorato, 2 monografie, 1 volume con profilo di curatela, 6 articoli su rivista, 3 contributi in volumi. Una delle monografie e la curatela sono prodotte con coautori; tra i 6 articoli, 3 hanno un coautore; tra i 3 contributi, 1 è prodotto con una coautrice.

Le 12 pubblicazioni presentate in questa sede (di cui 4 scritte in inglese) sono: la tesi di dottorato, 1 monografia, 1 volume che presenta profilo di curatela, 5 articoli pubblicati in rivista (di cui 3 in Classe A per il Settore Concorsuale 11/D1), 4 contributi pubblicati in volume. Le pubblicazioni nn. 1 e 2 sono scritte a più mani, ma con chiara delimitazione dell'apporto della candidata. Nelle pubblicazioni nn. 7, 10 e 12, scritte a più mani ma senza attribuzione delle parti, l'apporto della candidata non risulta individuabile.

Negli scritti presentanti la candidata tratta soprattutto temi orientati all'educazione al pensiero critico nella scuola primaria, sia nei loro aspetti teorico-pedagogici che nelle loro declinazioni didattiche, con un'apertura nel corso dell'ultimo anno verso il tema del rendimento visto nella prospettiva dei bambini. Ambito di interesse aggiuntivo è costituito da temi connessi alla didattica delle scienze, solo in parte congruenti rispetto al Settore Concorsuale e al SSD per i quali è bandita la procedura.

Quanto alla collocazione editoriale delle pubblicazioni, si apprezza la diffusione all'interno della comunità scientifica, anche internazionale, grazie anche alla scelta per alcune pubblicazioni dell'inglese come lingua di redazione.

La candidata presenta un profilo di studiosa di buona formazione. Dalla attività di ricerca emergono aspetti di qualità, anche se la produzione scientifica non appare sempre congruente con il Settore Concorsuale e il SSD per i quali è bandita la procedura.

Candidato: INGUAGGIATO CARLA

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	<p>1. 2014 - 11/2010 – 29/04/2014, PhD in Local Development and Global Dynamics, "Agrarian reform, social movements and Community Based Organization: the emergence of new organizational forms? A case study in Northeast Brazil" School of Social Sciences, University of Trento, Italy</p>
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	<p>1. Transferrable skills program of the University of Bern "Introduction to Social Network Analysis (SNA)" (November 2019) & (September, October 2020)</p> <p>2. Universidad Nacional de Salta (Argentina): Introducción al análisis de datos reticulares: explorando las redes de parentesco, poder y gobernanza (10.06.19 & 23.07.19)</p> <p>3. International Graduate School (IGS) North-South: Sustainability and Governance in the Anthropocene: a critical approach: Networked governance module (October, 2019)</p> <p>4. 10.2.2021, 2020/2021, University of Alberta (CA), 4 ore, Introduction to Social Network Analysis</p> <p>5. 1-30 November 2019, 2019/20, University of Bern, Transferrable skills program, 12 ore, Introduction to Social Network Analysis (SNA)</p> <p>6. 30.3.23 – 30.5.23 GCE competences transversal course, 1 module delivery and co-organization of the course</p>
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	<p>Attività di ricerca</p> <p>1. 01/09/21 – 30/06/23 Post-doc at Scienze per la Qualità della vita (Università degli Studi di Bologna) Global Citizenship Education (GCED) in university education: actors, networks and good practices including social network analysis approach to GCED governance networks</p> <p>2. 01/09/21 - 31/01/22 Associate Senior research scientist, Policy Analysis entitled "Just food transition in school feeding program in Brazil", Just food Project, financed by Finnish Academy of Science - University of Bern</p> <p>3. 01/2018 –08/2021, Post-doc at Centre for Development and Environment, University of Bern (Switzerland); Social network analysis approach to forest governance in the province of Salta. ERC funded project INCLUDE</p> <p>4. 07/2020 – 05/2021, Researcher, funded by: UNESCO APCEIU; Understanding and Building Europe and North America as a Regional Network Promoting Global Citizenship Education (GCED)</p> <p>5. 07/ 2015 – 12 2017, Researcher, Training Center for International Cooperation Trento (Italy); 1) Comparative policies analysis on Global Citizenship Education into formal primary school curriculum, 2) Ethnography of GCE teacher education practices in 4 countries. DEAR funded project Global Schools</p> <p>6. 05 –12/2011, Research internship, Consorzio Associazioni per il Mozambico, Trento (Italy)– District of Caia (Mozambique), Analysis of</p>

	<p>Rural Producers Organizations (RPOs) in the district of Caia, Central Mozambique.</p> <p>7. 06/ 2007 – 04/2010, Research assistant, University of Torino, Turin (Italy), National interest Project (PRIN) 2006: "Governance and Institution; Building in Austral Africa".</p> <p>8. 07–09/2008, Research consultant, Habitat for Humanity International – Mozambique, Maputo (Mozambique), General overview on microfinance operators present in the country giving credit for housing</p> <p>9. 02–06/2008, Research consultant, Associação Moçambicana de Operadores de Microfinanças (AMOMIF), Maputo (Mozambique)</p> <p>Attività di formazione --</p>
Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	TITOLO NON PREVISTO
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	--
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<p>1. Co-Principal Investigator Forest Policy Networks in North Argentina (Second Wave survey) Harriot-Watt University (UK) March 2023 – July 2023</p> <p>2. September 2022 – January 2023 organizational coordination of DIGEST GEL project (an open-access digital archive)</p> <p>3. 2022 – Coordination of the Multilingual Global Education Digest 2022, University of Bologna</p> <p>4. 2015-16 – Co-coordination of research activities among 14 researchers from 10 EU countries. Comparative analysis of policy documents that favour the introduction of Global Citizenship Education (GCE) into formal primary school curriculum and in-depth interviews of key informants, co-author of research methodology, Project Global Schools</p> <p>5. 2016-17 – Co-coordination of research activities of multi-site Ethnography of teachers' training practices, Project Global Schools</p>
Titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	TITOLO NON PREVISTO
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	1. Dal 2010 al 2022 partecipa con presentazioni a 27 convegni e workshop internazionali e nazionali.
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	<p>1. COMET 2021 participation CHF 3500, University of Bern.</p> <p>2. Young Academic support - Open round 2019. Faculty of Science, University of Bern.</p> <p>3. Cooperation research grant 2011. University of Trento, Trento Department for Cooperation.</p>
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	TITOLO NON PREVISTO

