

**Marina Camodeca**

---

**Posizione attuale e carriera accademica**

- 01/10/2021-presente: Professoressa associata (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) presso il Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società (DILL) dell'Università degli Studi di Udine.
- 01/10/2018-30/09/2021: Ricercatrice (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) presso il Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società (DILL) dell'Università degli Studi di Udine.
- 01/09/2015-30/09/2018: Ricercatrice (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 01/02/2005-31/08/2015: Ricercatrice (settore scientifico-disciplinare M-PSI/04) presso il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.

---

**Valutazione scientifica e parametri bibliometrici (Scopus)**

Valutazione VQR 2004-2010: 2.8 (su tre prodotti)

Valutazione VQR 2011-2014: 1.4 (su due prodotti)

Parametri bibliometrici aggiornati al 27/03/2023:

- Pubblicazioni presenti su riviste indicizzate: 28
- Pubblicazioni totali: 52
- Citazioni totali: 1374
- H-index: 17

---

**Formazione e titoli**

- 25/02/1998: Laurea in Psicologia, Indirizzo Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, conseguita presso l'Università degli Studi di Roma "La Sapienza", con la votazione di 110/110 con lode. Titolo tesi: "Le relazioni interpersonali tra compagni di classe. Uno studio su preadolescenti con tecniche sociometriche e T.R.I." Relatrice: prof.ssa A. S. Bombi.
- 1999: Abilitazione alla professione di psicologa.
- 2000: Iscrizione all'Albo degli Psicologi, Regione Abruzzo, con il n° 581.
- 2000-2003: Dottorato di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, conseguito il 15/04/2003, presso la Vrije Universiteit e il Pedological Institute, Amsterdam. Titolo tesi: "Bullying and victimization at school". Promotori: prof. C. Schuengel e prof. J. M. Koot. Co-promotore: dott. F. A. Goossens.
- 01/02/2005: Nomina nel ruolo di Ricercatrice del SSD M-PSI/04 "Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione" presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara (D.R. 414 del 28/01/2005).
- 14/02/2008: Conferma nel ruolo di Ricercatrice del SSD. M-PSI/04 "Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione" presso la Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara (D.R. 15 del 05/11/2008).
- 28/02/2014: Abilitazione Scientifica Nazionale alla II Fascia (ottenuta nuovamente il 12/07/2018)
- 04/04/2018: Abilitazione Scientifica Nazionale alla I Fascia

---

**Partecipazione a scuole estive, seminari e workshop**

- Luglio 2011: Scuola estiva di metodologia: "I modelli di equazioni strutturali. Applicazione ai temi della psicologia dello sviluppo e dell'educazione", organizzata dall'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara. Docente: dott.ssa Sonia Ingoglia (Università di Palermo).
- Settembre 2016: Workshop metodologico: "Bayesian analysis with JASP: A fresh way of doing statistics", organizzato dal Dottorato di Psicologia, Linguistica e Neuroscienze Cognitive e dal Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Docente: prof. Eric-Jan Wagenmakers (University of Amsterdam).

- Luglio 2018: Workshop di Didattica Universitaria: “La didattica per la grande aula. Gestione della classe, teoria dell’apprendimento, metodo di insegnamento”, organizzato dall’Università degli Studi di Milano Bicocca. Coordinamento Scientifico e docente: Prof.ssa Elisabetta Nigris (Università di Milano Bicocca).
- Ottobre 2018: Ciclo di tre seminari di approfondimento sull’innovazione didattica, sul tema dell’Active Learning, organizzati dall’Università degli Studi di Udine. Docente: Prof. Roberto Di Napoli (Saint George University, Londra).

---

### Borse di ricerca post-dottorato

- Apr.-Lug. 2003: Junior researcher presso la Vrije Universiteit (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Dipartimento di Psicologia dell’Educazione) e il Pedological Institute, Amsterdam.
- Ott. 2003- Feb. 2004: Borsa di ricerca post-dottorato presso la Facoltà di Psicologia dell’Università di Firenze (referente: prof.ssa Ersilia Menesini), finanziata dalla Fondazione Van Coeverdan Adriani, Blokzijl, Paesi Bassi.
- Sett. 2004- Dic. 2004: Incarico presso la Facoltà di Psicologia dell’Università di Firenze (referente: prof.ssa Ersilia Menesini): “Analisi dei dati e predisposizione di tabelle e risultati relativi alla ricerca ‘Il bullismo nelle scuole superiori: analisi degli aspetti emotivi’”.

---

### Periodi all’estero

- Ott. 1997-Feb. 1998: Borsa Erasmus-Socrates e borsa per tesi all’estero, entrambe utilizzate per studi e ricerche presso la Facoltà di Psicologia della Vrije Universiteit, Amsterdam.
- Mar. 1998-Sett. 1998: Primo semestre di tirocinio post-lauream presso il Dipartimento di Psicologia dell’Educazione, Vrije Universiteit, Amsterdam.
- Mar. 2000-Apr. 2003: Dottorato di ricerca presso la Vrije Universiteit (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Dipartimento di Psicologia dell’Educazione) e il Pedological Institute, Amsterdam.
- Apr.-Lug. 2003: Junior researcher presso la Vrije Universiteit (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e Dipartimento di Psicologia dell’Educazione) e il Pedological Institute, Amsterdam.

---

### Lingue conosciute

- Italiano come madre lingua.  
Ottima conoscenza dell’inglese scritto e parlato.  
Conoscenza scolastica dell’olandese scritto e parlato.

---

### Attività didattica in Corsi di Laurea

#### A.A. 2003-2004

- *Sviluppo della competenza sociale*, 4 CFU, 30 ore, III anno C.d.L. Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, contratto.
- *Sviluppo dei processi di rappresentazione*, 4 CFU, 30 ore, III anno C.d.L. Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, contratto.
- *Psicologia della comunicazione*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Tecnologie Web e Multimediali, Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali, Università di Udine, contratto.

#### A.A. 2004-2005

- *Psicologia dello sviluppo del sé*, 5 CFU, 35 ore, II anno C.d.L. Specialistica in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Sviluppo della competenza sociale*, 4 CFU, 30 ore, III anno C.d.L. Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, contratto.
- *Psicologia della comunicazione*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Tecnologie Web e Multimediali, Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali, Università di Udine, contratto.

#### A.A. 2005-2006

- *Psicologia dello sviluppo*, 9 CFU, 63 ore, I anno C.d.L. Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo del sé*, 5 CFU, 35 ore, II anno C.d.L. Specialistica in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.

- *Sviluppo della competenza sociale*, 4 CFU, 30 ore, III anno C.d.L Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, supplenza.

#### **A.A. 2006-2007**

- *Psicologia dello sviluppo*, 9 CFU, 63 ore, I anno C.d.L. Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo del sé*, 5 CFU, 35 ore, II anno C.d.L. Specialistica in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Sviluppo della competenza sociale*, 4 CFU, 30 ore, III anno C.d.L Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, supplenza.

#### **A.A. 2007-2008**

- *Psicologia dello sviluppo del sé*, 5 CFU, 35 ore, II anno C.d.L. Specialistica in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.

#### **A.A. 2008-2009**

- *Psicologia dello sviluppo del sé*, 5 CFU, 35 ore, II anno C.d.L. Specialistica in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo in adolescenza*, 4 CFU, 28 ore, III anno C.d.L. Scienze Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Sviluppo della competenza sociale*, 4 CFU, 30 ore, III anno C.d.L Scienze Psicologiche, I anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, supplenza.

#### **A.A. 2009-2010**

- *Psicologia dello sviluppo sociale e del sé*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo I*, 4 CFU, 32 ore, II anno C.d.L. Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Sviluppo della competenza sociale*, 4 CFU, 30 ore, I anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, supplenza.

#### **A.A. 2010-2011**

- *Psicologia dello sviluppo sociale e del sé*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo I*, 4 CFU, 32 ore, II anno C.d.L. Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo Corso Progredito, II Modulo*, 6 CFU, 36 ore, I anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Trieste, supplenza.

#### **A.A. 2012-2013**

- *Psicologia dello sviluppo sociale e del sé*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo I*, 4 CFU, 32 ore, II anno C.d.L. Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.

#### **A.A. 2013-2014**

- *Psicologia dello sviluppo sociale e del sé*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo I*, 4 CFU, 32 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo*, lezione di 2 ore, I anno C.d.L. in Assistenza Sanitaria, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico;
- *Psicologia dello sviluppo*, lezione di 4 ore, I anno C.d.L in Terapia Occupazionale, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.

#### **A.A. 2014-2015**

- *Psicologia dello sviluppo sociale e del sé*, 6 CFU, 48 ore, II anno C.d.L. Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo I*, 4 CFU, 32 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo*, lezione di 2 ore, I anno C.d.L. in Assistenza Sanitaria, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.
- *Psicologia dello sviluppo*, lezione di 4 ore, I anno C.d.L in Terapia Occupazionale, Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Università di Chieti-Pescara, carico didattico.

