**PROGETTO DI MASSIMA DI NUOVO CdS**

**Finalità del progetto di massima**

Il progetto di massima è finalizzato a effettuare un censimento, a livello di Ateneo, delle nuove istituzioni e/o repliche in altra sede di CdS che i Dipartimenti intendono proporre e della eventuale parallela disattivazione di propri CdS e/o revisione dell’offerta formativa complessiva. Sulla base delle informazioni contenute nel progetto di massima gli Organi di Governo approvano, in via preliminare, il piano dei corsi da istituire, da modificare e da disattivare, in coerenza con il piano strategico, selezionando tra le proposte presentate dai Dipartimenti quelle da avviare alla progettazione di dettaglio.

Una volta ottenuta l’approvazione preliminare, i Dipartimenti preparano il documento di progettazione previsto dalle “Linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l’A.A. 2021-2022” approvate da ANVUR del 09/09/2020 (documento di progettazione ANVUR) e gli ordinamenti dei corsi di nuova istituzione secondo le scadenze previste dalla normativa.

Il progetto di massima è finalizzato principalmente alla:

- descrizione del progetto formativo, inclusa la definizione dei profili professionali e degli obiettivi formativi;

- analisi della domanda di formazione e di eventuali iniziative concorrenti con particolare riferimento agli Atenei limitrofi;

- verifica della coerenza del progetto con l’offerta formativa della struttura di riferimento e con le linee guida del “Piano strategico di Ateneo”;

- valutazione complessiva della disponibilità nella struttura proponente di risorse di docenza atte a sostenere il CdS.

Sulla base dell’esplicita richiesta formulata dalla Commissione didattica di Ateneo nella riunione del 14/04/21, il *format* che si propone per la redazione del progetto di massima ha come riferimento il documento di progettazione ANVUR, in modo da non duplicare le informazioni e utilizzare uno stesso documento, sebbene da implementare in fasi successive.

Vista la caratteristica di documento preliminare si suggerisce di **compilare il documento in maniera sintetica e limitatamente alle sezioni indicate di seguito**, prendendo come riferimento le linee guida ANVUR del 09/09/2020. **Tutti gli altri punti di attenzione** delle sezioni considerate **e le altre sezioni non considerate** (2 – L’erogazione del Corso di Studio e l’esperienza dello studente e 4 – Il monitoraggio e la revisione del CdS) **sono da considerarsi facoltative in questa fase.**

**0 – Il Corso di Studio in breve**

*Oltre a quanto suggerito da ANVUR per la compilazione di questa sezione (in questa fase è sufficiente inserire una sintesi degli aspetti principali e lasciare le informazioni di dettaglio, per esempio su tirocini, laboratori, ecc. a una fase successiva) si chiede anche di inquadrare la nuova iniziativa nel contesto dell’offerta dipartimentale e mettere in evidenza la coerenza con le linee guida del nuovo Piano Strategico di Ateneo.*

|  |
| --- |
|  |

**1 – La definizione dei profili culturali e professionali e l’architettura del CdS**

1.1 Premesse alla progettazione del CdS e consultazione con le parti interessate (R3.A.1)

*In questa fase si possono prendere in considerazione i seguenti punti rispetto alle linee guida ANVUR:*

*1. Illustrare le premesse e le motivazioni che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.*

*2. Specificare in che misura si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti.*

*3. Descrivere come sono state esaminate le potenzialità di sviluppo in relazione all'eventuale presenza di CdS della stessa classe, o comunque con profili formativi simili, nello stesso Ateneo o in Atenei della regione o di regioni limitrofe, con particolare attenzione ai loro esiti occupazionali anche riferendosi agli opportuni indicatori messi a disposizione da ANVUR.*

*4. Illustrare le specificità del CdS proposto.*

*5. Identificare le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti; docenti; organizzazioni scientifiche e professionali; eventuali organizzazioni di fruitori di servizio di ampio respiro quali ad esempio associazioni di pazienti e di consumatori, organizzazioni ambientali; esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore.*

|  |
| --- |
|  |

1.2 Il progetto formativo (R3.A.2-3-4)

*In questa fase si possono prendere in considerazione i seguenti punti rispetto alle linee guida ANVUR (tenendo presenti eventuali indicazioni fornite per i CdS di area sanitaria o professionalizzanti):*

*1. Presentare con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti.*

*2. Illustrare l’analisi condotta per identificare e definire i profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze accertandosi che sia esaustiva.*

*3. Descrivere in modo chiaro e completo le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale.*

|  |
| --- |
|  |

**3 – Le risorse del CdS**

Dotazione e qualificazione del personale docente (R3.C.1)

*In questa fase si possono prendere in considerazione i seguenti punti rispetto alle linee guida ANVUR:*

*1. Illustrare la dotazione del personale docente assegnata all’istituendo CdS (in coerenza con l’All. A. punto b DM 6/2019), caratterizzandone numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell’organizzazione didattica.*

*3. Illustrare se e come viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici e ai programmi degli insegnamenti.*

|  |
| --- |
|  |