Publicazioni presentate dal candidato e valutate: (riportare titolo e dati identificativi di ciascuna pubblicazione rispettando il limite previsto dal bando)	
1. Tschopp, M., Inguaggiato, C., Saravia, R.C. et al. 2022, <i>Using the Constitutionality Framework to Understand Alliances, Collective Action, and Divisions Between Indigenous and Peasant Communities in the Chaco Salteño</i> . ISSN: 0300-7839, Human Ecology, https://doi.org/10.1007/s10745-022-00337-1	
2. Ceddia M.G., Frey S., Inguaggiato C., Tschopp M, 2022, <i>Talking about trees: the territorial classification of native forests in the Argentinian Chaco</i> , 2022 Environmental Research Letters 17 025012, 10.1088/1748-9326/ac4656 .	
3. Inguaggiato, Carla, (2022) General Introduction in Inguaggiato, Carla, (Ed.) Multilingual Global Education Digest 2022. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, p. 14, ISBN 9788854971073. DOI 10.6092/unibo/amsacta/7164	
4. Inguaggiato, C., Ceddia, M. G., Tschopp, M., & Christopoulos, D. (2021). Collaborative Governance Networks: A Case Study of Argentina's Forest Law. Sustainability, 13(18), 10000. https://doi.org/10.3390/su131810000	
5. Inguaggiato, C.; Ceddia, M.G.; Tschopp, M.; Christopoulos, D. Codifying and Commodifying Nature: Narratives on Forest Property Rights and the Implementation of Tenure Regularization Policies in Northwestern Argentina. Land 2021, 10, 1005. https://doi.org/10.3390/land10101005	
6. Luca Vittori, Carla Inguaggiato, Raffaella Faggioli, Martina Giurato, Francesca Rapana', Stefania Moser, Giulia Filippi, Laura Landi (2022) Italiano in Inguaggiato, Carla, (Ed. 2022) Multilingual Global Education Digest 2022. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, p. 181. ISBN 9788854971073. DOI 10.6092/unibo/amsacta/7164	

7. Inguaggiato, Carla, (2021) Social network analysis results in Shultz L., Tarozzi M., Karsgaard C., Inguaggiato C. (Eds), 2021, Europe and North America Regional GCED Network, Research Report, p.39, ISBN (e-book) 979-11-87819-52-3
8. Tschopp M., Ceddia G., Inguaggiato C., Bardsley N., Hernández, 2020, Understanding the adoption of sustainable silvo pastoral practices in Northern Argentina: What is the role of land tenure? Land Use Policy Volume 99, December 2020, 105092, https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.105092
9. Inguaggiato, C (2018) Chapter 6: GCE conception in Tarozzi M., Inguaggiato C., (Eds.) (2018). Teachers' Education in GCE: Emerging Issues from a Comparative Perspective. Bologna: Università di Bologna, p. 116, ISBN 9788898010912. http://amsacta.unibo.it/id/eprint/6070
10. D. Antonucci, C. Inguaggiato, (2018) Chapter 5: Italy in Tarozzi M., Inguaggiato C., (Eds.) (2018). Teachers' Education in GCE: Emerging Issues from a Comparative Perspective. Bologna: Università di Bologna, p. 88, ISBN 9788898010912. http://amsacta.unibo.it/id/eprint/6070
11. M. Tarozzi, C. Inguaggiato, (2018) Chapter 9: Conclusion, in Tarozzi M., Inguaggiato C., (Eds.) (2018). Teachers' Education in GCE: Emerging Issues from a Comparative Perspective. Bologna: Università di Bologna, p. 144, ISBN 9788898010912. http://amsacta.unibo.it/id/eprint/6070
12. Tarozzi M., Inguaggiato C. (2018). Implementing global citizenship education in EU primary schools: The role of government ministries, International Journal of Development Education and Global Learning, Volume 10, Number 1, June 2018, pp. 21-38(18), UCL IOE Press https://doi.org/10.18546/IJDEGL.10.1.03

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dal candidato nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

La candidata ha conseguito il dottorato in Local Development and Global Dynamics presso l'Università degli Studi di Trento nel 2014 con una tesi dal titolo "Agrarian reform, social movements and Community Based Organization: the emergence of new organizational forms? A case study in Northeast Brazil". Dichiara di aver svolto attività di ricerca su temi connessi alla Global Citizenship Education, quali l'attività di postdottorato su "Global Citizenship Education (GCED) in university education: actors, networks and good practices including social network analysis approach to GCED governance networks" svolta presso l'Università di Bologna, l'attività come ricercatrice svolta nel progetto "Understanding and Building Europe and North America as a Regional Network Promoting Global Citizenship Education (GCED)" e l'attività come ricercatrice svolta presso il Training Center for International Cooperation di Trento su "1) Comparative policies analysis on Global Citizenship Education into formal primary school curriculum 2) Ethnography of GCE teacher education practices in 4 countries. DEAR funded project Global Schools". Nell'ambito dei temi sopracitati dichiara di aver svolto l'attività di organizational coordination del progetto DIGEST GEL e di coordinamento del "Multilingual Global Education Digest" presso l'Università di Bologna, e di aver co-coordinato le attività di ricerca del progetto Global Schools (2015-2016 e 2016-2017). Per quanto riguarda eventuali premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca la candidata dichiara due contributi assegnati dall'Università di Berna (COMET 2021 participation e Young Academic support) e una cooperation research grant assegnata dall'Università di Trento. La candidata dichiara inoltre la partecipazione a diversi progetti di ricerca in ambito internazionale e presso università estere, relativi ad ambiti di ricerca quali la policy analysis, la governance ambientale e la social network analysis, e quindi solo parzialmente pertinenti rispetto al settore concorsuale e al SSD per i quali è bandita la procedura.