**A.A. 2015-2016**

- *Psicologia dell'educazione e dei processi di apprendimento*, 4 CFU, 28 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano Bicocca, affidamento.
- *Laboratorio: Metodi di valutazione dell'intelligenza verbale e non verbale in età evolutiva*, 2 CFU, 16 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano Bicocca, affidamento.

**A.A. 2016-2017**

- *Psicologia dell'educazione e dei processi di apprendimento*, 4 CFU, 28 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano Bicocca, affidamento.
- *Metodi e strumenti di indagine nel ciclo di vita*, 2 CFU, 16 ore, II anno C.d.L. in Scienze Psicosociali della Comunicazione, Università di Milano Bicocca, affidamento.
- *Laboratorio: Metodi di valutazione dell'intelligenza verbale e non verbale in età evolutiva*, 2 CFU, 16 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano Bicocca, affidamento.

**A.A. 2017-2018**

- *Psicologia dell'educazione e dei processi di apprendimento*, 4 CFU, 28 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano Bicocca, affidamento.
- *Laboratorio: Metodi di valutazione dell'intelligenza verbale e non verbale in età evolutiva*, 2 CFU, 16 ore, II anno C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano Bicocca, affidamento.

**A.A. 2018-2019**

- *Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 12 CFU, 84 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Laboratorio di Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 1 CFU x due turni, 20 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Elementi di psicologia del ciclo di vita*, 4 CFU, 24 ore, Corso intensivo di formazione per l'acquisizione della qualifica di "Educatore professionale socio-pedagogico", Università di Udine, affidamento.

**A.A. 2019-2020**

- *Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 12 CFU, 84 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Laboratorio di Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 1 CFU x due turni, 20 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Elementi di psicologia del ciclo di vita*, 4 CFU, 24 ore, Corso intensivo di formazione per l'acquisizione della qualifica di "Educatore professionale socio-pedagogico", Università di Udine, affidamento.

**A.A. 2020-2021**

- *Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 12 CFU, 84 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Laboratorio di Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 1 CFU x due turni, 20 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Elementi di psicologia del ciclo di vita*, 4 CFU, 24 ore, Corso intensivo di formazione per l'acquisizione della qualifica di "Educatore professionale socio-pedagogico", Università di Udine, affidamento.

**A.A. 2021-2022**

- *Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 12 CFU, 84 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Laboratorio di Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa*, 1 CFU x due turni, 20 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Psicologia dello sviluppo*, 2 CFU, 20 ore, I anno C.d.L. Educatore Professionale, Università di Udine, affidamento.

**A.A. 2022-2023**

- *Psicologia dell'educazione*, 8 CFU, 56 ore, IV anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Laboratorio di Psicologia dell'educazione*, 1 CFU x due turni, 20 ore, I anno C.d.L. Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, affidamento.
- *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, 6 CFU, 40 ore, II anno C.d.L. Magistrale in Lingue e Letterature Europee ed Extraeuropee, Università di Udine, affidamento.

---

**Attività didattica in Master, Corsi di perfezionamento, Scuole di Specializzazione e di Psicoterapia****A.A. 2006-2007**

- *Psicologia dell'età evolutiva*, 20 ore, I anno area comune e trasversale, Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento nella Scuola Secondaria (SISS), Università di Udine.

#### A.A. 2010-2011

- *Rilevazione e monitoraggio degli indicatori di rischio evolutivo e scolastico*, 12 ore, Master di II livello di Psicologia Scolastica, Università di Chieti-Pescara, Regione Abruzzo, contratto.
- *Il bullismo in classe: strategie di intervento*, 4 ore, Corso di perfezionamento di I livello dal titolo: "Problemi cognitivi ed emotivi dell'apprendimento: valutazione e strumenti di intervento", Università di Pavia.

#### A.A. 2012-2013

- *Il bullismo*, 5 ore, lezioni sulla 'Clinica nel life-span', Istituto di Terapia Cognitiva e Comportamentale, Rimini.

#### A.A. 2016-2017

- *Riconoscimento precoce e valutazione dei comportamenti problematici in età prescolare*, 5 ore, Corso di perfezionamento universitario dal titolo: "Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione, interventi", Università degli Studi di Firenze.

#### A.A. 2020-2021

- *Psicologia dello sviluppo*, 24 ore, Master di I livello in "Esperto/a di progettazione educativa in scuole e servizi ad alta complessità socioculturale", Università degli Studi di Udine.

---

### Supervisione di studenti

- 2018-presente: Relatrice di tesi per il conseguimento della Laurea in Scienze della Formazione Primaria sia di tipo compilativo che sperimentale, Università di Udine.
- 2004-2018: Tutor di tirocinio pre- e post- laurea specialistica/ magistrale; relatrice di tesi per il conseguimento della Laurea in Scienze Psicologiche e Scienze e Tecniche Psicologiche, e della Laurea Specialistica e Magistrale in Psicologia, sia di tipo compilativo che sperimentale, Università di Chieti, Trieste e Milano Bicocca.
- 2006-2009: Tutor di dottorato della dott. Daniela Bafunno, Dottorato di ricerca in Psicologia, XXI ciclo, Università di Chieti. La tesi "Emozioni morali e interiorizzazione della norma: Il ruolo dei pari e delle caratteristiche individuali" è stata discussa a marzo 2009.
- 2011-2014: Tutor di dottorato della dott. Emanuela Taraschi, Dottorato di ricerca in Neuroimaging funzionale: strumenti, metodi e modelli per lo studio delle relazioni mente-cervello-comportamento, XXVI ciclo, Università di Chieti. La tesi: "Competenza socio-emotiva nella media infanzia: Un progetto di intervento" è stata discussa ad aprile 2014.
- 2012-2015: Tutor di dottorato della dott. Angela Mazzone, Dottorato di ricerca in Neuroimaging funzionale: strumenti, metodi e modelli per lo studio delle relazioni mente-cervello-comportamento, XXVII ciclo, Università di Chieti. La tesi: "Bullying related behaviors: Their associations with moral emotions, moral disengagement, and physiological reactivity to social exclusion" è stata discussa a marzo 2015. Angela Mazzone ha vinto il premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia) "Luigia Camaioni" 2015 per il miglior lavoro empirico.

---

### Incarichi istituzionali

- 2005-2009: Membro del collegio docenti del dottorato di ricerca in Psicologia, Università di Chieti.
- 2005-2013: Rappresentante dei ricercatori in Consiglio di Facoltà di Psicologia, Università di Chieti.
- 2005-2015: Responsabile del Laboratorio di calcolo di Psicologia dello sviluppo, Università di Chieti.
- 2016-2017: Membro del collegio docenti del dottorato di ricerca in Psicologia, Linguistica e Neuroscienze Cognitive, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2017: Membro della Commissione Assegni di Ricerca del Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2019-presente: Membro della Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento di Lingue e Letterature, Comunicazione, Formazione e Società, Università degli Studi di Udine.
- 2020-2022: Delegata all'Orientamento e al Tutorato del CdS in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Udine.
- 2022-presente: Presidente della Commissione Tecnica di Tirocinio, CdS in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Udine.

## Programmi di ricerca: coordinamento, partecipazione, collaborazioni

### Coordinamento di progetti finanziati dai Fondi di Ateneo per la ricerca scientifica, attribuiti sulla base della produzione scientifica degli anni precedenti

- 2006: “Aggressività, bullismo e immagine di sé in bambini e adolescenti tra gli 8 e i 14 anni”.
- 2007: “Concetto di sé in bambini e adolescenti tra gli 8 e i 14 anni: validazione di uno strumento e relazioni con comportamenti ed emozioni”.
- 2008: “Concetto di sé e bullismo in bambini di età scolare e preadolescenti” e “Emozioni morali e competenza sociale in bambini di età prescolare”.
- 2009: “Il modello dell’elaborazione delle informazioni sociali applicato a bullismo, emozioni e moralità in bambini e adolescenti”.
- 2010: “Strategie di controllo delle risorse, regolazione delle emozioni e capacità di coping in preadolescenti coinvolti nel fenomeno del bullismo”.
- 2011: “Competenza socio-emotiva in bambini di età prescolare e scolare: relazioni con strategie di coping, processi socio-cognitivi e moralità”.
- 2012: “La competenza socio-emotiva e la moralità in relazione al fenomeno del bullismo dall’età prescolare all’adolescenza”.
- 2014: “Bullismo a scuola: aspetti morali, emotivi e fisiologici”.
- 2015: “Aspetti dello sviluppo sociale dall’età prescolare all’adolescenza: bullismo, moralità, competenza sociale ed emotiva”.
- 2016: “Correlati emotivi e morali del bullismo a scuola” (in aggiunta: quota premiale attribuita dal Dipartimento di Psicologia per il miglioramento della qualità delle pubblicazioni rispetto all’anno precedente).
- 2017: “Tempo libero e benessere socio-emotivo in adolescenza” (in aggiunta: quota premiale attribuita dal Dipartimento di Psicologia per il miglioramento della qualità delle pubblicazioni rispetto all’anno precedente).