Per quanto riguarda l'attività didattica universitaria, la candidata dichiara alcune esperienze didattiche a partire dal 2019 presso università estere, ma le attività non sono sempre contrassegnate da numero di CFU/ore (solo in due casi sono dichiarate rispettivamente 4 ore e 12 ore) e riguardano temi prevalentemente connessi alla social network analysis, non pienamente pertinenti con il settore concorsuale e con il SSD della presente procedura. In un caso la candidata dichiara 1 modulo relativo a GCE competences, ma non indica la sede universitaria, né i CFU/ore del modulo stesso.

La candidata ha presentato i suoi lavori in occasione di 27 convegni nazionali e internazionali (di cui solo 4 riconducibili a tematiche di carattere pedagogico, inerenti la Global Education).

L'intera produzione scientifica della candidata consiste in 24 lavori, scritti per la quasi totalità in inglese (a partire dal 2009, ma in modo consistente dal 2018) e include: la tesi di dottorato, 1 monografia, 9 articoli su rivista, 10 contributi in volumi e atti di convegno, 3 curatele, a cui si aggiungono 1 articolo rivisto e inviato per la pubblicazione, 1 Working Paper e 1 Research Deliverable. Si segnala che di un ulteriore contributo in atti di convegno non è possibile, dall'elenco delle pubblicazioni, evincere gli autori. La monografia e due delle tre curatele sono prodotte con coautori, così come la totalità degli articoli pubblicati in rivista; tra i 10 contributi in volumi e atti di convegno, 6 sono prodotti con coautori.

Le 12 pubblicazioni presentate in questa sede (la totalità delle quali scritte in inglese) sono suddivise come segue: 6 articoli pubblicati in rivista (di cui 1 in Classe A per il Settore Concorsuale 11/D1) e 6 contributi pubblicati in volume. Le pubblicazioni nn. 1, 2, 4, 5 e 8 sono scritte a più mani, ma con chiara delimitazione dell'apporto della candidata. Nelle pubblicazioni nn. 6, 7, 10, 11 e 12, scritte a più mani ma senza attribuzione delle parti, l'apporto della candidata non risulta individuabile.

Per quanto concerne le tematiche affrontate, una parte delle pubblicazioni presentate tratta temi orientati all'educazione alla cittadinanza globale, anche in riferimento alla formazione degli insegnanti e dal punto di vista di un'analisi comparativa. In altre pubblicazioni presentate la candidata affronta invece temi connessi allo studio di vari aspetti delle policies e dei processi di governance ambientale, solo parzialmente congruenti rispetto al settore concorsuale e al SSD per i quali è bandita la procedura.

Per quanto riguarda la collocazione editoriale delle pubblicazioni, si apprezza la diffusione all'interno della comunità scientifica, anche internazionale, grazie anche alla scelta dell'inglese come lingua di redazione.

Dal curriculum della candidata emerge il profilo di una studiosa con ampia esperienza di ricerca in ambito anche internazionale. Dall'attività di ricerca e dalla produzione scientifica, emergono talora aspetti innovativi, anche se solo in parte congruenti con il Settore Concorsuale e il SSD per i quali è bandita la procedura.

Candidato: ZINANT LUISA

Tipologie di titoli	Titoli presentati dal candidato e valutati
Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	1. 12.04.2013 - Dottorato di ricerca in Comunicazione Multimediale (XXV ciclo, durata: 2010-2012; indirizzo: applicazioni multimediali per la didattica), presso l'Università degli Studi di Udine, Dipartimento di Scienze Umane. Tesi: Figli dei migranti e nuovi media tra scuola ed extrascuola. Prospettive interculturali e proposte educative.
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	1. a.a. 2022-2023 - Pedagogia sociale (s.s.d M-PED/01 – 2 CFU - 20 ore), presso il Corso di Laurea in Educazione Professionale, Dipartimento di Area Medica. 2. a.a. 2021-2022 - Nozioni di pedagogia generale e sociale applicate alle scienze motorie (s.s.d. M-PED/01 – 5 CFU – 40 ore), presso il Corso di Laurea in Scienze Motorie, Dipartimento di Area Medica 3. a.a 2020/2021 - Nozioni di pedagogia generale e sociale applicate alle scienze motorie (s.s.d. M-PED/01 – 5 CFU – 40 ore), presso il Corso di Laurea in Scienze Motorie, Dipartimento di Area Medica. 4. a.a. 2020/2021 - Pedagogia della famiglia (s.s.d. M-PED/01 – 4CFU – 24 ore), all'interno del Master Universitario di primo livello "Esperto/a di progettazione educativa in scuole e servizi ad alta complessità socioculturale" a.a. 2020/2021, Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società. 5. a.a. 2019/2020 - Nozioni di pedagogia generale e sociale applicate alle scienze motorie (s.s.d. M-PED/01 – 5 CFU – 40 ore), presso il Corso di Laurea in Scienze Motorie, Dipartimento di Area Medica 6. a.a. 2018/2019 - Laboratorio di Pedagogia Sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata (s.s.d. M-PED/01 - 2 CFU - 20 + 20 ore) all'interno del Master universitario di I Livello/Corso di aggiornamento professionale in Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società. 7. a.a. 2018/2019 - Laboratorio di tecnologie didattiche (s.s.d. M-PED/03 – 3 CFU - 30 ore), presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società.
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	Attività di ricerca 1. dal 1° settembre 2018 al 2 giugno 2020; dal 1°luglio 2020 al 30 giugno 2021: assegno di ricerca riguardante il progetto <i>Processi e metodologie educativi in contesti socialmente e culturalmente eterogenei: linee di intervento e strumenti di monitoraggio</i> (s.s.d: M-PED/01) per un totale complessivo di 24 mesi (sospeso per maternità dal 2 giugno 2019 al 3 marzo 2020), Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società dell'Università degli Studi di Udine 2. dal 16 aprile 2017 al 15 aprile 2018: assegno di ricerca riguardante il progetto <i>Modelli pedagogici e pratiche educative in scuole dell'infanzia e primarie socialmente e culturalmente eterogenee</i> (s.s.d: M-PED/01), Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società dell'Università degli Studi di Udine 3. dal 1° aprile 2016 al 31 marzo 2017: assegno di ricerca nell'ambito del progetto europeo <i>Evidence-Based Education: European Strategic Model for School Inclusion – EBEEUSMOSI</i> , Ref. no: 2014-1-IT02-KA201-003578 (s.s.d: M-PED/03). Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società, Università degli Studi di Udine 4. dal 16 gennaio 2012 al 15 maggio 2014: assegno di ricerca nell'ambito del progetto interregionale INTG 2007 -13 Bando 2/09 <i>EDUKA: educare alla diversità</i> (s.s.d: M-DEA/01), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Udine. Attività di formazione 1. Erasmus Intensive Programme: Learning in a Global Society: Transnational Perspectives, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Udine – Udine, 1-14 luglio 2012. 2. Erasmus Intensive Programme: Education and Democratic Citizenship. Dealing with the Challenge Multicultural Society, Institute of Education, Leuven, Belgio - Leuven, 22 agosto-3 settembre 2010. 3. Erasmus Intensive Programme: Education for Democratic Citizenship - Dealing With The Challenges Of Multicultural Society, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Udine - Udine, 16-28 agosto 2009.

Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	TITOLO NON PREVISTO
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	--
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Componente del gruppo di lavoro <i>Laboratorio Includere-Laboratorio sull'Inclusione, Didattica e Ricerca Educativa</i>, presso il Dipartimento di Lingue e letterature, comunicazione, formazione e società dell'Università degli Studi di Udine (aprile 2016-marzo 2017). 2. Componente del gruppo di lavoro <i>Active CITizenship and Social Housing: learning citizenship living together</i> (ACTS – 2012 – 1- UK1-GRU06-22866-1), rientrante nel Progetto Grundtvig Learning Partnership, presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Udine (dicembre 2011-luglio 2013). 3. Componente del <i>Gruppo di Ricerca in Pedagogia Generale e Sociale</i>, presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Udine (gennaio 2010-maggio 2014). 4. Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca <i>CEIFO</i> (Centre for Research in International Migration and Ethnic Relations) e del Department of Child and Youth Studies (Stockolm University) (Stoccolma, Svezia, 14-17 giugno 2010).
Titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	TITOLO NON PREVISTO
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dal 2010 al 2023 partecipa con presentazioni a 30 convegni e seminari nazionali e internazionali (in due casi come co-autrice).
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Premio italiano di Pedagogia 2018, settore scientifico disciplinare: M-PED/01 (categoria: soci cooptati), per il volume: Zinant, L. (2014), <i>Seconde generazioni e nuove tecnologie. Una ricerca pedagogica</i>. Edizioni ETS, Pisa. ISBN 978-884674053-3. 2. Borsa di studio all'interno del Programma integrato di studio-internazionalizzazione. Cooperazione interuniversitaria Italia-Svezia, periodo: 12-26 giugno 2010.
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	TITOLO NON PREVISTO

Publicazioni presentate dal candidato e valutate: (riportare titolo e dati identificativi di ciascuna pubblicazione rispettando il limite previsto dal bando)	
1.	Zinant, L. (2014), <i>Seconde generazioni e nuove tecnologie. Una ricerca pedagogica</i> . Edizioni ETS, Pisa 2014. ISBN 978-884674053-3.
2.	Zinant, L. (2022), Verso nuove comunità educanti. Il ruolo della scuola e dell'extra-scuola, tra vulnerabilità e punti di forza, <i>Annali online della Didattica e della Formazione Docente</i> , Vol. 14, n. 23/2022, pp. 216-229 (open access). ISSN 2038-1034.
3.	Zinant, L. (2020), Scuola e famiglie immigrate: quale relazione? <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , n.5 gennaio 2020 – Anno XXXVII, 2020, pp. 66-81. ISSN: 1828-4582
4.	Zanon, F., Pascoletti, S., Zinant, L. (2019), Scala di Valutazione dei Processi Inclusivi: analisi degli item e possibili proposte di intervento, <i>L'integrazione scolastica e sociale</i> , Vol. 18, n. 2, maggio 2019, pp. 130-138 (open access). ISSN: 1720-996X
5.	Zinant, L. (2018), Creare opportunità: il dono del commercio equo e solidale. Alcune riflessioni per l'ambito educativo e pedagogico, <i>MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni</i> , 8 (2) 2018, pp. 608- 631. ISSN: 2240-9580 (open access)
6.	Zinant, L. (2018), L'educazione tra scuola e altri ambienti educativi. Il territorio come risorsa per la scuola: alcuni spunti di riflessione per l'ambito pedagogico interculturale, <i>Pedagogia e Vita - Rivista di problemi pedagogici, educativi e didattici</i> , Quadrimestrale 2018/2, pp. 67-72, anno 76 (2018/2). ISSN: 0031-3777
7.	Zinant, L. (2017), Tra diffidenza e accoglienza: le frontiere della scuola contemporanea, <i>Formazione, lavoro, persona</i> , Anno VII, numero 22, novembre 2017, pp. 40-53. ISSN 2039-4039 (open access)
8.	Zinant, L. (2013), I nuovi media come possibili strumenti di «alfabetizzazione» per i tempi moderni, <i>Formazione, Lavoro, Persona</i> , Anno III, numero 8, luglio 2013, pp. 38-48. ISSN 2039-4039 (open access)
9.	Zinant, L. (2022), I servizi educativi per la prima infanzia. Fare esperienza insieme, attraverso le diversità, in D. Zoletto (a cura di), <i>Migrazioni, complessità, territori. Prospettive per l'azione educativa</i> . Carocci, Roma. ISBN: 9788829016112
10.	Zinant, L. (2019), Tra i banchi di scuola. Promuovere l'inclusione a partire dalle culture dei pari, in G. Lingua, A. Granata, P. Monti (a cura di) <i>Culture vive. Saggi di filosofia e pedagogia delle relazioni interculturali</i> . Celid, Torino, pp. 33-43. ISBN: 978-88-6789-145-0.