### Partecipazione ai Programmi di Ricerca Scientifica di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) – FINANZIATI

- 2007: Collaboratrice dell’unità di ricerca dell’Università “G. D’Annunzio” di Chieti, con il progetto: “*Intervento precoce e sicurezza materna come fattori di protezione dello sviluppo socio-affettivo del bambino in condizioni di rischio*”, cofinanziato dal MIUR. Il progetto ha coinvolto 4 unità di ricerca (Università di Bari, Università Bicocca di Milano, Università La Sapienza di Roma) ed è stato coordinato a livello nazionale dalla prof. Tiziana Aureli (Università di Chieti).
- 2017: Responsabile dell’unità di ricerca dell’Università di Milano-Bicocca (poi trasferita all’Università di Udine) del progetto: “*Prejudicial bullying involving ethnic groups: Understanding mechanisms and translating knowledge into effective interventions*”, cofinanziato dal Miur (Prot. 20173E3Z7W). Il progetto ha coinvolto 3 unità di ricerca (Università Cattolica Sacro Cuore di Milano, Università di Milano-Bicocca, Università di Firenze) ed è stato coordinato a livello nazionale dalla prof. Simona Caravita (Università Cattolica Sacro Cuore di Milano).

### Partecipazione ai Programmi di Ricerca Scientifica di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) – NON FINANZIATI

- 2010-2011: Responsabile dell’unità di ricerca dell’Università “G. D’Annunzio” di Chieti, con il progetto: “*Promuovere l’inclusione sociale, le competenze sociali e la resilienza nei contesti di sviluppo: Interventi evidence-based a scuola e in famiglia*”, non finanziato. Il progetto ha coinvolto 12 unità di ricerca ed è stato coordinato a livello nazionale dalla prof. Alida Lo Coco (Università di Palermo).
- 2012: Responsabile dell’unità di ricerca dell’Università “G. D’Annunzio” di Chieti, con il progetto: “*Moral-KiVa. Validazione italiana evidence-based del programma antibullismo KiVa e sperimentazione di moduli sulla moralità*”, non finanziato. Il progetto ha coinvolto 5 unità di ricerca ed è stato coordinato a livello nazionale dalla prof. Ersilia Menesini (Università di Firenze).
- 2015: Responsabile dell’unità di ricerca dell’Università di Milano-Bicocca, con il progetto: “*La prevenzione del bullismo attraverso l’uso di ambienti virtuali: Sviluppo e sperimentazione di un ‘serious game’*”, non finanziato. Il progetto ha coinvolto 5 unità di ricerca ed è stato coordinato a livello nazionale dalla prof. Ersilia Menesini (Università di Firenze).

### Collaborazioni nazionali e internazionali

- Collaborazione con la prof. Carolien Rieffe (Department of Developmental Psychology, Leiden University, Paesi Bassi) su progetti riguardanti l’empatia, la consapevolezza emotiva, la regolazione delle emozioni.
- Collaborazione con la prof. Christina Salmivalli (Faculty of Social Sciences, University of Turku, Finland) su progetti riguardanti il bullismo e la moralità.
- Collaborazione con il prof. Frits Goossens (Department of Clinical Child and Family Studies, Vrije Universiteit, Amsterdam, Paesi Bassi) su progetti riguardanti il bullismo e la vittimizzazione a scuola.
- Collaborazione con la dott.ssa Angela Mazzone (Dublin City University, Irlanda) su progetti relativi al ruolo della moralità nel bullismo e all’esclusione sociale.
- Collaborazione con la prof. Gabrielle Coppola (Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari) su progetti relativi alla competenza socio-emotiva in età prescolare.
- Collaborazione con la prof. Ersilia Menesini (Dipartimento di Psicologia, Università di Firenze) su progetti riguardanti il bullismo tra fratelli e il bullismo e le emozioni morali.

- Collaborazione con la prof. Simona Caravita (C.R.I.d.e.e., Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica Sacro Cuore di Milano) su progetti relativi all'aggressività e allo sviluppo morale e cognitivo in bambini e adolescenti.
- Collaborazione con il prof. Roberto Baiocco (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università Sapienza, Roma) su progetti relativi al bullismo omofobico.
- Collaborazione con la dott.ssa Carmen Gelati (Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca) su progetti relativi agli aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emotivi del benessere scolastico.
- Collaborazione con la dott.ssa Elena Nava (Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca) su progetti riguardanti le risposte fisiologiche associate al coinvolgimento nel bullismo.

---

## Publicazioni

### Articoli su riviste internazionali

1. Levantini, V., **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (published online on 13/10/2022). The Strengths and Difficulties Questionnaire Dysregulation Profile teacher-report: Psychometric Properties and associations with aspects of school experience. *Child Psychiatry & Human Development*. doi: 0.1007/s10578-022-01441-5
2. **Camodeca, M.**, & Nava, E. (2022). The long-term effects of bullying, victimization, and bystander behavior on emotion regulation and its physiological correlates. *Journal of Interpersonal Violence*, 37, NP2056–NP2075. doi: 10.1177/0886260520934438
3. Iannello, N. M., **Camodeca, M.**, Gelati, C., & Papotti, N. (2021). Prejudice and ethnic bullying among children: The role of moral disengagement and student-teacher relationship. *Frontiers in Psychology*, 12, 713081. doi: 10.3389/fpsyg.2021.713081
4. Mazzone, A., Yanagida, T., **Camodeca, M.**, & Strohmeier, D. (2021). Information processing of social exclusion: Links with bullying, moral disengagement and guilt. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 75, 101292. doi: 10.1016/j.appdev.2021.101292
5. Maierna, M. S., & **Camodeca, M.** (2021). Theatrical activities in primary school: Effects on children's emotion regulation and bullying. *International Journal of Bullying Prevention*, 3, 13-23. doi: 10.1007/s42380-019-00057-z
6. Mazzone, A., & **Camodeca, M.** (2019). Bullying and moral disengagement in early adolescence: Do personality and family functioning matter? *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2120-2130. doi: 10.1007/s10826-019-01431-7
7. **Camodeca, M.** & Coppola, G. (2019). Participant roles in preschool bullying: The impact of emotion regulation, social preference, and quality of the teacher-child relationship. *Social Development*, 28, 3-21. doi: 10.1111/sode.12320
8. **Camodeca, M.**, Baiocco, R., & Posa, O. (2019). Homophobic bullying and victimization among adolescents: The role of prejudice, moral disengagement, and sexual orientation. *European Journal of Developmental Psychology*, 16, 503-521. doi: 10.1080/17405629.2018.1466699
9. Mazzone, A., & **Camodeca, M.** (2018). Emotion awareness and somatic complaints in preadolescence: The mediating role of coping strategies. *Infant and Child Development*, 27, e2075, 1-13. doi: 10.1002/icd.2075
10. Mazzone, A., **Camodeca, M.**, & Salmivalli, C. (2018). Stability and change of outsider behavior in school bullying: The role of shame and guilt in a longitudinal perspective. *Journal of Early Adolescence*, 38, 164-177. doi: 10.1177/0272431616659560
11. Broekhof, E., Bos, M. G. N., **Camodeca, M.**, & Rieffe, C. (2018). Longitudinal associations between bullying and emotions in deaf and hard of hearing adolescents. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 23, 17-27. doi: 10.1093/deafed/enx036
12. Mazzone, A., **Camodeca, M.**, Cardone, D., & Merla, A. (2017). Bullying perpetration and victimization in early adolescence: Physiological response to social exclusion. *International Journal of Developmental Science*, 11, 121-130. doi: 10.3233/DEV-170225
13. Mazzone, A., **Camodeca, M.**, & Salmivalli, C. (2016). Interactive effects of guilt and moral disengagement on bullying, defending, and outsider behavior. *Journal of Moral Education*, 45, 419-432. doi: 10.1080/03057240.2016.1216399
14. Rieffe, C., & **Camodeca, M.** (2016). Empathy in adolescence: Relations with emotion awareness and social roles. *British Journal of Developmental Psychology*, 34, 340-353. doi: 10.1111/bjdp.12133.
15. **Camodeca, M.**, & Coppola, C. (2016). Bullying, empathic concern, and internalization of rules among preschool children: The role of emotion understanding. *International Journal of Behavioral Development*, 40, 459-465. doi: 10.1177/0165025415607086.
16. Pivetti, M., **Camodeca, M.**, & Rapino, M. (2016). Shame, guilt, and anger: Their cognitive, physiological, and behavioral correlates. *Current Psychology*, 35, 690-699. doi: 10.1007/s12144-015-9339-5.
17. **Camodeca, M.**, & Taraschi, E. (2015). Like father, like son? The link between parents' moral disengagement and children's externalizing behaviors. *Merrill-Palmer Quarterly*, 61, 173-191. ISSN: 0272930X
18. **Camodeca, M.**, Caravita, S. C. S., & Coppola, G. (2015). Bullying in preschool: The associations between participant roles, social competence, and social preference. *Aggressive Behavior*, 41, 310-321. doi: 10.1002/ab.21541.
19. Bafunno, D., & **Camodeca, M.** (2013). Shame and guilt development in preschoolers: The role of context, audience and individual characteristics. *European Journal of Developmental Psychology*, 10, 128-143. doi: 10.1080/17405629.2013.765796.

20. Menesini, E., Nocentini, A., & **Camodeca, M.** (2013). Morality, values, traditional bullying and cyberbullying in adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, *31*, 1-14. doi:10.1111/j.2044-835X.2011.02066.x.
21. **Camodeca, M.**, & Rieffe, C. (2013). Validation of the Italian Emotion Awareness Questionnaire for children and adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*, *10*, 402-409. doi: 10.1080/17405629.2012.694609.
22. Rieffe, C., **Camodeca, M.**, Pouw, L. B. C., Lange, A. M. C., & Stockmann, L. (2012). Don't anger me! Bullying, victimization, and emotion dysregulation in young adolescents with ASD. *European Journal of Developmental Psychology*, *9*, 351-370. doi: 10.1080/17405629.2012.680302
23. Gini, G., **Camodeca, M.**, Caravita, S. C. S., Onishi, A., & Yoshizawa, H. (2011). Cognitive distortions and antisocial behaviour: An European perspective. *Konan Daigaku Kiyō. Bungaku-Hen (Journal of Konan University)*, *161*, 209-222. ISSN: 04542878. doi: 10.14990/00001035.
24. Menesini, E., **Camodeca, M.**, & Nocentini, A. (2010). Bullying among siblings: The role of personality and relational variables. *British Journal of Developmental Psychology*, *28*, 921-939. doi: 10.1348/026151009X479402
25. Menesini, E., & **Camodeca, M.** (2008). Shame and guilt as behaviour regulators: Relationships with bullying, victimization and prosocial behaviour. *British Journal of Developmental Psychology*, *26*, 183-196. doi: 10.1348/026151007X205281
26. **Camodeca M.**, & Goossens F. A. (2005). Aggression, social cognitions, anger and sadness in bullies and victims. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *46*, 186-197. doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.00347.x
27. **Camodeca, M.**, & Goossens, F. A. (2005). Children's opinions on effective strategies to cope with bullying. The importance of bullying role and perspective. *Educational Research*, *47*, 93-105. doi: 10.1080/0013188042000337587
28. **Camodeca M.**, Goossens F. A., Schuengel C., & Meerum Terwogt M. (2003). Links between Social Information Processing in middle childhood and involvement in bullying. *Aggressive Behavior*, *29*, 116-127. doi: 10.1002/ab.10043
29. **Camodeca M.**, Goossens F. A., Meerum Terwogt M., & Schuengel C. (2002). Bullying and victimization among school-age children: Stability and links to proactive and reactive aggression. *Social Development*, *11*, 332-345. doi: 10.1111/1467-9507.00203
30. Bokhorst J., Goossens F. A., **Camodeca M.**, Stegge H., & De Ruyter P. A. (1999). Emoties en cognities van kinderen met teruggetrokken gedrag in de bovenbouw van het basisonderwijs [Emozioni e cognizioni di bambini introversi nella scuola elementare]. *Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs*, *15*, 256-277.

#### Articoli su riviste nazionali

1. **Camodeca, M.**, & Coppola, G. (2018). Si può parlare di bullismo in età prescolare? *Bambini*, *3*, 14-17. ISSN: 0393-4209.
2. Taraschi, E., & **Camodeca, M.** (2014). La competenza socio-emotiva nella media infanzia. *Bambini*, *10*, 20-23. ISSN: 0393-4209.
3. **Camodeca, M.** (2010). Il ruolo del contesto nel fenomeno del bullismo a scuola. *Psicologia e Scuola*, *12*, 24-30. ISSN: 0392-680X
4. **Camodeca, M.**, Di Michele, C., Mela, M., & Cioffi, R. (2010). Adattamento italiano del *Self-Description Questionnaire* per bambini di età scolare e preadolescenti. *Giornale Italiano di Psicologia*, *3*, 673-696. ISSN: 0390-5349
5. Bafunno, D., & **Camodeca, M.** (2009). Il senso di colpa e la vergogna nei bambini. Modelli teorici e metodologie d'indagine. Bibliografia ragionata. *Età Evolutiva*, *93*, 120-128.
6. **Camodeca, M.**, & Menesini, E. (2007). Approccio contestuale al senso di colpa e alla vergogna: Ruolo degli antecedenti e comportamenti correlati. *Età Evolutiva*, *87*, 70-77.
7. **Camodeca, M.** (2007). Il filo che lega vittime e persecutori: Concetto di sé in bambini coinvolti nel bullismo. *Social News*, *4* (1), 22.

#### Libri nazionali

1. Coppola, G. & **Camodeca, M.** (2010). *La metodologia Q-Sort. Valutare la competenza sociale nella scuola dell'infanzia*. Roma: Carocci. ISBN 978-88-7466-591-4.
2. Aureli, T., Bascelli, E., **Camodeca, M.**, & Di Sano, S. (2008). *Il bambino in classe. Aspetti teorici e strumenti di valutazione*. Roma: Carocci. ISBN: 9788843044146.

#### Capitoli in libri internazionali

1. Mazzone, A., & **Camodeca, M.** (2015). Social processes and correlates of social exclusion among children and adolescents. In K. J. Fitzgerald (Ed.). *Social roles and social norms* (pp. 35-68). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-63483-952-5.
2. Gini, G., **Camodeca, M.**, Caravita, S. C. S. (2015). Uganda Ninchi ga Umidasu Hanshakaiteki Koudoud [Cognitive distortions and antisocial behavior: A European perspective]. In H. Yoshizawa, A. Ohnishi, G. Gini, & T. Yoshida (Eds.), *Cognitive distortions of antisocial youth: Research and treatment* (pp. 171-190). Kyoto, Giappone: Kitaohji Publisher. ISBN: 978-4-7628-2889-8.



- Menesini, E., **Camodeca, M.**, & Nocentini, A. (2010). Bullying entre hermanos [Il bullismo tra fratelli]. In R. Ortega (Ed.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar [Aggressività ingiustificata, bullismo e violenza a scuola]* (pp. 165-186). Madrid, Spagna: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-5461-4.
- Camodeca, M.**, & Goossens, F. A. (2008). How children perceive others: A perspective based on social information processing. In J. B. Teiford (Ed.), *Social Perception: 21st Century Issues and Challenges* (pp. 81-102). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1600216329.
- Goossens, F.A., **Camodeca, M.**, van der Meulen, M. (2005). Pesten op school [Il bullismo a scuola], in G.A. Bakker et al. (Eds.), *Handboek Kinderen & Adolescenten, 16 [Manuale dei bambini e degli adolescenti]* (pp. J050-1/J050-18). Houten, Paesi Bassi: Edizioni Bohn Stafleu Van Loghum. ISBN 9065026274.
- Camodeca, M.**, & Goossens, F. A. (2004). Pesten op school: recente ontwikkelingen en theoretische invalshoeken [Bullismo a scuola: sviluppi recenti e implicazioni teoriche]. In A. Vyt, M. A. G. van Aken, J. D. Bosch, R. J. van der Graag, & A. J. J. M. Ruijssenaars (Eds.), *Jaarboek Ontwikkelingspsychologie, Orthopedagogiek en Kinderpsychiatrie, 6 (2004-2005) [Annuario di Psicologia dello Sviluppo, Psicologia dell'Educazione e Psichiatria Infantile]* (pp. 82-97). Houten, Paesi Bassi: Edizioni Bohn Stafleu Van Loghum. ISBN: 9031343706.
- Goossens, F.A., & **Camodeca, M.** (2004). De sociale cognities en emoties van daders en slachtoffers [Cognizioni sociali ed emozioni di bulli e vittime]. In J. R. M. Gerris (Eds.), *Jeugdzorg en probleemgedrag: Opvoedingswaarden en vernieuwingen in aanpak [Cura dei giovani e problemi di comportamento: L'importanza dell'educazione e innovazioni nei metodi]* (pp. 95-115). Van Gorcum: Assen, Paesi Bassi. ISBN: 9789023240372.
- Camodeca M.**, & Goossens F. A. (2003). Pesten, een wijdverbreid probleem [Bullismo, un problema largamente diffuso]. In M. Meerum Terwogt & H-J. Schulze (Eds.), *Kijk op emoties. Theorie en praktijk in ontwikkeling en opvoeding [Uno sguardo alle emozioni. Teoria e pratica nello sviluppo e nell'educazione]* (pp. 89-100). Amsterdam: SWP Edition. ISBN: 906665516X.