11. Zinant, L. (2017), Intercultura e nuove tecnologie. Riferimenti teorici, esempi operativi ed implicazioni pedagogiche, in M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (a cura di), *Gli alfabeti dell'intercultura*. Edizioni ETS, Pisa, pp. 383-397. ISBN 978-884674908-6.

12. Zinant, L. (2012), Le nuove tecnologie come supporto ai processi di integrazione di ragazzi e ragazze figli di genitori immigrati: un esempio di ricerca sul campo, in M. Corsi - S. Ulivieri (a cura di), *Atti del Convegno SIPED Progetto Generazioni. Bambini e anziani: due stagioni della vita a confronto*. Edizioni ETS, Pisa 2012, pp. 569-587. ISBN: 978-884673448-8.

Giudizio collegiale:

La commissione esprime il seguente giudizio analitico sui titoli, sul curriculum, sulle pubblicazioni presentate dal candidato nonché sulla produzione scientifica complessiva, in base a quanto stabilito nei "Criteri di valutazione" di cui all'allegato 1 al verbale 1:

La candidata ha conseguito il dottorato in Comunicazione Multimediale (indirizzo: applicazioni multimediali per la didattica) presso l'Università degli Studi di Udine nel 2013 con una tesi dal titolo "Figli dei migranti e nuovi media tra scuola ed extrascuola. Prospettive interculturali e proposte educative". Ha partecipato a progetti di ricerca sui contesti educativi eterogenei, come evidenziato dalle due annualità di assegni di ricerca su "Processi e metodologie educativi in contesti socialmente e culturalmente eterogenei: linee di intervento e strumenti di monitoraggio" (s.s.d: M-PED/01) e dalla precedente annualità di assegno di ricerca su "Modelli pedagogici e pratiche educative in scuole dell'infanzia e primarie socialmente e culturalmente eterogenee" (s.s.d: M-PED/01). Ha inoltre partecipato come componente a gruppi di ricerca e ha approfondito la propria formazione attraverso tre Erasmus Intensive Programme.

Nel 2018 ha conseguito il Premio italiano di Pedagogia, settore scientifico disciplinare: M-PED/01 (categoria: soci cooptati), per il volume *Seconde generazioni e nuove tecnologie. Una ricerca pedagogica*, Edizioni ETS, Pisa 2014.

Dichiara inoltre la partecipazione ad altri due assegni di ricerca relativi a temi di carattere inclusivo e interculturale, sebbene di SSD non pertinenti rispetto al settore concorsuale e al SSD per i quali è bandita la procedura. Dichiara altresì il conseguimento di una borsa di studio all'interno del Programma integrato di studio-internazionalizzazione Cooperazione interuniversitaria Italia-Svezia.

Nel 2020 ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale per le funzioni di professore associato (seconda fascia) nel settore concorsuale 11/D1- PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA.

L'attività didattica universitaria è documentata in maniera continuativa dall'a.a. 2018/2019 all'a.a. 2022/2023 con attività contrassegnate dal ssd M-PED/01 presso corsi di laurea e Master dell'Università di Udine (1 corso da 2 CFU/20 ore nel 2022/2023, 1 corso all'anno dal 2019/2020 al 2021/2022 da 5 CFU/40 ore) e presso Master sempre dell'ateneo udinese (1 laboratorio da 2 CFU/20+20 ore nel 2018/2019 e 1 corso da 4 CFU/24 ore nel 2020/2021). Altre attività sono invece riconducibili al SSD M-PED/03 e quindi non pertinenti per il settore e per il profilo per i quali è bandita la procedura.

La candidata ha presentato i suoi lavori in occasione di 30 convegni nazionali e internazionali (in due casi come co-autrice).

Le pubblicazioni complessive della candidata consistono in 30 lavori (a partire dal 2011, ma in modo più consistente dal 2017): 1 monografia, 11 articoli su rivista, 20 contributi in volumi e atti di convegno; a questi si aggiungono 3 abstract, 1 contenuto online e 2 Open Educational Resources. Tra gli 11 articoli, 3 sono prodotti con coautori; tra i 19 contributi in volumi e atti, 6 hanno coautori.

La produzione scientifica presentata in questa sede consta di una monografia (n. 1), 7 articoli pubblicati in rivista (tutti in Classe A per il Settore Concorsuale 11/D1), 4 contributi pubblicati in volume. Una pubblicazione (la n. 4) è scritta a più mani, ma con chiara delimitazione dell'apporto della candidata.

Negli scritti presentati la candidata approfondisce in particolare temi orientati alla pedagogia interculturale e sociale, sia in ambito scolastico (con particolare riferimento alle scuole dell'infanzia e primaria ad alta presenza migratoria) che extrascolastico (toccando aspetti quali le famiglie migranti, i servizi per la prima infanzia, i doposcuola), con un'attenzione specifica alla valenza pedagogico-interculturale delle nuove tecnologie e di approcci educativi di tipo inclusivo.

Per quanto riguarda la collocazione editoriale delle pubblicazioni, si apprezza la diffusione all'interno della comunità scientifica.

Il curriculum rivela una studiosa con un profilo che evidenzia qualità e operosità sul piano della ricerca scientifica e didattica, confermate anche da una produzione scientifica pienamente congruente con il Settore Concorsuale e il SSD per i quali è bandita la procedura.

Prof.	Davide Zoletto	Presidente
Prof.ssa	Maria Tomarchio	Componente
Prof.ssa	Elena Zizioli	Segretario



ELENA
ZIZIOLI
15.12.2023
19:02:53
GMT+01:00



MARIA TOMARCHIO
15.12.2023 17:53:01
GMT+00:00

ALLEGATO B al Verbale 2
Valutazione comparativa

Candidato: *IMPERIO Alessandra*

Giudizio comparativo: La candidata ha conseguito il dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia sociale, Didattica generale e Didattica Disciplinare presso la Libera Università di Bolzano-Bozen nel 2021 con una tesi dal titolo "Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia". La candidata presenta un profilo di studiosa di buona formazione. Dalla attività di ricerca emergono aspetti di qualità, anche se la produzione scientifica non appare sempre congruente con il Settore Concorsuale e il SSD per i quali è bandita la procedura.