### Capitoli in libri nazionali

- Camodeca, M.**, & Rieffe, C. (2019). Lo sviluppo emotivo. In R. Gillibrand, V. Lam, V. L. O'Donnell, & M. A. Tallandini (a cura di), *Psicologia dello sviluppo, II edizione* (pp. 269-294). Torino: Pearson Italia. ISBN: 9788891905932.
- Camodeca, M.** (2013). L'elaborazione cognitiva dell'informazione sociale. In S. Caravita & B. Colombo (a cura di), *Misurazione e potenziamento delle competenze socio-cognitive* (pp. 177-196). Milano: Edizioni Unicopli. ISBN: 978-88-400-1675-7.
- Camodeca, M.**, & Bafunno, D. (2013). Competenza sociale ed emozioni morali. In S. Caravita & B. Colombo (a cura di), *Misurazione e potenziamento delle competenze socio-cognitive* (pp. 261-276). Milano: Edizioni Unicopli. ISBN: 978-88-400-1675-7.
- Camodeca, M.**, & Coppola, G. (2010). Competenza socio-emotiva e difficoltà di relazione in età prescolare: Un approccio multi-informatore. In E. Baumgartner (a cura di), *Gli esordi della competenza emotiva. Strumenti di studio e di valutazione* (pp. 51-74). Milano: Edizioni LED. ISBN: 978-88-7916-461-0.
- Camodeca, M.** (2008). Benessere sociale e adattamento scolastico. In T. Aureli, E. Bascelli, M. Camodeca, & S. Di Sano (a cura di), *Il bambino in classe. Aspetti teorici e strumenti di valutazione* (pp. 83-133). Roma: Carocci. ISBN: 9788843044146.

### Curatele

- Camodeca, M.** (2021). Contesti sociali e sviluppo sociale, morale e del sé. In D. Raccanello (curatrice dell'edizione italiana), *Psicologia dell'educazione* (cap. 3, pp. 71-114). Milano: McGraw-Hill Education. ISBN: 9788838697173.
- Camodeca, M.** (2021). Diversità socioculturale. In D. Raccanello (curatrice dell'edizione italiana), *Psicologia dell'educazione* (cap. 5, pp. 141-176). Milano: McGraw-Hill Education. ISBN: 9788838697173.

### Altre pubblicazioni

- Camodeca M.** (2003) *Bullying and victimization at school*. Tesi di dottorato. Amsterdam/ Duivendrecht: PI Research. ISBN 90-76805-07-5.

---

## Presentazioni a congressi e convegni

### Presentazioni a congressi internazionali

- Camodeca, M.**, Iannello, N. M., Papotti, N., Gelati, C., & Caravita, S. C. S. (Novembre 2021). *The intertwining of school climate, social anxiety, and prejudice in explaining ethnic bullying*. Presentazione orale al 25° Workshop of Aggression, Turku, Finland.
- Iannello, N. M., **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (Settembre 2021). *School Climate and Ethnic Bullying among Primary School Children: The Mediating Role of Contact Quality*. Presentazione orale in simposio alla 20° conferenza della European Association of Developmental Psychology, virtual summer tour.

3. Iannello, N. M., **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (Aprile 2021). *Inter-ethnic bullying among children, moral cognition, and closeness with the teacher*. Presentazione orale alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), virtual meeting.
4. **Camodeca, M.**, Gelati, C., & Maierna M. S (Settembre 2019). The role of peer relatedness in the relationship between social anxiety and bullying-related behaviors. In A. Eichengreen (Chair), *Cognitive-emotional factors underlying processes of social inclusion and exclusion*. Presentazione orale in simposio alla 19° conferenza della European Association of Developmental Psychology, Atene.
5. Caravita, S. C. S., & **Camodeca, M.** (Settembre 2019). *A version of the Social Anxiety Scale to assess social anxiety among both children and adolescents*. Poster presentato alla 19° conferenza della European Association of Developmental Psychology, Atene.
6. **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (Giugno 2019). *Academic achievement and bullying. The moderating role of socio-emotional functioning*. Presentazione orale al World Anti-Bullying Forum, Dublino, Irlanda.
7. Mazzone, A., **Camodeca, M.**, & Strohmeier, D. (Giugno 2019). *Rejection sensitivity: Children's experiences of bullying, victimisation and feelings of shame and guilt*. Presentazione orale al World Anti-Bullying Forum, Dublino, Irlanda.
8. **Camodeca, M.** & Coppola, G. (Agosto 2017). The role of alexithymia and self-esteem in the relationship between bullying roles and somatic complaints. In E. Verhulp (Chair), *Self-views and problem behaviors in children and adolescents*. Presentazione orale in simposio alla 18° conferenza della European Association of Developmental Psychology, Utrecht, Paesi Bassi.
9. **Camodeca, M.** & Mazzone, A. (Agosto 2017). *"Are they kicking me out?" Integrating SIP and morality to understand bullying*. Presentazione orale alla 18° conferenza della European Association of Developmental Psychology, Utrecht, Paesi Bassi.
10. **Camodeca, M.**, & Mazzone, A. (Maggio 2017). *The contribution of personality and family functioning to moral disengagement and bullying-related behaviors in early adolescence*. Presentazione orale al World Anti-Bullying Forum, Stoccolma, Svezia.
11. Coppola, G., & **Camodeca, M.** (Aprile 2017). *Socio-emotional functioning of bullying roles in preschool age: The moderating role of the quality of teacher-child relationship*. Poster presentato alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Austin, Texas, USA.
12. **Camodeca, M.**, & Coppola, G. (Giugno 2016). *Bullying in preschool children: The influence of teacher-child relationships*. Presentazione orale alla conferenza "Bullies, bullied and bystanders: Advancing knowledge, understanding and practice in education", Dublino, Irlanda.
13. **Camodeca, M.**, Baiocco R., & Posa, O. (Novembre 2015). *Homophobic bullying in adolescence: Relationships with prejudice and moral disengagement*. Presentazione orale al 20° Workshop Aggression, Linz, Austria.
14. Mazzone, A., & **Camodeca, M.** (Novembre 2015). *Guilt and moral disengagement: Their interactive effects on bullying, defending, and outsider behavior*. Poster presentato al 20° Workshop Aggression, Linz, Austria.
15. Mazzone, A., **Camodeca, M.**, Cardone, D., & Merla, A. (Settembre 2015). *Physiological reactivity to social exclusion and personality correlates in bullies and victims: A thermal infrared imaging study*. Poster presentato alla 17° conferenza della European Association of Developmental Psychology, Braga, Portogallo.
16. **Camodeca M.**, & Mazzone, A. (Luglio, 2015). The relation between family functioning and bullying, defending and passive bystanding: The mediating role of prosociality. In A. S. Bombi (Chair). *Parenting and children's wellbeing*. Presentazione orale a invito in simposio al 14° European Congress of Psychology della European Federation of Psychologists Associations (EFPA), Milano.
17. **Camodeca, M.**, & Mazzone, A. (Settembre 2014). Do outsiders become bullies or remain outsiders? The role of moral emotions and moral disengagement. In S. Begeer (Chair), *Bullying into perspective*. Presentazione orale in simposio alla Conferenza Annuale della British Psychological Society (BPS), Developmental Section, Amsterdam.
18. Rieffe, C., De Bruine, M., De Rooij, M., **Camodeca, M.**, & Stockmann, L. (2014). Moral emotions in children with an Autism Spectrum Disorder. In S. Begeer (Chair), *Bullying into perspective*. Presentazione orale in simposio alla Conferenza Annuale della British Psychological Society (BPS), Developmental Section, Amsterdam.
19. Mazzone, A., & **Camodeca, M.** (Marzo 2014). The role of moral disengagement in the relationship between moral emotions and bullying. In T. H. J. van Noorden (Chair), *The role of moral disengagement in the association between bullying involvement and friendship, moral emotions, and empathy*. Presentazione orale in simposio alla 15° conferenza biennale della Society for Research in Adolescence (SRA), Austin (USA).
20. **Camodeca, M.**, & Coppola, G. (Settembre 2013). Observed morality in pre-schoolers and association with bullying roles. In T. Malti (Chair), *Morality, emotions, and the development of antisocial behavior*. Presentazione orale a invito in simposio alla conferenza biennale della European Association of Developmental Psychology (EADP), Losanna (Svizzera).
21. Taraschi, E., & **Camodeca, M.** (Agosto 2013). *The informal into formal? A program of socio-emotional learning for children*. Poster presentato al Congresso annuale della Società Svizzera di Ricerca in Educazione (SSRE), Lugano (Svizzera).
22. **Camodeca, M.**, & Bafunno, D. (Aprile 2013). Compliance in preschoolers: Relations with moral emotions and parents' morality. In E. Gutzwiller-Helfenfinger & S. Caravita (Chairs), *Exploring core dimensions of moral competence in childhood and adolescence using qualitative and quantitative methods*. Presentazione orale in simposio a poster alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Seattle.
23. Rieffe, C., **Camodeca, M.**, Pouw, L., Lange, A., & Stockmann, L. (Maggio 2012). *Bullying and victimization in children with ASD. The mediating role of basic and moral emotions*. Presentazione orale all'International Meeting for Autism Research (IMFAR), Toronto.

24. **Camodeca, M., & Rieffe, C.** (Marzo 2011). *Empathy, emotion awareness and bullying roles*. Poster presentato alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Montreal, Canada.
25. Bafunno, D., & **Camodeca, M.** (Aprile 2009). *Development of compliance in preschoolers: The role of temperamental differences and behavioral problems*. Poster presentato alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Denver.
26. Bafunno, D., & **Camodeca, M.** (Luglio 2008). *Moral emotions in preschoolers: Influences of temperament, behaviours and prosociality*. Poster presentato al 20° Congresso Internazionale dell'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Wurzburg, Germania.
27. Menesini, E., **Camodeca, M., & Nocentini, A.** (Agosto 2007). *Bullying among siblings: The role of empathy and personality variables*. In S. Caravita & C. Salmivalli (Chairs). *Empathy and involvement in bullying: Direct and moderated relationships*. Presentazione orale a simposio alla 13° Conferenza dell'European Society of Developmental Psychology (ESDP), Jena, Germania.
28. **Camodeca, M., & Menesini, E.** (Marzo, 2007). *Is bullying just a school problem? Similarities and differences between siblings and peers*. Poster presentato alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Boston.
29. Coppola, G., **Camodeca, M., & De Sanctis, A.** (Marzo, 2007). *Two Italian Q-Sort definitions of social competence in preschool age: Convergent validity and comparisons with U.S. definitions*. In B. E. Vaughn (Chair), *Cross-cultural and longitudinal studies of social competence in preschool children*. Presentazione orale a simposio alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Boston.
30. Goossens, F.A., Olthof, T., & **Camodeca, M.** (Ottobre, 2006). *Blaming the victim of bullying*. Presentazione orale alla Conference of Peer Relationships and Children's Mental Health, Dublino, Irlanda.
31. Menesini, E., & **Camodeca, M.** (Agosto 2005). *A contextual approach to shame and guilt and relationships with bullying*. In E. Menesini & D. Wolke (Chairs), *Emotions, moral cognitions and bullying*. Presentazione orale a simposio alla 12° Conferenza dell'European Society of Developmental Psychology (ESDP), La Laguna (Tenerife).
32. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Luglio 2004). *Early behavioural problems, risk and protective factors as predictors and correlates of involvement in bullying*. In E. Menesini & D. Pepler (Chairs), *A developmental perspective on bullying*. Presentazione orale a simposio alla 18° conferenza dell'International Society of Studies on Behavioral Development (ISSBD), Ghent, Belgio.
33. **Camodeca, M., & Goossens, F.A.** (November 2003). *Sociale informatieverwerking bij pestgedrag op school* [Elaborazione delle informazioni sociali e comportamento di bullismo a scuola]. Presentazione orale al simposio "Gezinsonderzoek" [La ricerca sulla famiglia], Katholieke Universiteit Nijmegen, Paesi Bassi.
34. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Agosto 2003). *Effective anti-bullying interventions according to children*. Presentazione orale all'11° Conferenza dell'European Society of Developmental Psychology (ESDP), Milano.
35. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Agosto 2003). *Social information processing and the development of bullying, reactive, and proactive aggression*. In A. Zelli & B. Orobio de Castro (Chairs), *Improving the assessment of relations between social information processing and aggressive behavior*. Presentazione orale a simposio all'11° Conferenza dell'European Society of Developmental Psychology (ESDP), Milano.
36. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Aprile 2003). *A Two-Year Longitudinal Study on Child Victimization in Primary School*. Poster presentato alla conferenza biennale della Society for Research in Child Development (SRCD), Tampa, Florida.
37. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Aprile 2003). *Bullying: Social cognition and emotions*. Presentazione orale alla giornata di ricerca dedicata al bullismo: *Pesten: Wat kunnen we eraan doen?* [Bullismo: Cosa possiamo fare?], organizzata dalla Vrije Universiteit e dal Pedological Institute, Amsterdam.
38. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Novembre 2002). *Bullying and victimization at school: Reactive and proactive aggression, social information processing and emotions*. Presentazione orale al Research Day dell'Institute for the Study of Education and Human Development (ISED), Nijmegen, Paesi Bassi.
39. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Settembre 2002). *Attribution of intents, goal selection, anger and sadness in children involved in bullying*. Poster presentato alla giornata di studio dell'Amsterdams Centrum voor Kinderstudies [Centro di Amsterdam per gli Studi sui Bambini] (ACK), Vrije Universiteit, Amsterdam.
40. **Camodeca M., Goossens F. A., Meerum Terwogt M., & Schuengel C.** (Luglio 2002). *Cognition and emotions in bullies and victims*. In C. Rieffe & M. Meerum Terwogt (Chairs), *Emotion understanding and social competence in children*. Presentazione orale a simposio alla 12° Conferenza dell'International Society for Research on Emotion (ISRE), Cuenca, Spagna.
41. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Gennaio 2002). *Attribution of intents and response decision in bullying*. Poster presentato in occasione della Research Presentation, Pedological Institute, Amsterdam.
42. **Camodeca, M., & Goossens, F. A.** (Novembre 2001). *Social Information Processing and bullying*. Presentazione al Research Day dell'Institute for the Study of Education and Human Development (ISED), Nijmegen, Paesi Bassi.
43. **Camodeca M., Goossens F. A., Meerum Terwogt M., & Schuengel C.** (Agosto 2001). *Do bullies and victims display different types of aggression?*. Poster presentato alla 10° Conferenza dell'European Society of Developmental Psychology (ESDP), Uppsala, Svezia.
44. **Camodeca M., Goossens F. A., Meerum Terwogt M., & Schuengel C.** (Giugno 2001). *Bullying and victimization at school: Stability and links to reactive and proactive aggression*. Poster presentato alla 11° European Conference of Psychology and Law, Lisbona, Portogallo.

## Presentazioni a congressi nazionali

1. **Camodeca, M.**, Iannello, N. M., Papotti, N., Gelati, C., Caravita, S., & Levantini, V. (settembre 2022). *The role of social anxiety in predicting victimization in Italian and immigrant children*. In Camodeca, M. & Palladino, B. E. (Chair), *Bullying and victimization involving ethnicity: Protective and risk factors and consequences*. Presentazione orale a simposio al 30° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
2. Levantini, V., **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (settembre 2022). *The role of emotion regulation and social preference in the development of behavioral and emotional difficulties*. In Baroncelli, A. (Chair), *Peer relationships and socio-emotional processes: understanding the relational development from infancy to early adulthood*. Presentazione orale a simposio al 30° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
3. Iannello, N. M., **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (settembre 2021). *Il ruolo dell'ansia sociale e del pregiudizio nella relazione tra clima scolastico e bullismo etnico*. In Camodeca, M. & Menesini, E. (Chair), *Relazioni con compagni stranieri e benessere: correlati individuali e contestuali del bullismo e della vittimizzazione a base etnica*. Presentazione orale a simposio al 29° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari.
4. **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (settembre 2019). *Rendimento scolastico, bullismo e vittimizzazione: Il ruolo del funzionamento socio-emotivo*. In Lecce, S. (Chair), *Relazioni con i pari in età evolutiva: Interazione tra variabili cognitive, esecutive ed emotive*. Presentazione orale a simposio al 27° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Napoli.
5. Gelati, C., & **Camodeca, M.** (2019). *Rendimento scolastico e senso di appartenenza a scuola: Ruolo della relazione con l'insegnante in allievi italiani e stranieri*. In Longobardi, C. (Chair), *Considerare gli effetti della qualità della relazione studente-insegnante nel contesto educativo e scolastico*. Presentazione orale a simposio al 27° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Napoli.
6. **Camodeca, M.**, & Gelati, C. (Settembre 2018). *Quali relazioni tra funzionamento socio-emotivo e rendimento scolastico?* Poster presentato al 26° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Torino.
7. **Camodeca, M.**, & Mazzone, A. (Settembre 2017). *Disimpegno morale e comportamenti di bullismo in preadolescenza: Il contributo della personalità e del funzionamento familiare*. In Palladino, B. E. (Chair), *Il bullismo a scuola: fattori di rischio e nuovi interrogativi per la prevenzione*. Presentazione orale a simposio al 25° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Messina.
8. **Camodeca, M.**, & Coppola, G. (Settembre 2016). *Il ruolo della relazione con l'insegnante e dell'accettazione sociale nelle dinamiche di bullismo nella scuola dell'infanzia*. Poster presentato al 24° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Vicenza.
9. **Camodeca, M.**, & Posa, O. (Settembre 2015). *Bullismo omofobico in adolescenza: Associazioni con il pregiudizio e il disimpegno morale*. In M. Camodeca (Chair), *Bullismo e discriminazione: Dalla vulnerabilità alla vittimizzazione dei bambini e adolescenti a rischio*. Presentazione orale a simposio al 23° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Parma.
10. **Camodeca, M.**, & Mazzone, A. (Settembre 2013). *“È colpa tua se ti picchio!” Il ruolo del disimpegno morale nella relazione tra emozioni morali e bullismo*. In M. Camodeca (Chair), *Disimpegno morale, emozioni morali e giudizio morale: quali legami con il bullismo?* Presentazione orale a simposio al 21° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano.
11. Taraschi, E., & **Camodeca, M.** (Settembre 2013). *Un programma di apprendimento socio-emotivo per i bambini della media infanzia*. Poster presentato al 21° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano.
12. **Camodeca, M.**, & Caravita, S. C. S. (Settembre 2012). *Competenza sociale e preferenza sociale in bambini prescolari coinvolti nel bullismo*. In T. Pozzoli & S. Caravita (Chairs), *“C'è tutto un mondo intorno...”: il ruolo delle variabili contestuali nella comprensione del bullismo a scuola*. Presentazione orale a simposio al 20° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Chieti.
13. Mazzone, A., & **Camodeca, M.** (Settembre 2012). *Strategie di coping utilizzate dai preadolescenti coinvolti in episodi di bullismo: il ruolo dei sintomi psicosomatici*. Poster presentato al 20° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Chieti.
14. Coppola, G., **Camodeca, M.**, & Taraschi, E. (Settembre 2011). *Comprensione emotiva e funzionamento sociale nella scuola dell'infanzia: Dati preliminari di validazione della versione italiana della Puppet Interview*. In M. Camodeca & G. Coppola (Chairs), *La valutazione della competenza socio-emotiva in età prescolare e scolare: Applicazione di strumenti e prospettive di ricerca*. Presentazione orale a simposio al 19° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Genova.
15. Di Michele, C. et al. (**Camodeca, M.**) (Settembre 2011). *Bullismo, autostima ed empatia: un intervento innovativo con la relazione con gli animali*. Poster presentato al 19° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia Sperimentale, Catania.
16. **Camodeca, M.** (Settembre 2010). *Empatia e consapevolezza emotiva in preadolescenti che partecipano alle situazioni di bullismo*. In M. Camodeca & G. Gini (Chairs), *Spettatori, seguaci e difensori nel bullismo: caratteristiche personali e influenza del contesto*. Presentazione orale a simposio al 18° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone (BZ).