Candidato: *INGUAGGIATO Carla*

Giudizio comparativo: La candidata ha conseguito il dottorato in Local Development and Global Dynamics presso l'Università degli Studi di Trento nel 2014 con una tesi dal titolo "Agrarian reform, social movements and Community Based Organization: the emergence of new organizational forms? A case study in Northeast Brazil". Dal curriculum della candidata emerge il profilo di una studiosa con ampia esperienza di ricerca in ambito anche internazionale. Dall'attività di ricerca e dalla produzione scientifica, emergono talora aspetti innovativi, anche se solo in parte congruenti con il Settore Concorsuale e il SSD per i quali è bandita la procedura.

Candidato: *ZINANT Luisa*

Giudizio comparativo: La candidata ha conseguito il dottorato in Comunicazione Multimediale (indirizzo: applicazioni multimediali per la didattica) presso l'Università degli Studi di Udine nel 2013 con una tesi dal titolo "Figli dei migranti e nuovi media tra scuola ed extrascuola. Prospettive interculturali e proposte educative". Il curriculum rivela una studiosa con un profilo che evidenzia qualità e operosità sul piano della ricerca scientifica e didattica, confermate anche da una produzione scientifica pienamente congruente con il Settore Concorsuale e il SSD per i quali è bandita la procedura.

Prof.	Davide Zoletto	Presidente
Prof.ssa	Maria Tomarchio	Componente
Prof.ssa	Elena Zizioli	Segretario



ELENA
ZIZIOLI
15.12.2023
19:02:53
GMT+01:00



MARIA TOMARCHIO
15.12.2023 17:54:42
GMT+00:00

Firmato digitalmente da Davide Zoletto
Data: 15.12.2023 12:29:15 CET
Organizzazione: UNIVERSITAUDINE/01071600306

ALLEGATO A al Verbale 3
Punteggi

- Candidato: *IMPERIO Alessandra*

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	punti	10
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	-
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	5,3
Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	punti	Titolo non previsto
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	punti	-
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	-
Titolarietà di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	punti	Titolo non previsto
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	4,4
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	2
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	punti	Titolo non previsto
TOTALE TITOLI	punti	21,7

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

	critero A, allegato 1, verbale 1	critero B, allegato 1 verbale 1	critero C, allegato 1, verbale 1	critero D, allegato 1, verbale 1	Totale
1. Imperio, A., Seitz, S. (2023). Positioning of Children in Research on Assessment Practices in Primary School. In S. Seitz, P. Auer, & R. Bellacicco (Eds.), <i>International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice</i> , pp. 47-66. Leverkusen: Barbara Budrich.	2	0,5	0,75	0,25	punti 3,5
2. Imperio, A., Basso, D. (2022). The TASC learning framework for the education of "non-cognitive" skills: Applications in schools of all levels. <i>Italian Journal of Educational Research</i> , 29, 92-104. https://doi.org/10.7346/sird-022022-p92	2	0,5	1	0,25	punti 3,75
3. Imperio, A. (2022). Changing the teaching methodology: how much does it cost? In M. Carmo (a cura di), <i>Education and New Developments 2022</i> , Vol. I, pp. 105-109. Lisbon, Portugal: inScience Press. http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2022/06/Education-and-New-Developments_2022_Vol_I.pdf	1,5	0,5	0,75	0,5	punti 3,25
4. Imperio, A. (2022). <i>L'educazione al pensiero critico a scuola</i> [e-book]. Collana Umberto Margiotta. Roma: Armando Editore.	2	0,5	1	0,5	punti 4
5. Imperio, A. (2021). Un Intervento Polivalente sull'Educazione al Pensiero Critico. In P. Lucisano (a cura di), <i>RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione</i> (I tomo, pp. 346- 359). Pensa Multimedia Editore. https://www.pensamultimedia.it/pensa/prodotto/ricerca-e-didattica-itomo/ .	1,5	0,5	0,5	0,5	punti 3
6. Imperio, A. (2021). <i>Educare al pensiero critico nella scuola primaria: un intervento nella regione Friuli Venezia Giulia</i> [Tesi di dottorato non pubblicata]. Libera Università di Bolzano-Bozen.	2,5	0,5	1	0,5	punti 4,5

7. Imperio, A., Kleine Staarman, J., Basso, D. (2020). Relevance of the socio-cultural perspective in the discussion about critical thinking. <i>Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education</i> , 15(1), pp. 1-19. https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/9882 .	1,5	0,5	1	0,25	punti 3,25
8. Imperio, A. (2020). Educare a pensare criticamente nella scuola primaria: risultati preliminari da uno studio empirico. [Teaching critical thinking in primary education: preliminary results from an empirical study]. <i>Formazione e Insegnamento</i> , 18(1, vol.II), pp. 598-606. Doi: 10.7346/fei-XVIII-01-20_52.	1,5	0,5	1	0,5	punti 3,5
9. Imperio, A. (2018). Flipped Classroom, C.L.I.L. and Classroom Setting: Innovative Learning Experiences in an Italian Primary School Class. In M. Carmo (a cura di), <i>International Conference on Education and New Developments 2018 (END 2018)</i> , pp. 346-350. Lisbon: inScience Press.	1,5	0,5	0,75	0,5	punti 3,25
10. Imperio, A., Nazzi, F. (2012). Un percorso didattico alla scoperta degli esseri viventi. <i>Le scienze naturali nella scuola</i> , XXI, 45, pp. 18-31.	1,5	0,25	0,5	0,25	punti 2,5
11. Imperio, A. (2009). Sensazione termica e temperatura a confronto in un'attività proposta nella scuola primaria. <i>Università e Scuola</i> , XIV, 1, pp. 55-62.	1,5	0,25	0,5	0,5	punti 2,75
12. Imperio, A., Michelini, M. (2006). <i>I fluidi in equilibrio. Una proposta didattica basata su un percorso di esperimenti</i> . Forum Editrice Universitaria Udinese srl.	1,5	0,25	0,75	0,25	punti 2,75
TOTALE PUBBLICAZIONI					punti 40