17. **Camodeca, M.**, & Coppola, G. (Settembre 2009). *Competenza socio-emotiva e difficoltà di relazione in età prescolare: Un approccio multi-informatore*. Presentazione orale nella giornata di studio su “Competenza socio-emotiva e adattamento sociale in età prescolare. Metodologie a confronto”, Università degli Studi di Roma “La Sapienza”.
18. Coppola, G., & **Camodeca, M.** (Febbraio 2009). *L'uso della metodologia Q-Sort per la valutazione della competenza sociale nella scuola dell'infanzia*. Presentazione orale al I Convegno Nazionale “In classe ho un bambino che...” Apprendimento e aspetti relazionali nella scuola, Firenze.
19. **Camodeca, M.**, Coppola, G., & De Sanctis, A. (Settembre 2008). *Condotte aggressive e problemi con i pari in età prescolare: Relazioni con status sociometrico, competenza sociale e comprensione emotiva*. In S. C. S. Caravita & G. Gini (Chairs), *Condotte aggressive in rapporto a fattori di contesto: Nuove prospettive di ricerca*. Presentazione orale a simposio al 16° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
20. Bafunno, D., & **Camodeca, M.** (Settembre 2008). *Obbedienza, temperamento e difficoltà comportamentali in età prescolare*. Poster presentato al 16° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
21. Bafunno, D., & **Camodeca, M.** (Ottobre 2007). *Le emozioni morali in età prescolare: Uno studio sulle influenze temperamentali, comportamentali e la prosocialità*. Poster presentato al Congresso annuale del CIRMPA (Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali) “Sé e agire morale”, Roma.
22. Menesini, E., & **Camodeca, M.** (Ottobre 2007). *Senso di colpa e vergogna come regolatori del comportamento: Relazioni con la prosocialità e il bullismo*. Poster presentato al Congresso annuale del CIRMPA (Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e lo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali) “Sé e agire morale”, Roma.
23. **Camodeca, M.**, Mela, M., & Di Michele, C. (Settembre 2007). *Ruoli assunti nel bullismo: Relazioni con diverse forme di prepotenza e difficoltà comportamentali ed emotive*. In M. Camodeca & E. Menesini (Chairs), *Processi cognitivi, emotivi e relazionali connessi ai ruoli dei partecipanti al fenomeno del bullismo*. Presentazione orale a simposio al 15° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo.
24. Vaughn B. E., Coppola G., **Camodeca M.**, De Sanctis A., & Macchiarulo V. (Settembre 2007). *Due criteri Q-sort per la valutazione della competenza sociale in età prescolare: Confronto con i criteri americani e dati preliminari di validità convergente e concorrente*. Poster presentato al 15° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo.
25. Di Michele, C., & **Camodeca, M.** (Settembre 2006). *Basso concetto di sé, bullismo e vittimizzazione: Fattori di rischio a scuola*. In S. Ciariano & S. Bonino (Chairs), *Il rischio e le sue molteplici sfaccettature: concomitanti, funzioni e possibilità di intervento*. Poster presentato a simposio al 14° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona.
26. **Camodeca, M.**, in collaborazione con Menesini, E. (Settembre 2005). *Un approccio contestuale al senso di colpa e alla vergogna: la loro relazione con il bullismo*. Poster presentato al 13° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari.
27. **Camodeca, M.**, & Menesini, E. (Settembre 2004). *Senso di colpa e vergogna nei ragazzi bulli e vittime: Un approccio contestuale e relazionale*. Poster presentato al 12° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca (AG).
28. **Camodeca, M.**, & Goossens, F. A. (Giugno 2003). *The emotions of anger and sadness in children involved in bullying*. Poster presentato al Convegno Internazionale “I percorsi degli affetti nell'arco di vita”, Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali, Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Roma.
29. **Camodeca, M.**, & Goossens, F. A. (Settembre 2002). *Bullismo nella scuola: Emozioni ed elaborazione delle informazioni sociali*. Poster presentato al 10° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bellaria (RN).

---

## Presentazione e discussione di simposi

1. **Camodeca, M.**, & Palladino, B. E. (Settembre 2022). Proponente del simposio “*Bullying and victimization involving ethnicity: Protective and risk factors and consequences*”, 30° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
2. **Camodeca, M.**, & Menesini, E. (Settembre 2021). Proponente del simposio “*Relazioni con compagni stranieri e benessere: correlati individuali e contestuali del bullismo e della vittimizzazione a base etnica*”, 29° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari.
3. Caravita, S. C. S., & **Camodeca, M.** (Settembre 2019). Proponente del simposio “*Bullismo discriminatorio a base etnica: Meccanismi, possibili esiti e primi interventi*”, 27° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Napoli.
4. **Camodeca, M.** (Settembre 2018). Discussant del simposio “*Socializzazione emotiva: Il ruolo degli adulti nel promuovere lo sviluppo delle competenze socio-emotive dei bambini*”, proposto da I. Grazzani Gavazzi ed E. Brazzelli, 26° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Torino.
5. **Camodeca, M.** (Settembre 2018). Discussant del simposio “*Il pregiudizio e il bullismo etnico nel contesto scolastico italiano*”, proposto da B. E. Palladino e V. Zambuto, 26° Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia

- (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Torino.
6. **Camodeca, M.** (Settembre 2016). Discussant del simposio “*Dimensioni cognitive della moralità in rapporto a condotte aggressive e al ruolo di osservatore in situazioni di bullismo: Quali indicazioni dalla ricerca recente?*”, proposto da A. Mazzone e S. C. S. Caravita, 24° Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Vicenza.
  7. **Camodeca, M.** (Settembre 2015). Proponente del simposio “*Bullismo e discriminazione: Dalla vulnerabilità alla vittimizzazione dei bambini e adolescenti a rischio*”, 23° Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Parma.
  8. **Camodeca, M.** (Settembre 2013). Proponente del simposio “*Disimpegno morale, emozioni morali e giudizio morale: quali legami con il bullismo?*”, 21° Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano
  9. **Camodeca, M., & Coppola, G.** (Settembre 2011). Proponenti del simposio “*La valutazione della competenza socio-emotiva in età prescolare e scolare: Applicazione di strumenti e prospettive di ricerca*”, 19° Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Genova.
  10. **Camodeca, M., & Gini, G.** (Settembre 2010). Proponenti del simposio “*Spettatori, seguaci e difensori nel bullismo: caratteristiche personali e influenza del contesto*”, 18° Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone (BZ).
  11. **Camodeca, M., & Menesini, E.** (Settembre 2007). Proponenti del simposio “*Processi cognitivi, emotivi e relazionali connessi ai ruoli dei partecipanti al fenomeno del bullismo*”, 15° Congresso Nazionale dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo.

---

### Inviti a seminari, congressi e incontri scientifici

1. **Camodeca, M.** (Dicembre 2019). *Bullismo in classe*. Seminario tenuto presso l’Università degli Studi di Trieste.
2. **Camodeca, M.** (Novembre 2017). Intervento al Convegno nazionale “*Minori e Social Media*”, Sessione Penale, organizzato dall’Unione Nazionale Camere Minorili, Roma.
3. **Camodeca, M.** (Giugno 2017). *The development of moral aspects and the associations with social functioning and bullying*. Intervento al workshop “*Morality in Psychology: Trends in theory and research*”, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
4. **Camodeca, M.** (Dicembre, 2015). *Bullying and morality*. Seminario a invito tenuto presso il Department of Developmental Psychology, Università di Leiden, Paesi Bassi.
5. **Camodeca, M.** (Giugno 2011). *Bullismo e cyberbullying*. Intervento al convegno “*Bullismo e cyberbullying. I minori autori e vittime di reato*”, Camera Minorile dell’Emilia Romagna, Bologna.
6. **Camodeca, M.** (Maggio 2010). *Problematiche socio-relazionali in età scolare, con particolare riguardo al fenomeno del bullismo*. Intervento alla giornata di studio “*Aiutare i bambini in disagio a scuola*”, Università “*G. d’Annunzio*”, Chieti.
7. **Camodeca, M.** (Febbraio, 2010). *Bullying: what we know and new perspectives*. Seminario a invito tenuto presso il Department of Developmental Psychology, Università di Leiden, Paesi Bassi.
8. **Camodeca, M.** (Ottobre 2009). *Il bullismo come fenomeno di gruppo: correlati comportamentali ed emotivi*. Intervento al Convegno “*Il bullismo a scuola: Riflessioni su un fenomeno in evoluzione*”, Università degli Studi di Bari.
9. **Camodeca, M.** (Novembre 2006). *Modelli comportamenti e dinamiche di gruppo nel bullismo a scuola*. Presentazione al Convegno “*Prepotenti, bulli e violenti a casa e a scuola: Conoscerli, comprenderli e contrastarli*”, Provincia di Udine, Assessorato Politiche Sociali, Servizio Politiche Sociali, Udine.
10. **Camodeca, M.** (Marzo 2002): *Social cognition, emotion and bullying*. Seminario tenuto presso la Facoltà di Psicologia, Vrije Universiteit, Amsterdam.
11. **Camodeca, M.** (Febbraio 2002): *Bullies’ and victims’ deficits in processing social information*. Seminario a invito tenuto presso l’Institute of Education, Università di Londra.

---

### Esperienze professionali e terza missione

1. 2022: Membro dell’organizzazione e moderatrice del Convegno “*Curare l’educazione negli ambienti di apprendimento. La proposta Montessori*”, Udine, 08/10/2022
2. 2019: Membro dell’organizzazione e moderatrice del Convegno Nazionale Montessori “*Educare il bambino, formare l’uomo*”, Udine, 18/05/2019.
3. 2016-presente: Membro del direttivo dell’Associazione di Promozione Sociale senza scopo di lucro “*Costruire Montessori*” di Udine, che promuove il metodo Montessori nel territorio del Friuli Venezia Giulia e realizza percorsi di formazione per insegnanti e genitori.
4. 2012-2019: Conduzione di laboratori e cineforum per le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, in collaborazione con il CEC (Centro Espressioni Cinematografiche) di Udine. Temi affrontati: bullismo, sviluppo adolescenziale, competenza socio-emotiva, relazioni con pari, genitori e insegnanti.
5. Novembre 2010: Comunicazione ai fini di intervento e ricerca sul tema “*La competenza sociale in età prescolare. Presentazione del California Child Q-Sort e del Preschool Q-Sort*”, rivolta alle insegnanti e al Dirigente Scolastico della Scuola dell’Infanzia II Circolo Didattico di Roseto degli Abruzzi (TE).

6. Marzo 2007: Intervento al Convegno “Il bullismo in età scolare” sul tema “*Il bullismo a scuola: Cos'è e come affrontarlo*” e presentazione dei dati di una ricerca, scuola secondaria di primo grado “Dante Alighieri”, Istituto Comprensivo Statale di Spoltore (PE).
7. Maggio 2005: Intervento al Convegno “Il Disagio Minorile” sul tema “*Il disagio in età scolare: Il bullismo a scuola*”, Comune di Montesilvano (PE).
8. 2003-2004: Ciclo di formazione agli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Tavagnacco (UD) sugli interventi anti-bullismo a scuola.

---

## Riconoscimenti

- Novembre 2005: Premio ISED (Institute for the Study of Education and Human Development, Paesi Bassi) per l'articolo internazionale: Camodeca M., & Goossens F. A. (2005). Aggression, social cognitions, anger and sadness in bullies and victims. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 186-197.
- Settembre 2004: Premio AIP-Telefono Azzurro per il lavoro: Camodeca, M. & Goossens, F. A. “Involvement in bullying: Behavioural problems and risk and protective factors”.

---

## Attività di revisione scientifica e partecipazione in commissioni di valutazione

1. Revisore di manoscritti sottomessi per pubblicazione alle seguenti riviste internazionali:  
*Aggressive Behavior, British Journal of Developmental Psychology, British Journal of Educational Psychology, Child Development, Cognition and Emotion, Developmental Psychology, Early Years: An International Research Journal, Education Sciences, Educational Psychology, European Journal of Developmental Psychology, European Journal of Psychological Assessment, Infant and Child Development, International Journal of Behavioral Development, International Journal of Psychology, Journal of Adolescence, Journal of Applied Developmental Psychology, Journal of Social and Personal Relationships, Mental Health, Religion & Culture, Merrill Palmer Quarterly, Psychology of Violence, Sexuality Research and Social Policies, Social Development, Spanish Journal of Psychology.*
2. Revisore di manoscritti sottomessi per pubblicazione alle seguenti riviste nazionali:  
*Disturbi di Attenzione e Iperattività, Giornale Italiano di Psicologia, Psicologia Clinica dello Sviluppo, Psicologia dell'Educazione, Psicologia della Salute, Rassegna di Psicologia.*
3. Revisore per l'ANVUR (VQR 2004-2010).
4. 2022: Revisore esterno per la valutazione di progetti di ricerca di base nella sezione “Preludium”, HS6 Humanities and Social Sciences, Polish National Science Centre (Narodowe Centrum Nauki, NCN, Poland).
5. 2021: Membro del Panel di Esperti per il Polish National Science Centre (Narodowe Centrum Nauki, NCN, Poland), per la valutazione di progetti di ricerca di base nella sezione “Preludium”, HS6 Humanities and Social Sciences.
6. Febbraio 2023: Revisore della tesi di dottorato di Barbara Iacobellis, intitolata “L'impatto del funzionamento sociale ed autoregolatorio sullo sviluppo della school readiness: due studi longitudinali in età prescolare”, ai fini della valutazione per la discussione, Università degli Studi di Bari.
7. Novembre 2022: Revisore della tesi di dottorato di Maria Chiara Basilici, intitolata “Prejudicial bullying involving ethnic groups in school: the role of environmental aspects and psychological mechanisms”, ai fini della valutazione per la discussione, Università degli Studi di Firenze.
8. Febbraio 2019: Revisore della tesi di dottorato di Evelien Broekhof, intitolata “Reflect, (Re)act and Interact. The roles of shame, guilt and social access in adolescent aggression”, ai fini della valutazione per la discussione, Università di Leiden, Paesi Bassi.
9. Novembre 2017: Revisore della tesi di dottorato di Valentina Zambuto, intitolata “Peer led models to prevent bullying and cyberbullying: how and for whom they can be effective”, ai fini della valutazione per la discussione, Università degli Studi di Firenze.
10. Maggio 2015: Revisore della tesi di dottorato di An Yang, intitolata “Bully-victims: Prevalence, psychosocial adjustment, and responsiveness to intervention”, ai fini della prima valutazione per il permesso di stampa, Università di Turku, Finlandia.
11. Marzo 2013: Membro della commissione per l'esame finale di Dottorato in “Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva in contesti educativi e organizzativi”, XXV ciclo, Università “Sapienza” di Roma.

---

## Appartenenza a commissioni editoriali

- 2013-presente: Membro del Comitato Scientifico della collana “Crescendo: Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione”, diretta da Paola Corsano e Ilaria Grazzani, Casa Editrice Junior, Gruppo Spaggiari, Parma.
- 2017-presente: Associate Editor della rivista *European Journal of Developmental Psychology*. Routledge, Taylor & Francis Group.

---

## **Appartenenza a società di ricerca e comitati scientifici**

- 2005-presente:           Membro dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), sezione di Psicologia dello Sviluppo.  
2005, 2015-presente:   Membro della European Association of Developmental Psychology (EADP).  
2012:                     Membro del Comitato Scientifico del Congresso Nazionale AIP, Chieti, 20-22 settembre, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.  
2021:                     Membro del Comitato Scientifico del convegno "Bullying: What we know and what we can do" dell'European Association of Developmental Psychology, Summer Tour 2021.

Udine, 27/03/2023

Marina Camodeca