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	1
Intensità	punti	2
Continuità temporale	punti	2

TOTALE PUBBLICAZIONI e PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	45
--	--------------	-----------

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	66,7
-------------------------	--------------	-------------

- **Candidato:** *INGUAGGIATO Carla*

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	punti	8
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	1,3
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	8
Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste tali specifiche competenze	punti	Titolo non previsto
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	punti	--
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	5,3
Titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	punti	Titolo non previsto
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	6
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	2
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	punti	Titolo non previsto
TOTALE TITOLI	punti	30,6

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

	critero A, allegato 1, verbale 1	critero B, allegato 1, verbale 1	critero C, allegato 1, verbale 1	critero D, allegato 1, verbale 1	Totale
1. Tschopp, M., Inguaggiato, C., Saravia, R.C. et al. 2022, <i>Using the Constitutionality Framework to Understand Alliances, Collective Action, and Divisions Between Indigenous and Peasant Communities in the Chaco Salteño</i> . ISSN: 0300-7839, Human Ecology, https://doi.org/10.1007/s10745-022-00337-1	1,5	0,25	0,75	0,25	punti 2,75
2. Ceddia M.G., Frey S., Inguaggiato C., Tschopp M, 2022, <i>Talking about trees: the territorial classification of native forests in the Argentinian Chaco</i> , 2022 Environmental Research Letters 17 025012, 10.1088/1748-9326/ac4656 .	1,5	0,25	0,75	0,25	punti 2,75
3. Inguaggiato, Carla, (2022) General Introduction in Inguaggiato, Carla, (Ed.) <i>Multilingual Global Education Digest 2022</i> . Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, p. 14, ISBN 9788854971073. DOI 10.6092/unibo/amsacta/7164	1,5	0,5	0,75	0,5	punti 3,25
4. Inguaggiato, C., Ceddia, M. G., Tschopp, M., & Christopoulos, D. (2021). Collaborative Governance Networks: A Case Study of Argentina's Forest Law. <i>Sustainability</i> , 13(18), 10000. https://doi.org/10.3390/su131810000	1,5	0,25	0,75	0,25	punti 2,75
5. Inguaggiato, C.; Ceddia, M.G.; Tschopp, M.; Christopoulos, D. Codifying and Commodifying Nature: Narratives on Forest Property Rights and the Implementation of Tenure Regularization Policies in Northwestern Argentina. <i>Land</i> 2021, 10, 1005. https://doi.org/10.3390/land10101005	1,5	0,25	0,75	0,25	punti 2,75
6. Luca Vittori, Carla Inguaggiato, Raffaella Faggioli, Martina Giurato, Francesca Rapana', Stefania Moser, Giulia Filippi, Laura Landi (2022) Italiano in Inguaggiato, Carla, (Ed. 2022) <i>Multilingual Global Education Digest 2022</i> . Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, p. 181. ISBN 9788854971073. DOI 10.6092/unibo/amsacta/7164	1,5	0,5	0,75	0,25	punti 3
7. Inguaggiato, Carla, (2021) Social network analysis results in Shultz L., Tarozzi M., Karsgaard C., Inguaggiato C. (Eds), 2021, <i>Europe and North America Regional GCED Network, Research Report</i> , p.39, ISBN (e-book) 979-11-87819-52-3	2	0,5	0,75	0,25	punti 3,5
8. Tschopp M., Ceddia G., Inguaggiato C., Bardsley N., Hernández, 2020, Understanding the adoption of sustainable silvo pastoral practices in Northern Argentina: What is the role of land tenure? <i>Land Use Policy</i> Volume 99, December 2020, 105092, https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.105092	1,5	0,25	0,75	0,25	punti 2,75
9. Inguaggiato, C (2018) Chapter 6: GCE conception in Tarozzi M., Inguaggiato C., (Eds.) (2018). <i>Teachers' Education in GCE: Emerging Issues from a Comparative Perspective</i> . Bologna: Università di Bologna, p. 116, ISBN 9788898010912. http://amsacta.unibo.it/id/eprint/6070	2	0,5	0,75	0,5	punti 3,75
10. D. Antonucci, C. Inguaggiato, (2018) Chapter 5: Italy in Tarozzi M., Inguaggiato C., (Eds.) (2018). <i>Teachers' Education in GCE: Emerging Issues from a Comparative Perspective</i> . Bologna: Università di	2	0,5	0,75	0,25	punti 3,5

Bologna, p. 88, ISBN 9788898010912. http://amsacta.unibo.it/id/eprint/6070					
11. M. Tarozzi, C. Inguaggiato, (2018) Chapter 9: Conclusion, in Tarozzi M., Inguaggiato C., (Eds.) (2018). Teachers' Education in GCE: Emerging Issues from a Comparative Perspective. Bologna: Università di Bologna, p. 144, ISBN 9788898010912. http://amsacta.unibo.it/id/eprint/6070	1,5	0,5	0,75	0,25	punti 3
12. Tarozzi M., Inguaggiato C. (2018). Implementing global citizenship education in EU primary schools: The role of government ministries, International Journal of Development Education and Global Learning, Volume 10, Number 1, June 2018, pp. 21-38(18), UCL IOE Press https://doi.org/10.18546/IJDEGL.10.1.03	2,5	0,5	1	0,25	punti 4,25
TOTALE PUBBLICAZIONI					punti 38

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	2
Intensità	punti	2
Continuità temporale	punti	2

TOTALE PUBBLICAZIONI e PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	44
--	--------------	-----------

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	74,6
-------------------------	--------------	-------------

- **Candidato:** ZINANT Luisa

TITOLI E CURRICULUM:

Dottorato di ricerca o equipollenti, ovvero, per i settori interessati, il diploma di specializzazione medica o equivalente, conseguito in Italia o all'estero	punti	9
Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero	punti	6
Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri	punti	5,2
Documentata attività in campo clinico relativamente ai settori concorsuali nei quali sono richieste utali specifiche competenze	punti	Titolo non previsto
Realizzazione di attività progettuale relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	punti	--
Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi	punti	3
Titolarità di brevetti relativamente ai settori concorsuali nei quali è prevista	punti	Titolo non previsto
Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali	punti	6
Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca	punti	2
Diploma di specializzazione europea riconosciuto da Board internazionali, relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista	punti	Titolo non previsto
TOTALE TITOLI	punti	31,2

PUBBLICAZIONI PRESENTATE:

	critero A, allegato 1, verbale 1	critero B, allegato 1 verbale 1	critero C, allegato 1, verbale 1	critero D, allegato 1, verbale 1	Totale
1. Zinant, L. (2014), <i>Seconde generazioni e nuove tecnologie. Una ricerca pedagogica</i> . Edizioni ETS, Pisa 2014. ISBN 978-884674053-3.	2,5	0,5	1	0,5	punti 4,5
2. Zinant, L. (2022), <i>Verso nuove comunità educanti. Il ruolo della scuola e dell'extra-scuola, tra vulnerabilità e punti di forza</i> , <i>Annali online della Didattica e della Formazione Docente</i> , Vol. 14, n. 23/2022, pp. 216-229 (open access). ISSN 2038-1034.	2	0,5	1	0,5	punti 4

3. Zinant, L. (2020), Scuola e famiglie immigrate: quale relazione? <i>Nuova Secondaria Ricerca</i> , n.5 gennaio 2020 – Anno XXXVII, 2020, pp. 66-81. ISSN: 1828-4582	2	0,5	1	0,5	punti 4
4. Zanon, F., Pascoletti, S., Zinant, L. (2019), Scala di Valutazione dei Processi Inclusivi: analisi degli item e possibili proposte di intervento, <i>L'integrazione scolastica e sociale</i> , Vol. 18, n. 2, maggio 2019, pp. 130-138 (open access). ISSN: 1720-996X	2	0,25	1	0,25	punti 3,5
5. Zinant, L. (2018), Creare opportunità: il dono del commercio equo e solidale. Alcune riflessioni per l'ambito educativo e pedagogico, <i>MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni</i> , 8 (2) 2018, pp. 608- 631. ISSN: 2240-9580 (open access)	2	0,5	1	0,5	punti 4
6. Zinant, L. (2018), L'educazione tra scuola e altri ambienti educativi. Il territorio come risorsa per la scuola: alcuni spunti di riflessione per l'ambito pedagogico interculturale, <i>Pedagogia e Vita - Rivista di problemi pedagogici, educativi e didattici</i> , Quadrimestrale 2018/2, pp. 67-72, anno 76 (2018/2). ISSN: 0031-3777	1,5	0,5	1	0,5	punti 3,5
7. Zinant, L. (2017), Tra diffidenza e accoglienza: le frontiere della scuola contemporanea, <i>Formazione, lavoro, persona</i> , Anno VII, numero 22, novembre 2017, pp. 40-53. ISSN 2039-4039 (open access)	2	0,5	1	0,5	punti 4
8. Zinant, L. (2013), I nuovi media come possibili strumenti di «alfabetizzazione» per i tempi moderni, <i>Formazione, Lavoro, Persona</i> , Anno III, numero 8, luglio 2013, pp. 38-48. ISSN 2039-4039 (open access)	1,5	0,5	1	0,5	punti 3,5
9. Zinant, L. (2022), I servizi educativi per la prima infanzia. Fare esperienza insieme, attraverso le diversità, in D. Zoletto (a cura di), <i>Migrazioni, complessità, territori. Prospettive per l'azione educativa</i> . Carocci, Roma. ISBN: 9788829016112	2	0,5	0,5	0,5	punti 3,5
10. Zinant, L. (2019), Tra i banchi di scuola. Promuovere l'inclusione a partire dalle culture dei pari, in G. Lingua, A. Granata, P. Monti (a cura di) <i>Culture vive. Saggi di filosofia e pedagogia delle relazioni interculturali</i> . Celid, Torino, pp. 33-43. ISBN: 978-88-6789-145-0.	1,5	0,5	0,5	0,5	punti 3
11. Zinant, L. (2017), Intercultura e nuove tecnologie. Riferimenti teorici, esempi operativi ed implicazioni pedagogiche, in M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (a cura di), <i>Gli alfabeti dell'intercultura</i> . Edizioni ETS, Pisa, pp. 383-397. ISBN 978-884674908-6.	1,5	0,5	0,5	0,5	punti 3
12. Zinant, L. (2012), Le nuove tecnologie come supporto ai processi di integrazione di ragazzi e ragazze figli di genitori immigrati: un esempio di ricerca sul campo, in M. Corsi - S. Ulivieri (a cura di), <i>Atti del Convegno SIPED Progetto Generazioni. Bambini e anziani: due stagioni della vita a confronto</i> . Edizioni ETS, Pisa 2012, pp. 569-587. ISBN: 978-884673448-8.	1,5	0,5	0,5	0,5	punti 3
TOTALE PUBBLICAZIONI					punti 43,5

PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA:

Consistenza	punti	2
Intensità	punti	2
Continuità temporale	punti	2

TOTALE PUBBLICAZIONI e PRODUZIONE SCIENTIFICA COMPLESSIVA	punti	49,5
--	--------------	-------------

TOTALE PUNTEGGIO	PUNTI	80,7
-------------------------	--------------	-------------

Prof.
Prof.ssa
Prof.ssa

Davide Zoletto
Maria Tomarchio
Elena Zizioli

Presidente
Componente
Segretario



MARIA TOMARCHIO
30.01.2024 19:39:54 GMT+00:00

Firmato digitalmente da Davide Zoletto
Data: 30.01.2024 15:11:26 CET
Organizzazione: UNIVERSITAUDINE/01071600306



ELENA
ZIZIOLI
30.01.2024
20:59:08
GMT+01:00